

高雄市前鎮區光華國小二年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

| 週次                             | 單元/主題名稱                                                         | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                                                                                             |                                                                      | 學習目標                                                             | 評量方式<br>(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|
|                                |                                                                 |                | 學習內容                                                                                                             | 學習表現                                                                 |                                                                  |                  |      |      |
| 第一週<br>2026/8/30~<br>2026/9/5  | 第一單元<br>200以內的數<br>活動一：<br>數到200<br>活動二：<br>幾個百、<br>幾個十、<br>幾個一 | 數-E-A1         | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。                                                             | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                    | 1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.認識200以內數的位值，並進行化聚。          | ■紙筆測驗及表單         |      |      |
| 第二週<br>2026/9/6~<br>2026/9/12  | 第一單元<br>200以內的數<br>活動三：<br>使用錢幣<br>活動四：<br>比大小<br>數學好好玩：幸運數字    | 數-E-B1         | N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。       | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。<br>2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。 | ■紙筆測驗及表單         |      |      |
| 第三週<br>2026/9/13~<br>2026/9/19 | 第二單元<br>二位數的直式加減<br>活動一：<br>加法直式計算                              | 數-E-B1         | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。                | ■紙筆測驗及表單         |      |      |
| 第四週<br>2026/9/20~<br>2026/9/26 | 第二單元<br>二位數的直式加減<br>活動二：<br>減法直式計算                              | 數-E-B1         | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。                | ■紙筆測驗及表單         |      |      |
| 第五週<br>2026/9/27~<br>2026/10/3 | 第二單元<br>二位數的直式加減<br>活動三：<br>加加減減                                | 數-E-B1         | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方                                                                                | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | 1.能解決比較型的加法和減法問題。                                                | ■紙筆測驗及表單         |      |      |

|                                      |                                                    |        |                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                 |          |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                      |                                                    |        | 法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。                                  | r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。                                      |                                                                 |          |  |  |
| 第六週<br>2026/10/4~<br>2026/10/10      | 第三單元<br>量長度<br>活動一：<br>個別單位的測量<br>活動二：<br>認識公分     | 數-E-B1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                                                         | n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                               | 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第七週<br>2026/10/11~<br>2026/10/17     | 第三單元<br>量長度<br>活動三：<br>量長度<br>活動四：<br>長度的加減        | 數-E-B1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。                                                                         | n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                               | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度，培養長度的量感，並進行估測。<br>2.能解決以公分為單位的長度加減法問題。      | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第八週<br>2026/10/18<br>~<br>2026/10/24 | 第四單元<br>加減關係與應用<br>活動一：<br>加減關係<br>活動二：<br>用加減關係驗算 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1.認識加減法的互逆關係。<br>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。                         | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第九週<br>2026/10/25<br>~<br>2026/10/31 | 第四單元<br>加減關係與應用<br>活動三：<br>加減應用問題                  | 數-E-B1 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）<br>R-2-4 加法與減法的關係：加                                                                         | n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。     | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。                                        | ■紙筆測驗及表單 |  |  |

|                                   |                                                                |        |                                                                                                                   |                                                      |                                                       |          |  |       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--|-------|
|                                   |                                                                |        | 減互逆。應用於驗算與解題。                                                                                                     |                                                      |                                                       |          |  |       |
| 第十週<br>2026/11/1~<br>2026/11/7    | 第五單元<br>面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>活動二：面積的間接比較<br>活動三：面積的個別單位比較 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | n- I -8 認識容量、重量、面積。                                  | 1.能做面積的直接、間接比較。<br>2.能做面積的個別單位比較。                     | ■紙筆測驗及表單 |  |       |
| 第十一週<br>2026/11/8~<br>2026/11/14  | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟的加法問題                                 | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。              | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | ■紙筆測驗及表單 |  |       |
| 第十二週<br>2026/11/15~<br>2026/11/21 | 第六單元<br>兩步驟的加減<br>活動二：兩步驟的減法問題<br>活動三：兩步驟的加減問題                 | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                                              | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                          | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。                                  | ■紙筆測驗及表單 |  |       |
| 第十三週<br>2026/11/22~<br>2026/11/28 | 第七單元<br>2、5、4、8的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>活動二：2的乘法<br>活動三：5的乘法       | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。                                                               | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。              | 1.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。    | ■紙筆測驗及表單 |  | ■線上教學 |
| 第十四週<br>2026/11/29~<br>2026/12/5  | 第七單元<br>2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>活動五：8的乘法                     | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                               | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。              | 1.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>2.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。       | ■紙筆測驗及表單 |  | ■線上教學 |
| 第十五週<br>2026/12/6~<br>2026/12/12  | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動一：幾時幾分                                       | 數-E-A1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾                                                                              | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                                 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能認識數字鐘，並能與鐘                    | ■紙筆測驗及表單 |  | ■線上教學 |

|                                       |                                                                      |        |                                                                                                                    |                                                        |                                                               |          |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                       | 活動二：數字鐘                                                              |        | 時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                                                                                     |                                                        | 面時刻相對應。                                                       |          |  |  |
| 第十六週<br>2026/12/13<br>~<br>2026/12/19 | 第八單元<br>幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>活動四：會是幾時幾分<br>數學小學堂：古代的計時工具             | 數-E-A1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                                                 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                                   | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某5整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第十七週<br>2026/12/20<br>~<br>2026/12/26 | 第九單元<br>3、6、9、7的乘法<br>活動一：3的乘法<br>活動二：6的乘法                           | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                                | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。                | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法。                 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第十八週<br>2026/12/27<br>~<br>2027/1/2   | 第九單元<br>3、6、9、7的乘法<br>活動三：9的乘法<br>活動四：7的乘法<br>活動五：擬題活動<br>數學好好玩：占地為王 | 數-E-A2 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                                | n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。                | 1.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法。<br>2.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。                  | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第十九週<br>2027/1/3~<br>2027/1/9         | 第十單元<br>容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>活動二：容量的比較(二)                        | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。                                             | n- I -8 認識容量、重量、面積。                                    | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。                                   | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第二十週<br>2027/1/10~<br>2027/1/16       | 第十單元<br>容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>活動四：重量的比較(二)<br>活動五：重量的遞移律          | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n- I -8 認識容量、重量、面積。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。<br>2.能在具體情境中認識遞移律。                | ■紙筆測驗及表單 |  |  |

|                                      |                            |        |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                              |          |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--|--|
| 第二十一<br>週<br>2027/1/17~<br>2027/1/20 | 生活中的<br>數學<br>抽象畫家<br>蒙德里安 | 數-E-A1 | N-2-12 容量、<br>重量、面積：以<br>操作活動為主。此階段量的<br>教學應包含<br>初步認識、直<br>接比較、間接<br>比較(含個別單<br>位)。不同的量<br>應分不同的單<br>元學習。<br>N-2-11 長度：<br>「公分」、「公<br>尺」。實測、量<br>感、估測與計<br>算。單位換算。 | n- I -8 認識容<br>量、重量、面<br>積。<br>n- I -7 理解長<br>度及其常用單<br>位，並做實測、<br>估測與計算。 | 1. 能做面積的<br>直接比較。<br>2. 能做長度單<br>位公分的測<br>量。 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--|--|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-**節數**)。

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。