REUNIÓN DEL COMITÉ CONSEJERO ESCOLAR -

AGENDA/ACTA – OCTUBRE 2026

FECHA: October 22 2026 **HORARIO:** 3:45p **LUGAR:** Library

PARTICIPANTES

Función	Nombre del miembro		Función	Nombre del miembro		Función	Nombre del miembro	
Director	Angela Barrett	✅	Maestro	Traci Mulder	✅	Otro	Nicole Jensen	✅
Maestro	Rebecca Wihl	✅	Padre de familia	Reanna Brush	❌	Estudiante	Emily Rontal	✅
Maestro	Kyle Ramos	✅	Padre de familia	Lakyshia Davis	❌	Estudiante	Nadhi Balaji	✅
Maestro	Bryce Davies	✅	Padre de familia	Melinny Mang	✅	Estudiante	Angelina Adjetey	✅

LA REUNIÓN SE CONVOCÓ A LAS

TEMA	PERSONA RESPONSABLE	PROPÓSITO	ACTA	ACCIÓN
Aprobación del acta	Presidente			Hizo una moción:Kyle Ramos Secundada:Rebecca Whil Acción: Traci Mulder
Informe del DELAC de septiembre de 2026	Director	Información	El informe del Comité consejero para los aprendices de inglés del distrito se compartió. • AB2555: beneficio para nuestros estudiantes de inglés la próxima reunión es el 22 de octubre de 2026 • La proxima reunion sera el 22 de octubre de 2026	Todos leyeron el informe del DELAC de septiembre de 2026

Plan de responsabilidad de control local	Presidente	Información	El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) fue adoptado en la reunión del 22 de junio de 2026. El LCAP se encuentra en el sitio web del Distrito Escolar Modesto. Se agradecen los comentarios de todas las partes interesadas con respecto al LCAP. Se repasó la primera meta del Plan de rendición de cuentas con control local LCAP (por sus siglas en inglés).e proporcionaron los siguientes comentarios/aportaciones: ● Ninguna	Todos leyeron el LCAP y no se ofrecieron comentarios y aportaciones.
INFORME: **Evaluación y reclasificación del idioma inicial y anual**	Director	Información	Se explicó el proceso de evaluación del idioma inicial y anual para 2026-2027. (ver adjunto). Se proporcionaron los siguientes comentarios/aportaciones: ● Información utilizada para determinar el apoyo que necesitan los estudiantes ● Los estudiantes sólo necesitan obtener un 4 en el ELPAC para ser reclasificados	Se explicó el proceso de evaluación lingüística inicial y anual.
Supervisión de la implementación del SPSA, incluyendo los gastos de la escuela que abordan las metas del SPSA	Presidente		El equipo revisó los objetivos actuales. Se discutió lo siguiente y se proporcionaron aportes: -El año pasado aumentaron las tasas de graduación y el nivel de preparación para la universidad y la vida profesional (datos provenientes del SPSA). -Se han implementado clases y cursos gracias a la financiación del SFSA. -Se han observado cambios a raíz de la política de <prohibición de teléfonos>. -Promoción de clubes orientados a fortalecer el bienestar y la autoestima. -Ejemplos: LeadHerUP, QSA. -Mejora de la actitud en el campus. -Cabinas telefónicas anónimas. -Difusión de mensajes positivos para quienes atraviesan dificultades.	

			Cartel con todos los clubes autorizados. Próxima jornada de presentación de clubes. -La voz del alumno es importante. Énfasis en eventos que no están vinculados específicamente a los programas IB o PAA. -Videos centrados en la comunidad	
Comentarios por parte de los padres de familia			-Más actividades durante el almuerzo para crear un ambiente divertido. -Incorporar proyectos que no dependan exclusivamente de los clubes, de modo que todos puedan participar. -Crear más juegos de mesa en formato gigante; esto podría ser un proyecto de clase que luego se utilice durante el almuerzo. -Fomentar una mayor oferta de actividades para el horario del almuerzo.	
Temas de la futura agenda				

LA JUNTA TÉRMINO A LAS 4:30

Encuesta sobre el idioma del hogar

La Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS, por sus siglas en inglés) se completa al momento de la inscripción inicial en las escuelas de California. Las familias no completan una HLS si el niño(a) ha estado inscrito previamente en escuelas de California.

1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar?
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia en casa?
3. ¿Qué idioma (los padres o tutores) utilizan con más frecuencia cuando hablan con su hijo?
4. ¿Qué idioma se habla con más frecuencia en el hogar? (padres, tutores, abuelos o cualquier otro adulto)

Los estudiantes para los que hay al menos una respuesta que no sea o además del inglés en las preguntas 1, 2 o 3 se designan con un idioma principal diferente al inglés o además del inglés, y deben ser evaluados con la Prueba de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) dentro de los treinta días calendario posteriores a la inscripción. La HLS completa se retiene en el archivo acumulativo del estudiante además de ingresar al sistema de información del estudiante de la escuela (*PowerSchool*).

Evaluación del idioma ELPAC

Prueba de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC)

Las leyes estatales y federales requieren que las agencias educativas locales administren una prueba estatal de dominio del idioma inglés (ELP) a los estudiantes elegibles desde el kínder hasta el grado doce. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012. Consiste en dos evaluaciones ELP separadas: una para la identificación inicial de los estudiantes como aprendices de inglés (EL) y una segunda para la evaluación sumativa anual para medir el progreso de un estudiante en el aprendizaje del inglés e identificar el nivel de ELP del estudiante.

- **Evaluación de identificación inicial de ELPAC:** La evaluación de identificación inicial de ELPAC se utiliza para determinar si un estudiante es un aprendiz de inglés o no. Las LEA puntuarán esto a nivel local, lo que dará como resultado un cambio más rápido de los resultados de las pruebas y facilitará la colocación más oportuna de los estudiantes en los programas apropiados.
- **Evaluación sumativa de ELPAC:** Cada primavera todos los EL identificados recibirán la evaluación sumativa de ELPAC. Los resultados se utilizarán para determinar el progreso de los estudiantes de inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral y para fines de responsabilidad federal. Además, debido a que la prueba sumativa se administra en la primavera, los resultados de las pruebas estarán disponibles para los maestros al comienzo del año escolar académico, proporcionando información para guiar su planificación educativa. Esta información, junto con los resultados de las pruebas de evaluación académica del estado, también puede ayudar a las LEA a determinar la efectividad de su instrucción ELD específica.

Descriptores de nivel de rendimiento general de ELPAC

La siguiente tabla proporciona los descriptores de nivel de desempeño general (PLD generales) para ELPAC. Estos PLD generales tienen en cuenta las categorías de Emergente, Ampliación y Transición. El lenguaje en la descripción se basa en el lenguaje usado para describir esas categorías en los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012: Kínder hasta el Grado 12. Vea el Continuo Nivel de Competencia de los Estándares de ELD a continuación.

Estos PLD generales están estructurados de modo que para la evaluación sumativa, una recomendación para considerar a un aprendiz de inglés para la reclasificación se basaría en el límite entre el nivel 3 y el nivel 4. Para la IA (por sus siglas en inglés), un estudiante cuyos resultados de IA se encuentran en o por encima del límite entre el nivel 3 y el nivel 4 se considerarían Competente Inicial en inglés con Fluidez (IFEP).

Nivel	Descripción del nivel de rendimiento de ELPAC
4	Los aprendices de inglés en este nivel tienen habilidades receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) completamente funcionales. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que sean apropiadas para diferentes funciones, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Es posible que necesiten apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; es posible que necesiten un apoyo ligero para comunicarse sobre temas y funciones menos familiares.
3	Los aprendices de inglés en este nivel tienen habilidades receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir) moderadamente funcionales. A veces pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una variedad de temas y áreas de contenido. Necesitan un apoyo lingüístico ligero o mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo moderado para comunicarse sobre temas y funciones menos familiares.
2	Los aprendices de inglés en este nivel tienen habilidades receptivas funcionales (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir). Pueden usar el inglés para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediatas, pero a menudo no pueden usar el inglés para aprender y comunicarse sobre temas y áreas de contenido. Necesitan apoyo lingüístico de moderado a leve para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo sustancial a moderado para comunicarse sobre temas y funciones menos familiares.
1	Los aprendices de inglés en este nivel tienen habilidades receptivas funcionales limitadas (escuchar y leer) y habilidades productivas en inglés (hablar y escribir). Suelen depender de las palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico de sustancial a moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre temas y funciones menos familiares.

Descriptores de los niveles de dominio para los estándares ELD

Descriptores de los niveles de dominio para ELD

Destrezas de los estudiantes	Emergente		Ampliación		transición		Aprendizaje permanente del idioma
Idioma materno Los aprendices del inglés llegan a la escuela poseyendo una amplia gama de destrezas en su idioma materno adecuada a su edad. Pueden tener diferentes niveles de dominio de la lectura y la escritura en su idioma materno dependiendo de sus experiencias previas en el hogar, la comunidad y la escuela. Como aprendices del inglés como un nuevo idioma, los estudiantes adquieren conciencia metacognitiva de lo que el lenguaje es y cómo se usa y aplica este conocimiento en sus estrategias de aprendizaje del idioma, incluyendo el aprovechar el conocimiento de su idioma materno.	Los aprendices del inglés ***ingresan*** al nivel emergente teniendo habilidades receptivas y productivas limitadas del inglés. A medida que ***progresan a través*** del nivel emergente, empiezan a responder a tareas de comunicación más variadas usando con mayor facilidad las palabras y frases aprendidas.	Al ***lograr*** el nivel emergente, los estudiantes tienen habilidades básicas de comunicación en inglés en contextos sociales y académicos.	A medida que los aprendices del inglés ***progresan a través*** del nivel de ampliación, pasan de ser capaces de modificar frases y oraciones aprendidas en inglés, para satisfacer sus necesidades inmediatas de comunicación y aprendizaje, a participar cada vez más en el uso del idioma inglés en situaciones más complejas y cognitivamente difíciles.	Al ***lograr*** el nivel de ampliación, los estudiantes pueden utilizar el inglés para aprender y comunicarse sobre una variedad de temas y áreas de contenido académico.	A medida que los aprendices del inglés ***progresan a través*** del nivel de transición, pasan de ser capaces de comunicarse de manera adecuada a las diferentes tareas, propósitos y audiencias, en una variedad de contextos sociales y académicos, a refinar y mejorar sus destrezas lingüísticas del inglés en una serie más amplia de contextos.	Al ***lograr*** el nivel de transición, los estudiantes pueden comunicarse de manera efectiva con diferentes tipos de audiencias en una amplia serie de temas conocidos y nuevos, para satisfacer las exigencias académicas en una variedad de materias.	Los estudiantes que han alcanzado "dominio total" en el idioma inglés según lo determinan los criterios estatales y/o locales, continúan adquiriendo cada vez mayor amplitud, profundidad y diversidad en la comprensión y la comunicación en inglés en una amplia variedad de contextos.
Pensamiento de alto nivel con apoyo lingüístico Los aprendices del inglés poseen habilidades cognitivas adecuadas a su edad y experiencia. Con el fin de comunicar lo que piensan a medida que aprenden el inglés, puede que necesiten ***apoyo lingüístico variado, dependiendo de la dificultad lingüística y cognitiva de la tarea.***	**Alcance general de apoyo**						
	Sustancial Los estudiantes en las ***primeras etapas*** del nivel emergente pueden participar en actividades sociales y académicas complejas, cognitivamente difíciles, que requieren el uso del idioma cuando se ofrece apoyo lingüístico sustancial; conforme desarrollan una mayor familiaridad y facilidad con la comprensión y el uso del inglés, el apoyo puede ser **moderado o ligero** para los trabajos o temas conocidos.		**Moderado** Los estudiantes en las ***primeras etapas*** del nivel de ampliación pueden participar en actividades sociales y académicas complejas, cognitivamente difíciles, que requieren el uso del idioma cuando se ofrece el apoyo lingüístico **moderado**; conforme desarrollan una mayor facilidad con la comprensión y el uso del inglés en una variedad de contextos, el apoyo puede ser **ligero** para las tareas o temas conocidos.		**Ligero** Los estudiantes en las ***primeras etapas*** del nivel de transición pueden participar en actividades sociales y académicas complejas, cognitivamente difíciles, que requieren el uso del idioma cuando se ofrece el apoyo lingüístico **ligero**; conforme desarrollan una mayor facilidad con la comprensión y el uso del inglés altamente técnico, el apoyo puede no ser necesario para las tareas o temas conocidos en que se usa el inglés cotidiano.	**Ocasional** Los estudiantes que han ***logrado*** el nivel de transición se benefician del apoyo lingüístico **ocasional** en su aprendizaje permanente de inglés.

Criterios y proceso de reclasificación (salida) del Distrito Escolar Modesto 2025-2026

Los distritos deben exigir que la sección 313 del Código de Educación de California utilice los siguientes cuatro criterios para establecer reglamentos y procedimientos de reclasificación local:

1. Evaluación del dominio del idioma inglés (ELP), utilizando un instrumento de evaluación objetivo, que incluye, entre otros, la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés; y
2. Evaluación del maestro, que incluye, entre otros, una revisión del dominio del plan de estudios del estudiante; y
3. Opinión y consulta de los padres de familia; y
4. Comparación del desempeño del estudiante en habilidades básicas con un rango de desempeño empíricamente establecido en habilidades básicas basado en el desempeño de estudiantes competentes en inglés de la misma edad.

El Departamento de Educación de California asesoró a los distritos que las pruebas estatales o las evaluaciones locales identificadas podrían usarse para determinar los aprendices de inglés (EL) que estaban cumpliendo con las medidas académicas que indicaban que estaban listos para ser reclasificados. Esta guía con respecto al cuarto criterio permanece sin cambios.

Una vez que toda la información está documentada, el estatus del estudiante se cambia a "RFEP" (por sus siglas en inglés), y la escuela recibe la documentación para el maestro y se archiva una copia en el archivo cum. Los estudiantes que no cumplen con todos los criterios permanecen clasificados como “EL” (aprendices de inglés).

El objetivo del programa para aprendices de inglés es que los estudiantes dominen completamente el inglés y dominen los estándares estatales para el rendimiento académico lo más rápido posible. Los criterios de reclasificación de este distrito se enumeran a continuación:

Criterios requeridos (*Sección EC 313[f]*)	Criterio del Distrito Escolar Modesto
Evaluación del dominio del idioma inglés	Nivel 4 de desempeño general de Pruebas del Dominio del Inglés para California (ELPAC)
Evaluación del maestro	El (los) maestro (s) del estudiante deben recomendar al estudiante en función del rendimiento académico, incluyendo las calificaciones. Grados K-6: Trimestre 3 del año anterior, nivel 2 o superior en artes del lenguaje en la boleta de calificaciones Grados 7-12: Segundo trimestre del año anterior, calificación de C- o mejor o un GPA de 2.0 **O** primer semestre actual, calificación de C- o mejor o un GPA de 2.0 en Lengua y Literatura en inglés **O** Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes del Idioma Inglés (OPTEL)
Opinión y consulta de los padres de familia	Después de la aprobación de la escuela y del distrito, se requiere notificar al padre de familia / tutor y se le da la oportunidad de consultar con el personal sobre los programas para aumentar aún más las perspectivas de logro académico.
Comparación de desempeño en habilidades básicas - Logro académico	Grados K-3: Nivel amaraillo en Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización (DIBELS, por sus siglas en inglés) basado en el fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) anterior. Grados 4-6: Nivel amarillo en DIBELS O calificación de 2 en CAASPP basado en EOY anterior. Grado 7: Calificación de 2 en la evaluación del desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) O nivel amarillo en DIBELS basado en el año anterior O ELA B1

	Grado 8: Calificación de 2 en CAASPP durante el año anterior O ELA B1 Grado 9: Calificación de 2 en CAASPP durante el año anterior O calificación de 40 en StudySync B1 durante el año actual. Grado 10: Calificación de 40% en StudySync B1,B2,B3 en el año anterior O calificación de 40% en StudySync B1 durante el año actual. Grado 11: Calificación de 40% en StudySync B1,B2,B3 durante el año anterior. Grado 12: Calificación de 2 en CAASPP durante el año anterior.