

«Коррекционные упражнения для формирования функциональной грамотности у детей с нарушениями зрения».

Подготовили: учителя-логопеды
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
Дружинина Т.В., Загребина Е.Л.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Приглашаем вас поучаствовать в нашем мастер-классе. В роли учителей-логопедов сегодня Загребина Е.Л. и Дружинина Т.В.

Предлагаю вам ответить на несколько вопросов. Ваш ответ - «да» (жёлтый круг) или «нет» (зелёный круг), третий вариант – «затрудняюсь ответить» (синий круг).

Вопросы:

1. Ваш ребенок медленно читает?
2. Испытывает ли ваш ребенок трудности при пересказе содержания текста, фильма?
3. Ваш ребенок не любит читать, избегает процесса чтения, а порой совсем отказывается читать?
4. Ваш ребенок не может составить план прочитанного текста?
6. Допускает ли ваш ребенок ошибки при чтении?

Среди просмотренных ответов большая часть положительных. Значит, вы находитесь в нужном месте в нужное время. А мы рады вас видеть.

Тема нашего мастер-класса «Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях» довольно непростая, а многим и совсем непонятная.

Однако основной задачей школы является формирование именно функционально грамотной личности. Это запрос времени и общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, коммуникабелен, способен применять, полученные в школе знания для решения жизненных задач. Таким образом, важны не «знания для знаний», а «знания для жизни».

Базовым навыком формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. Её основы закладываются в начальной школе. Это умение понимать разные тексты, анализировать их, извлекать нужную информацию.

Результаты международных исследований выявили, что западающим в обучении наших детей является смысловое чтение: не понимают смысл прочитанного текста, не вчитываются в формулировки заданий.

Учитель-логопед рассматривает процесс чтения с двух сторон: с технической стороны, то есть непосредственно процесс чтения, правильное и быстрое озвучивание слов и со стороны понимания текста, а это извлечение его смысла и содержания. Эти две стороны взаимосвязаны друг с другом: не будет ребенок понимать смысл текста, если не сформированы или неправильно сформированы технические навыки чтения. Зачастую, торопясь переключить ребёнка на работу над смыслом прочитанного, педагог нарушает естественный психологический процесс формирования чтения и создаёт условия для ошибок.

У детей с речевыми нарушениями трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

- нарушениями пространственных представлений и пространственной ориентировки;
- нарушением зрительно-моторной координации;
- нарушением моторики, графо-моторных навыков;
- отсутствие чувства ритма;
- нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
- нарушением произвольного внимания, памяти;
- затруднениями при воспроизведении последовательности движений в пространстве, во времени, в речи;
- нарушениями речевого развития: звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

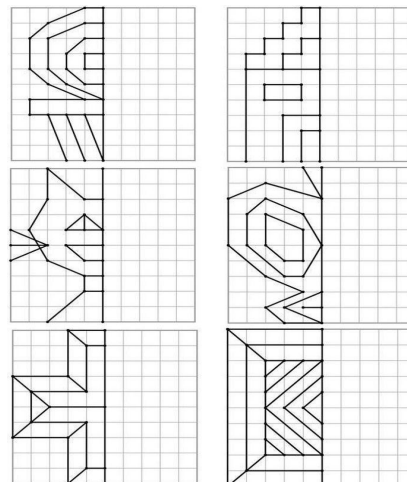
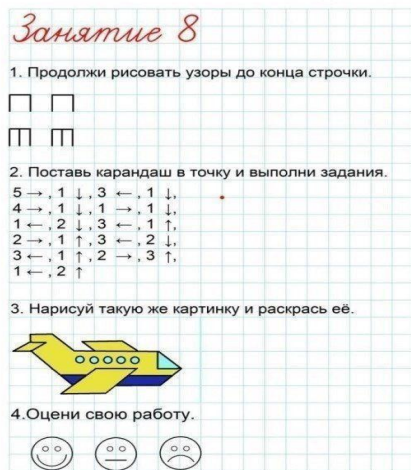
Планируя коррекционную работу, логопед учитывает слабые стороны высших психических функций. Его задача помочь развитию того компонента, который лежит в основе учебных трудностей ребенка. Часто нам на помощь приходит педагог - психолог. Такое сотрудничество наиболее эффективно. Предоставим слово педагогу-психологу Петровой М.В.

Как избежать зрительного напряжения во время работы с текстом у ребенка с нарушениями зрения расскажет тифлопедагог нашей школы. Предоставим слово тифлопедагогу Шкарлет М.М.

Учитель-логопед развивает слабый компонент высших психических функций на материале учебных задач. Своим опытом работы поделятся учителя-логопеды Загребина Е.Л. и Дружинина Т.В.

Работая с детьми с нарушениями зрения, мы учитываем особенности таких детей. Ведь эти дети быстрее утомляются, у них другая скорость усвоения материала, зачастую они медлительны, неуверенны в своих силах, затрудняются в пространственной ориентировке, в переключении с одного задания на другое. Часто при обучении чтению данные учащиеся испытывают трудности в нахождении начала строки, в соблюдении последовательности чтения строк и букв, в этом случае работу начинаем с **развития пространственного восприятия**, включая в занятия следующие виды заданий, которые вы можете использовать, играя с ребенком дома.

Графические диктанты разных видов: с речевой инструкцией, со схемой, с текстовой инструкцией, с отражением полученного рисунка, например:



Для следующего задания **«Поиск сокровищ»** мне потребуется помощник. Вам нужно чётко следовать инструкции: 2 шага прямо, повернись налево, 3 шага прямо, повернись направо... Подобную игру-квест можно проводить с детьми на улице, дома. Выполняя задания, ребенок учится ориентироваться в пространстве. Приятным моментом станут спрятанные сюрпризы (сокровища).

«Лабиринт». Обратитесь к ребенку с просьбой о помощи: помоги мне пройти к магазину (к дому) так, чтобы я не попала в тупик. Все действия комментируй: направо, налево, прямо и т.д.

«Я задумал фигуру»: расставьте на столе несколько предметов, один из них в центре, другие за ним, под ним, перед ним. Предложите ребенку загадать предмет и сказать, где он находится (справа, слева, перед, под), а вы отгадайте, о каком предмете идёт речь.

«Как пройти?» Нарисуйте картинка – маршрут, по которой предложите ребенку провести мальчика и девочку до домиков, при этом проговаривая направления движения.



Часто дети не распознают буквы (не могут их запомнить). В этом случае можно использовать следующие задания в виде корректурных проб:

- на уровне узнавания букв:

1. «Корректурная проба».
- Все буквы **о** вычеркни;
- Все буквы **а** подчеркни.

олфйтшщукгоарфдшугктрапрловрыарваукштсрпрвов
ыранетравыылвреметраоыдуогапплыдыцлшкнерарвд
щымрнкатыашкпимшгрпишукеоаоварыюлвшгщфукг
проывщщцыоараопшуоварпшопорашфдщшграопрш

Усложните задание и попросите ребенка при встрече с буквой У топать ногой или выполнить упражнение на время. Материалом для таких заданий могут служить статьи в газете, журнале.

- на уровне слова:

Найдите и прочитайте слова, вычеркните их.

ГОЛОСГОРОДАЛФАВИТОПАСНЫЙКАССАОДНАЖДЫССОРАКЛАСС
РЯБИНАБГДШОФЁРЭЖДЩЕНОКТБЫЭКРАНИМЬЯЧЭСТРАДАТБЯЧЪВ

Вставьте в слова гласные (согласные) буквы, прочитайте полученные слова.

т...ч...	с...нк...
р...б...к	с...мк...
л...ч...к	...вт...б...с

Прочитай слова без лишнего слога:

кородава	сокабака
молгуклоко	сокрарока
машидамна	гошинрод

Упражнения для отработки техники чтения.

Филворд («Найди слова») - это очень интересная игра, в процессе которой совершенствуется навык чтения, обогащается словарный запас. Для ребенка, который плохо читает такой вид упражнения, может стать настоящим спасением.



В ДЕРЕВНЕ У БАБУШКИ
Найди и вычеркни все загаданные слова. Слова могут изгибаться только под прямым углом.



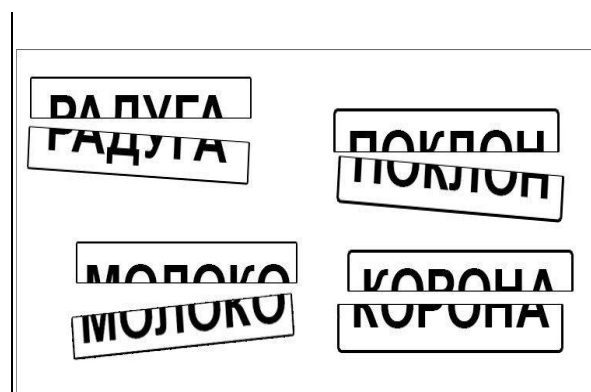
ЧТО НА СВЕТЕ ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА?

Найди и вычеркни все слова. Слова могут преломляться только под прямым углом. Из оставшихся букв составь **КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО** и дорисуй то, что у тебя получится.



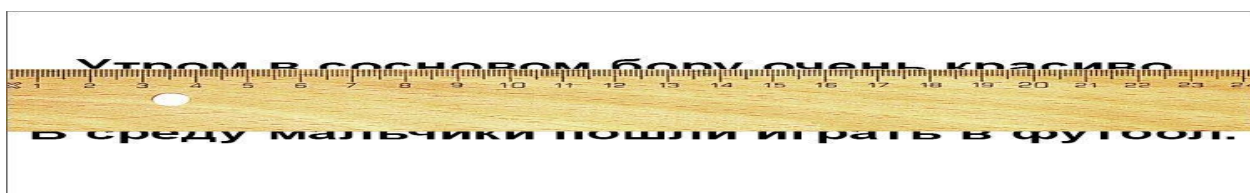
Упражнение «Пол - арбуза» способствует развитию антипации, то есть предугадывания, оно делает чтение беглым, осознанным, легким.

Для младших школьников можно изготовить карточки со словами, разрезать их вдоль, а потом предложить ребенку эти половинки соединить.



Упражнение «Шторка» (Curtain). Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Прочитайте текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.



Потренируйтесь читать слова, предложения, тексты справа налево. Это одно из упражнений, тренирующих зрительное внимание, учит воспринимать слово как картинку, а не отдельные буквы.

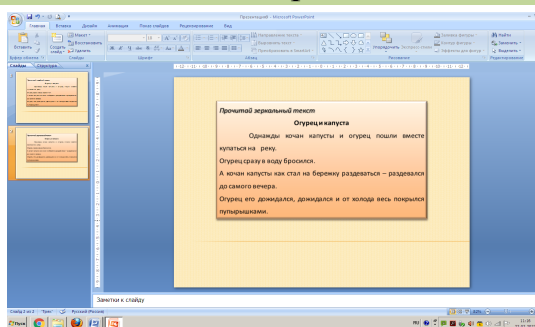
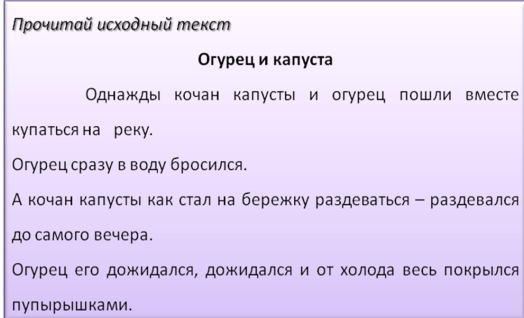
Ворон и лисица

Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя соллог был.

Ворон лунизар рот и лароаз, что было мочи. осяМ упало. ацисиЛ подхватила и тирогов:

- Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац.



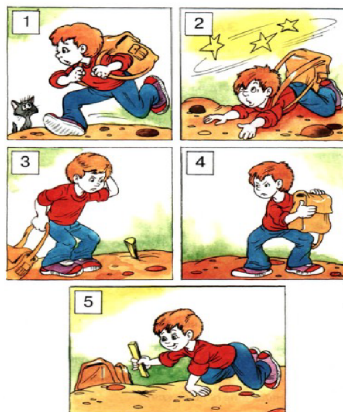
Вы знали, что бывают «бешеные книги»? У нас на занятии бывают. Иногда некоторые невоспитанные книги ведут себя довольно странно. Они берут и переворачиваются вверх ногами.

Перед вами текст. Прочитайте его вслух, но как только я хлопну в ладоши, переверните его и продолжите чтение с того места, где остановились. И так несколько раз. Получилось? Предложите почитать ребенку, но сначала начните с чтения коротких слов, затем предложений, текстов, возможно, сначала потребуются пометки карандашом того места, где ребенок остановился. Данное упражнение развивает координацию глаз, умение ориентироваться в тексте.

Смысловое чтение – это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста. Воспринимать текст – это значит уловить его интонацию, темп, эмоции. Интерпретировать текст – значит осмыслить его. Приведу пример работы над развитием смыслового чтения. Обратите внимание на текст-путаницу «Колышек».

- Прочитайте части текста в том порядке, как они расположены.

- ☐ Вдруг он споткнулся и упал.
- ☐ Вася Серов спешил в школу.
- ☐ Мальчик вернулся и выдернул колышек.
- ☐ Теперь здесь никто не упадёт!
- ☐ Он посмотрел и увидел на дороге колышек.
- ☐ Мальчик быстро поднялся и отпрянул.
- ☐ Он побежал дальше и вдруг остановился. Вася подумал, что и другие люди могут упасть, как он.



- Прочти текст-путешествие «Камашань». Читай части текста в той форме, как они расположены.
 - Тебе не было интересно? А почему? Можешь мне сказать, что части рассказа перепутались?
 - Рассмотрю рисунки к рассказу. Они расположены по порядку и соответствуют? Прочитай первое предложение в тексте. Найди к нему рисунок. Найди рисунок, который описывает то, что происходит в рассказе, и назови его. Найди в начале предложения пустую клеточку? Напиши в эту такую же клеточку.
 - Прочитай следующие предложения. Найди к ним рисунок и напиши в клеточке нужную цифру.
- После прочтения клеточки в тексте «Камашань» не одно предложение, в котором не хватает рисунка. Найди к этой части притягательный рисунок и назови его. Напиши в клеточке к тексту такую же цифру. Так же работай и с остальными двумя частями рассказа.
- В конце урока преподавателем было предложено части текста «Прочитай и нарисуй» оформить, написать к каждой части притягательный рисунок и вывесить на доску. Теперь все участники Российских текстов по картинкам.

- ## КОЛЫШЕК



- Эффективным приемом работы с текстом является «**Письмо с дырками**» (использование пропущенных слов и фразированные предложения).

Вася Серов _____ в школу.
Вдруг он _____ и упал.
Он посмотрел и увидел на дороге _____. Мальчик быстро _____ и
отряхнулся.

Он побежал дальше и вдруг _____. Вася _____, что другие люди могут упасть, как он.
 Мальчик вернулся и _____ колышек. Теперь здесь _____ не упадет!

Вдруг он	никто не упадет!
Вася Серов	спешил в школу.
Мальчик вернулся и	увидел колышек.
Теперь здесь	поднялся и отряхнулся.
Он посмотрел и	вдруг остановился.
Мальчик быстро	могут упасть, как он.
Он побежал дальше и	споткнулся и упал.
Вася подумал, что и другие	выдернул колышек.

Или предложите соединить начало и конец предложений, не глядя в исходный текст.

Обязательно спросите ребенка, о чем этот текст, правильно ли поступил Вася, что убрал колышек, зачем он это сделал.

Подобную работу целесообразно проводить не только на примере художественного текста. Обсуждайте тексты из энциклопедий, газетные статьи, афиши, объявления. Обратите внимание на афишу.



ЯНВАРЬ 2022						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Представьте ребенку ситуацию: Витя и его брат Коля, которому скоро исполнится 3 года, мечтают пойти в субботу на спектакль.

- Как ты думаешь, осуществят ли ребята свою мечту? (Нет, потому что спектакль состоится 2 января, а это воскресенье).
- Если бы ребята попали на спектакль, кто из них прошёл бы бесплатно? (Коля, ему еще нет 3 лет)
- Как ребятам узнать, сколько стоит билет?
- Как ты думаешь, декорации какого времени года будут использованы в спектакле?

Регулярно выполняя данные или подобные упражнения со своим ребенком, вы поможете ему стать успешнее в учёбе: он быстро и уверенно прочитает текст, без труда найдет нужную ему информацию, на ее основе выстроит собственное высказывание, сформулирует свое мнение по прочитанному тексту. Это важная ступенька в формировании функционально грамотной личности.

Играйте не только дома, но и на свежем воздухе так можно избежать зрительного и эмоционального перенапряжения.

Список используемой литературы:

1. Аксенова А.К. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыкам беглого чтения. - М., 1997.
2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. - М.: Просвещение, 1991.
3. Быстрова Н.Л. Обучение динамическому чтению Нач. школа. - 1994. - № 11.
4. Оморочкова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. Пособие для учителя. - М., 1997.
5. Суцевская С. А. Тексты с "прятками": Крупный шрифт, слитное чтение.
6. Суцевская С. А. Тексты с "шиворот-навыворот": Крупный шрифт, слитное чтение.
7. Суцевская С. А. Тексты с "дырками": Крупный шрифт, слитное чтение.
8. Суцевская С. А. Тексты с «хвостами»: Крупный шрифт, слитное чтение.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. -К.:ГИППВ, 1998.

