

Referencial globalizante de avaliação da melhoria das escolas (rubricadecanvi.cat)

Que critérios e indicadores definem uma organização escolar em melhoria?

Eixo I – Propósito e planeamento institucional	Eixo II – Processo de aprendizagem por competências: metodologias	Eixo III – Processo de aprendizagem por competências: avaliação	Eixo IV – Gestão da organização
1. Organização de uma escola inclusiva e orientadora	5. Sequência e forma de organização dos momentos das experiências de aprendizagem	11. A avaliação como “motor da aprendizagem”	Processos de atualização do núcleo pedagógico (jovens – docentes – recursos – competências e currículo)
2. Promoção de competências individuais - saber ser	6. Ambiente de aprendizagem baseado em relações positivas entre alunos e entre alunos e educadores	12. Objeto e propósito da avaliação	16. Processos de atualização das dinâmicas pedagógicas
3. Promoção de competências de colaboração e convivência	7. Gestão social do ambiente de aprendizagem	13. Recolha de evidências	17. Liderança e organização em melhoria contínua
4. Promoção de competências do saber fazer e do saber	8. Utilização do espaço e tempo de aprendizagem	14. Valorização das evidências	18. Abertura da escola
	9. Organização dos momentos de articulação		
	10. Uso de recursos didáticos		

EIXO 1 – PROPÓSITO E PLANEAMENTO INSTITUCIONAIS

- 1. Organização de uma escola inclusiva e orientadora.** Cada aluno, toda a escola e cada experiência pedagógica se sinta/ seja gratificante e empoderadora, promovendo uma organização de escola e educação inclusivas.
Esta orientação traduz-se em práticas diferenciadas e significativas que ajudam a desenvolver competências em cada indivíduo. Acolhe o desenho universal da aprendizagem.
 - 1.1. Como potência a escola as experiências de aprendizagem relevantes, gratificantes e empoderadoras de todos os alunos? Estratégia de educação inclusiva. Desenho Universal da Aprendizagem e diferenciação pedagógica.
- 2. Promoção de competências individuais – saber ser.** Cada aluno deve ter aprendizagens alicerçadas no perfil dos alunos- 10 áreas de competência- ou pilares de aprendizagem da Unesco – memória, razão, sentido estético, capacidades físicas, capacidades comunicativas. A autonomia, iniciativa pessoal e capacidades de aprender a aprender fazem parte deste desenvolvimento pessoal.
 - 2.1. Como se desenvolvem na escolas as competências de saber em integração com o currículo?
 - 2.2. Como se usam as metodologias práticas, experimentais e significativas, com interdisciplinaridade no desenvolvimento de competências e capacidades?

- 2.3. Como é que os diferentes processos de avaliação, autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação contribuem para o saber ser dos alunos?
3. **Promoção de competências de colaboração e convivência.** Compreender o outro e formas de interdependência (realizar projetos comuns e conceber respostas dialogadas aos conflitos), respeitar os valores do pluralismo, a compreensão mútua e a paz. Basear a aprendizagem em princípios e valores éticos partilhados. Gerar uma sociedade respeitadora entre si e com o meio ambiente.
- 3.1. Como se desenvolve o currículo e a sua articulação com a cultura e educação em valores sociais, cívicos e éticos?
- 3.2. Como se utilizam as metodologias de aprendizagem participativas e colaborativas?
- 3.3. Como é incorporado o trabalho colaborativo na avaliação?
4. **Promoção de competências do saber fazer e saber.** Desenvolver o aprender a aprender para permitir a aprendizagem ao longo da vida. Combinar cultura geral com a capacidade de especialização em algumas áreas. Aprender a conhecer e adquirir ferramentas cognitivas para compreender a complexidade.
- Aprender a fazer e adquirir as competências necessárias para participar efetivamente na sociedade, desenvolvendo-se profissionalmente e contribuindo para a cidadania a partir da plena consciência dos desafios sociais globais e do contexto de transformação tecnológica exponencial.
- 4.1. Como se desenvolvem as competências de conhecimento e saber fazer do currículo?
- 4.2. Que metodologias se usam para a aquisição de conhecimentos e capacidades?
- 4.3. Como se avaliam o conhecimento e o saber fazer do currículo?

EIXO 2 – PROCESSO DE APRENDIZAGEM POR COMPETÊNCIAS (PAC): METODOLOGIAS

5. **Sequência e forma de organização dos momentos das experiências de aprendizagem.** Ambientes de aprendizagem que respondem aos 7 princípios da aprendizagem: 1) a pessoa é o centro da aprendizagem; a aprendizagem é de natureza social; as emoções são parte integrante da aprendizagem; a aprendizagem tem em conta as diferenças individuais; o esforço e empenho é chave da aprendizagem; a avaliação continuada favorece a aprendizagem e aprender implica a criação de interdisciplinaridade horizontal.
- 5.1. Como se planeiam, estruturam e desenham as experiências de aprendizagem?
- 5.2. Como participam os alunos na definição de objetivos alinhados com as atividades de aprendizagem?
- 5.3. Como contribuem as sequências para a melhoria individual dos alunos? Autorreflexão, reflexão conjunta,...
6. **Ambiente de aprendizagem baseado em relações positivas entre alunos e entre alunos e educadores.** Os vínculos afetivos e a comunicação positiva são a chave para uma aprendizagem relevante e significativa.
- 6.1. Como se concretizam na escola as relações na comunidade, a natureza social da aprendizagem, a educação para as emoções e diferenças individuais?
7. **Gestão social do ambiente de aprendizagem.**
- 7.1. Como se concretiza na escola a organização dos grupos e turmas, da aprendizagem de natureza social e papéis atribuídos no grupo, bem como atenção às necessidades individuais?
8. **Utilização do espaço e tempo de aprendizagem**
- 8.1. Como se envolvem os alunos na gestão do tempo e dos espaços de aprendizagem respeitando necessidades individuais, ritmos de aprendizagem e necessidades do grupo?

9. Organização dos momentos de articulação.

9.1. Como se organizam os momentos de interdisciplinaridade? Como se organizam os docentes?

10. Uso de recursos didáticos.

10.1. Como se usam os materiais curriculares e recursos didáticos?

11. A avaliação como “motor da aprendizagem”

11.1. Como é que a avaliação das aprendizagens contribui para melhorar as experiências de aprendizagem e regular as práticas docentes?

EIXO 3 – PAC: AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

12. Objeto e propósito da avaliação

12.1. Quais as finalidades da avaliação na escola? Quais as consequências da autoavaliação de escola?

12.2. Que tipo de aprendizagens e processos de aprendizagem se avaliam?

13. Recolha de evidências

13.1. Quem participa nos processos de avaliação? Que processos e oportunidades? Quem participa na reflexão?

13.2. Em que momentos ocorre a avaliação? Está integrada na aprendizagem?

13.3. Quais as técnicas e instrumentos de avaliação? Usa-se registos diversos? Há avaliação regular e sistemática? Garante-se a autoavaliação?

14. Valorização das evidências

14.1. Como se analisa a informação da avaliação na escola? Quais as práticas generalizadas? A avaliação é criterial?

14.2. Como é comunicada a informação proveniente da avaliação?

14.3. Como a recolha de informação é utilizada?

EIXO 4: GESTÃO DA ORGANIZAÇÃO

15. Processos de atualização do núcleo pedagógico (jovens – docentes – recursos – competências e currículo)

15.1. Estabelecem-se objetivos e processos para receber novos alunos e a sua diversidade? Consegue-se acompanhar a evolução individual dos alunos?

15.2. Como se torna sistémica a atualização pedagógica e inovação dos docentes?

15.3. Como se torna sistémica a atualização e inovação no currículo?

15.4. Como se atualizam e inovam os espaços educativos e recursos?

16. Processos de atualização das dinâmicas pedagógicas

16.1. Como se melhoram as dinâmicas docentes como codocência e colaboração?

16.2. Como se torna sistémica a melhoria do agrupamento e gestão flexível de grupos de alunos?

16.3. Como se torna sistémica a melhoria da gestão do tempo de aprendizagem de forma dinâmica e flexível?

16.4. Como se rentabiliza o desenvolvimento profissional dos docentes?

17. Liderança e organização em melhoria contínua

17.1. Como se constrói e compartilha uma visão da escola na comunidade educativa?

17.2. Quem exerce a liderança e como a exerce?

17.3. Quais são e como se usam os instrumentos de criação, recolha e utilização de evidências sobre a escola?

17.4. Como são utilizadas as evidências recolhidas?

18. Abertura da escola

18.1. Como se articula a escola com entidades e organizações externas?

18.2. Quais são os papéis da família na escola?

18.3. Quais são as principais alianças estratégicas da escola?

Adaptado de www.rubricadecanvi.ca