

Родительский всеобуч

Социализация ребенка в семье.

Ориентация подростков на социально значимые ценности.

(для родителей обучающихся 5-7 классов)

Проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Ценностные ориентации – важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, социальной группе, на представления человека о самом себе. Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, что особенно заметно у молодого поколения.

Влияние социальной среды на ценностные ориентации.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей.

Первым институтом социализации для ребенка является его семья. Семья является разновозрастной группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека.

Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом.

Значимую роль при выстраивании системы ценностей играет школа и учитель, который обязан быть носителем и транслятором подлинно гуманистических, конструктивных ценностей и образцом ценностно-самоопределившейся личности.

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. Конечная цель – формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Значимым для подростка институтом социализации является группа сверстников. Сверстники – это группа подростков одинакового возраста. По мере того как увеличивается время, проводимое детьми и подростками вне семьи и школы, возрастает удельный вес общества сверстников, которое во многих неоднородно.

Воздействие средств массовой информации на ценностную ориентацию в подростковом возрасте.

К факторам социализации также относятся средства массовой информации. Среда современного подростка в некоторых случаях перевешивает влияние учителей и родителей. Однако и среда человека, в которой происходит воспитание, существенно изменилась. В неё вошли средства массовой информации, которые проникли в различные сферы его жизни. Такие факторы как телевидение, видео, компьютеры и прочие средства массовой информации, предоставляя разнообразную информацию в наглядном изображении, громадному числу людей обладают огромным воспитательным потенциалом.

Большая часть подростков проводят огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Но ведь на самом деле это совершенно не так!!! От этого они становятся только ограниченнее – в общении, и свободе в целом. Это уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Для большинства подростков Всемирная сеть – это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения, но никак не с точки зрения взрослых.

Формирование системы ценностных ориентаций подростков является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Проблема должна решаться совместными усилиями всех агентов социализации: семьи, школы, учебных заведений. Невнимание и равнодушие к этой проблеме может привести к ситуации, угрожающей существованию не только современного государства и общества, но и к лишению перспектив существования цивилизации и культуры в целом.

Рекомендации родителям:

- Формировать социально устойчивые, нравственно ориентированные взгляды и убеждения.
- Ориентировать, морально подготавливать к различным жизненным ситуациям.

- Формировать жизненный опыт, моральные убеждения; умение различить жизненные ценности от мнимых, искусственных.
- Поддерживать своего ребенка в самоутверждении, в дружбе, в стремлении занять достойное место в коллективе, в общении со сверстниками.
- Всегда находить время для общения с ребенком, особенно когда он в этом остро нуждается. Учитывать то, что ему нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку.
- Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план (жизненный сценарий).
- Формировать усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств.
- Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом.
- Подготовка к труду: формирование трудолюбия; ответственности, самостоятельности, формирование практических трудовых навыков и навыков сотрудничества, [взаимопомощи](#) (семейно-бытовой труд, приобщение к общественно трудовой деятельности через общение и формирование нравственных стимулов к труду).
- Положительные эмоциональные отношения между членами семьи способствует развитию сотрудничества между ними, а следовательно, и более высокой организации различных сторон жизни семьи, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на ребенка. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.
- Психологический климат семьи формирует у ребенка гуманистические свойства личности и определенный стиль [взаимоотношений](#) с другими людьми, который проявляется в его повседневном поведении, в контактах с товарищами и др.
- Черты образа жизни и личностные характеристики родителей могут влиять на процесс формирования личности следующим образом:
 - служить непосредственным образцом поведения для ребенка;
 - являются основанием, на котором строится их [авторитет](#), как воспитателей и тем самым повышается эффективность воздействий.
- Семья проявляет заботу не только о произведении на свет потомства, но и о всестороннем его развитии, акцентируя внимание, главным образом, на формирование у него хозяйственно-бытовых умений и нравственности.
- Формирующий потенциал зависит от многих обстоятельств: социокультурного статуса семьи; освоения родителями новых социальных ролей; условий и образа жизни семьи; состава семьи, стиля [отношений в семье](#); общей духовной атмосферы; ценностных ориентаций родителей; ценность семьи. Формирующий потенциал семьи в целом определяют как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функций.

Что можно посоветовать ребенку?

- Стремиться более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях.
- Стремиться заполнить жизнь какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями.

- Стараться сформировать определенный круг интересов, который постепенно приобретет известную устойчивость, что в свою очередь является психологической базой ценностных ориентаций.
- Развивать интерес к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики, психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.
- Стараться закреплять в своем сознании и поведении позитивные тенденции общественного развития.
- Перенос сознания во внутренний план, становление самосознания.
- Формировать соответствующие отношения к общепринятым нормам приличия. К ним относятся: уважение и почитание старших, скромность, вежливость, сдержанность в жизни, в том числе семейной, уважение к труду и продуктам труда, гостеприимство.