المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

تحضير :مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

الصف: تاسع	الوحدة: الحادية عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-11 تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	7-1					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	تعلم سابق: أكمل الجدول التالي :

الحد	49	$س^2$	$16ص^2$	$ص^4$
الجذر التربيعي للحدّ				

	التمهيد: **مشاهدة مقطع فيديو** **رابط الفيديو:** https://youtu.be/pHrmRBeJRps **بعد مشاهدة الفيديو يكون هناك حوار ومناقشة بين الطلاب والمعلم.** **مفردات الدرس:** **الفرق بين مربعين.**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
الأهداف التعليمية : 7-1 يحلل العبارات الجبرية، مثال: أس+ ب س + ك أ ص + ك ب ص ؛ أ^{2}س^2 – ب^2 ص^2 ؛ أ^2+2أب +ب^2 ؛ أس^2 + ب س + جـ معايير النجاح: • يميز العبارات التربيعية التي تكون في صورة فرق بين مربعين. • يحلل العبارات التربيعية التي تكون في صورة فرق بين مربعين.	**(7-1) الحوار والمناقشة.** **(7-1) الاستقصاء** **( ) العصف الذهني.** **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** **(7-1) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **(7-1) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **( ) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.** **(7-1) التعلم بالأقران,** **(7-1) حل المشكلات.** • **أخرى:** **استراتيجية أصدقاء الساعة**	***نستنتج من خلال التمهيد:** **يتم تحليل الفرق بين مُربَّعين باستخدام الخطوات التالية بعد التأكد من أن التعبير الجبري على الصورة** **س^2 – ص^2** ***فتح قوسين بحيث تكون العلاقة بينهما ضرب (×).** ***كتابة إشارة الجمع في القوس الأول وفي القوس الثاني إشارة الطرح (+) (–).** ***كتابة الجذر التربيعي للحد الأول في كل من القوسين قبل إشارتي الجمع والطرح (س +) (س –).** ***كتابة الجذر التربيعي للحد الثاني في كل من القوسين بعد إشارتي الجمع والطرح (س + ص) (س – ص).** (القاعدة: س^2- ص ^{2}= (س + ص) (س – ص)) [1]2-14-هـ) تحليل الفرق بين مربعين	**نموذج على شكل ساعة** القرص الدوار (Roulette) **كتاب الطالب** **كتاب النشاط** **أقلام ملونة**

	.....	تفعل الحصة باستخدام استراتيجية أصدقاء الساعة ، يوزع المعلم نموذج على شكل ساعة لكل طالب ، ينقسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية ويقوم كل طالب بأختيار شريك له في النشاط ويكتب أسم الطالب داخل الساعة، يشترط ألا يتم تكرار نفس الشريك مرتين. **مثال 1:** **من كتاب الطالب صفحة 54 رقم 1 الجزئيات ب، هـ.** **فك وبسط كلا مما يلي:** **ب) (أ+7)(أ -7)** **هـ) (3س+2ص)(3س -2ص)** تمرين1: **من كتاب الطالب صفحة 54 رقم 1 الجزئيات ج، د.** **فك وبسط كلا مما يلي:** **ج) (2ب+5)(2ب -5)** **د) (5ب -2)(5ب +2)** **مثال2:** **من كتاب الطالب الصفحة 54 رقم 2 الجزئيات أ، ب.** فك وبسط كل عبارة من العبارات الجبرية التالية: أ) $(س -2)^2 - (س -4)^2$ ب) (س+2)(س -2) - (3 - س)(5+س)	

		تمرين2: **من كتاب الطالب الصفحة 54 رقم 2 الجزئية ز.** فك وبسط كل عبارة من العبارات الجبرية التالية: ز) -2س(س+1)^2 – (س -5) (-3س)	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
• حوار ومناقشة بين المعلم والطلاب من خلال عرض فيديو تعليمي تمهيداً للدرس. • مناقشة الطلاب في حل الأمثلة والتمارين وتقديم التغذية الراجعة والأنشطة العلاجية والأثرائية. • تقويم تحقق معايير النجاح عند الطلاب من خلال طرح الأسئلة. • التنوع في استخدام الاستراتيجيات لجذب انتباه	تمرين علاجي: نشاط فردي: اختيار الطالب عشوائياً باستخدام القرص الدوار (Roulette) ثم يتم تعزيز الطالب. من كتاب النشاط الصفحة 40رقم 1 الجزئية أ، ب. حلل كلاً من العبارات الجبرية التالية إلى عوامل: أ) س^2-9 ب) 16- س^2	مثال3: **من كتاب الطالب الصفحة 55 رقم 3 الجزئيات أ، هـ، ل،ع.** حلل كلاً من العبارات الجبرية التالية (قد تحتاج إلى أخذ عامل مشترك قبل البدء باستخدام الفرق بين مربعين): أ) س^2 -36 هـ) ك^2- 400 ل) 27س^2- 48ص^2 ع) س ص^2 - س^3 تمرين3:	*من كتاب الطالب الصفحة 55 رقم 4. *من كتاب النشاط الصفحة 40 رقم 1 الجزئيات س ، ف.

الطلاب في حل الأمثلة والتمارين وتقديم التغذية الراجعة والأنشطة العلاجية والأثرائية. • ملاحظة أداء الطلاب وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف لديهم.	تمرين إثرائي: نشاط فردي: اختيار الطالب عشوائياً باستخدام القرص الدوار (Roulette) ثم يتم تعزيز الطالب. من كتاب الطالب الصفحة 55 رقم5. حلل $(5\text{هـ})^2 - (6\text{ن})^2$ ، وبسط العبارة دون استخدام الآلة الحاسبة.	**من كتاب الطالب الصفحة 55 رقم 3 الجزئيات ج، ح،م.** حلل كلاً من العبارات الجبرية التالية (قد تحتاج إلى أخذ عامل مشترك قبل البدء باستخدام الفرق بين مربعين): ج) $\text{ق}^2 - 16$ ح) $81\text{ح}^2 - 16\text{ل}^2$ م) $200\text{ك}^2 - 98\text{ن}^2$ نشاط فردي: اختيار الطالب عشوائياً باستخدام القرص الدوار (Roulette) ثم يتم تعزيز الطالب. من كتاب النشاط الصفحة 40رقم 1 الجزئية هـ ،ل. حلل كلاً من العبارات الجبرية التالية إلى عوامل: هـ) $9\text{س}^2 - 4\text{ص}^2$ ل) $\text{س}^4 - \text{ص}^2$	

ملاحظات المعلم	*يعطى الدرس في ساعتين.		

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي