

Управління освіти і науки Ірпінської міської ради

**Ірпінська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
художнього профілю №1 ім.А.С.Макаренка**

ЗВІТ

**директора Ірпінської СЗШ І-ІІІ ступенів художнього профілю №1
ім.А.С.Макаренка**

ІЛЛЯШЕНКО ОЛЕНИ ДМИТРІВНИ

про свою діяльність на посаді за 2021-2022 н. р.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.
- ✓ Освітнє середовище закладу освіти.
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти:
 - Учнівський контингент
 - Мережа класів
 - Аналіз руху учнів
 - Дистанційне навчання
 - Робота з обдарованими дітьми
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників:
 - Управлінська діяльність
 - Виховна робота
 - Соціальний захист

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в закладі освіти належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти:

Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 навчальному році:

- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;

- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;

- Забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів, покращення якості знань учнів». Впродовж роботи над проблемою, школа працювала над організаційним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Ми користуємося матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, відвідування учнів закладу освіти тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе,

вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 01 червня 2022 року.

Навчання в школі ведеться державною мовою. Робочий тиждень – п'ятиденка.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

З 01.09.2021 року повноцінно функціонує новий корпус нашого закладу освіти. В корпусі є: спортивна зала, гімнастична зала, актовa зала, нові класні кімнати з новим обладнанням, ресурсна кімната, велика їдальня, прибиральні.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 93% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 7%, відповіли, що не дуже.

✓ 95% зазначили, що їм комфортно у школі, 5% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений (січень 2022 р.) до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі

можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Новий корпус навчального закладу повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання 9 учням. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. Ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами повністю облаштована.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та булінгу в шкільному середовищі. У жовтні проведено акцію «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. На педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

У 2021 - 2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради.

Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму, розташовано плани евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11 х класів були відведені сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, мистецтва під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2022 - 2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-11-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2021-2022 навчального року у школі навчається **1061** учень.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-11 - х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 1061 учнів 1-11 класів:

- ✓ **613** учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ **1061** учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ **9** учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ **96** учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.
- ✓ **2** золоті медалі - **Золотухіна Зореслава, Росстальний Герман, 6 з відзнакою -**

9-А клас.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства.

Учніський контингент

Робота школи починається з обліку дітей і підлітків віком 6-18 років та дітей, яким до 01.09 поточного року виповнюється 6 років, що проживають на території обслуговування школи, згідно Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку, що затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів».

Основними заходами по збереженню контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація роботи «Школи майбутнього першокласника»;
- організація навчання за індивідуальною та інклюзивною формою;
- проведення «Днів відкритих дверей» та «Тижня початкової освіти» було відмінено, в зв'язку з карантинном.

Усі діти мікрорайону були охоплені навчанням. Питанням зарахування та відрахування учнів упродовж навчального року займалася безпосередньо сама. Вживала дієві заходи щодо ознайомлення учнів та їхніх батьків з умовами зарахування до закладу, статутом, правилами трудового розпорядку. Класи сформовано відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, та дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

У школі наявні:

- книга обліку руху учнів;
- класні журнали 1 – 11 класів;
- особові справи учнів.

Усі зазначені документи ведуться та зберігаються у відповідності до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти, яка затверджена наказом МОН України № 676 від 25 червня 2018 року.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Розділ звіту		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	Разом по школі
	Учні станом на 03.09.2021	278	146	122	98	103	85	59	77	56	19	37	1080
	- зараховано денна екстернат	1	1	2	1	1	3		1	1	1	1	13
	- вибули денна	20	4	2		2	1	1					30
	Учні станом на 29.10.2021	259	143	122	99	102	87	58	78	57	20	38	1063
	- зараховано денна	3			1		1		2	1			8
	- вибули денна	5	2					1		1			9

	Учнів станом на 04.01.2022	257	141	122	100	102	88	57	80	57	20	38	1062
	- зараховано денна	3	1				2	4	1	1		1	13
	- вибули денна	6	2	1	2		1		2				14
	Учнів станом на 31.05.2022	254	140	121	98	102	89	61	79	58	20	39	1061
	- зараховано денна	76											
	- вибули денна		1		1							24	
	вечірня											14	
	екстернат											1	
	Учнів станом на 31.05.2022	76	253	140	120	98	102	89	61	79		20	

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022 н. р.
1080	53	34	1061

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Всього в 5-11 класах закладу освіти навчається 448 учнів. З них 49 учнів (10%) показали високий рівень досягнень, 149 учнів (33%) – достатній, 235 учнів (52%) – середній, 2 учнів – низький рівень досягнень. Найвищий рівень навчальних досягнень показав 5-Б клас з 21% учнів, які отримали оцінки високого рівня. Найнижчий – 9-Б клас (97% учнів, які отримали оцінки середнього рівня).

Моніторинг рівня знань за 2021-2022 навчальний рік

Клас	Кількість учнів		Високий		Достатній		Середній		Низький		N/A
	Кіль-ть	%	Кіль-ть	%	Кіль-ть	%	Кіль-ть	%	Кіль-ть	%	%
Кіль-ть		%									
5-А	32	6	19	18	56	8	25	-	-	-	-
5-Б	34	7	21	14	42	13	38	-	-	-	-
5-В	36	5	14	13	36	18	50	-	-	-	-
6-А	25	4	16	14	56	5	20	2	8	-	-
6-Б	33	2	6	16	49	15	45	-	-	-	-
6-В	31	4	13	17	52	10	26	-	-	-	-
7-А	27	2	7	12	45	13	48	-	-	-	-
7-Б	34	2	6	11	32	21	62	-	-	-	-
8-А	20	3	15	7	35	10	50	-	-	-	-
8-Б	30	5	17	6	20	19	63	-	-	-	-
8-В	29	1	3	3	10	25	86	-	-	-	-
9-А	29	6	20	12	41	11	38	-	-	-	-
9-Б	29	-	-	1	3	28	97	-	-	-	-
Старша ланка											
10-А	20	-	-	5	25	15	75	-	-	-	-
11-А	25	1	4	8	32	16	64	-	-	-	-
11-Б	14	1	7	5	36	8	57	-	-	-	-

Дистанційне навчання

Особливість 2021-2022 навчального року – дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх: і для вчителів, і для учнів, і для їх батьків. Навчання мало відбуватися, не зважаючи ні на що. З вересня 2021 року для проведення онлайн уроків учителі нашої школи використовували різні системи для онлайн навчання, такі як: Google Classroom, Zoom, Skype, Meet.

Онлайн урок зовсім не схожий на звичайний, тому вчителі нашої школи мали деякі труднощі в організації та проведенні онлайн уроків, але завдяки взаємній підтримці, професіоналізму та налаштуванню на гарний результат, у процесі навчання ми подолали усі перешкоди. Вчителі розробляли цікаві уроки, в яких використовували відео та фото матеріали, створювали презентації в Microsoft Power Point та Prezi, для перевірки знань створювали тестові завдання в Microsoft Forms. Завдяки цьому учням було легше опанувати новий матеріал та закріпити набуті знання.

Дистанційне навчання – це новий етап у розвитку сучасної системи освіти, він має своїх прихильників і противників. Найголовніша наша задача – налагодити ефективну співпрацю між учнем, вчителем і батьками.

Робота з обдарованими дітьми

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Педагогічний колектив школи велику увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми, тому учні щороку посідають призові місця на рівні міста та області. На жаль, олімпіади серед учнів початкових класів у 2021 році відмінено у зв'язку з карантинном.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 41 класів з українською мовою навчання, у них очікується 1148 учнів.

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, формування шкільної мережі.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять.

- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.

- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

КАДРОВА ПОЛІТИКА

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 64 педагогів. З них 12 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 5 - педагогічне звання «старший вчитель», 2 - педагогічне звання «Вчитель методист»; 6 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, 8 – спеціалісти другої кваліфікаційної категорії, 37 – спеціалістів та 16 студентів.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 16 молодих спеціаліста. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Ірпінської СЗШ І-ІІІ ст.. художнього профілю №1 ім.А.С.макаренка у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію

педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році мали б атестуватися 4 учителів відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Але відповідно до Указу Президента України №64/2022 “Про введення воєнного стану в Україні”, затвердженого Законом України “Про затвердження Указу Президента України “Про введення воєнного стану в Україні” від 24 лютого 2022 року №2102-ІХУ, від 14 березня 2022 року “Про продовження строку дії воєнного стану в Україні”, відповідно до пп. 3.2, 3.20 розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 9.30, листа МОН України від 15 березня 2022 року №1/3454-22 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році», наказу управління освіти і науки від 23 травня 2022 року №59-О «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році», рішення комісії II рівня при управлінні освіти і науки ІМР від 25 березня 2022 року у зв'язку з неможливістю проведення атестації у заплановані терміни та враховуючи існуючу загрозу життю і здоров'ю педагогічних працівників внаслідок збройної агресії російської федерації вирішили перенести атестацію педагогічних працівників закладу освіти у 2022 році на один рік.

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об'єднань, Школи молодого вчителя.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є

особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

У період вересень 2021 року – травень 2022 року підвищили кваліфікацію на базі КОПОПК 20 педагогічних працівників.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі:

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії COVID-19 в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в онлайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й впровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного

педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи «Школи молодого вчителя»
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

У школі працюють 4 методичних об'єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (Маліновська Д.Р.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Кантур Т.Б.), вчителів природничо-математичних наук (Зимовська Т.П.), вчителів художнього профілю (Бабич А.Ю.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Проблема залишається

те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Звіт роботи професійної спільноти вчителів художнього профілю Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школа І – ІІІ ступенів художнього профілю №1 ім. А.С.Макаренка за 2021-2022 н.року

Робота шкільного методичного об'єднання художнього профілю була спрямована на:

- активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках;
- вдосконалення принципів та модулів творчих завдань учнів на уроках;
- впровадження нових технологій у процесі навчання та виховання учнів.
- диференційований підхід до розвитку фізичних якостей учнів;
- дидактична гра-основа розвитку уяви та фантазії учнів на уроках.

З метою вдосконалення освітнього процесу та виявлення недоліків та резервів для підвищення якості освіти зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності, якості знань. Аналіз результатів дозволяє зробити такі висновки. Що вчителі забезпечили високий рівень засвоєння базового стандарту.

Уроки проведені вчителями відрізнялися високим рівнем педагогічної майстерності, творчої активності учнів, демократичним стилем спілкування. Учні закладу освіти приймають активну участь у творчих конкурсах та олімпіадах художньо-естетичного напрямку. Вчителі також працюють творчо. Розмальовують заклади освіти, беруть участь у пленерах, працюють з обдарованими дітьми.

У період між засіданнями з учнями проводилися індивідуальні консультації, працювали предметні гуртки, члени ШМО підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти опрацьовували фахову методичну літературу.

На уроках вчителі пробуджують інтерес до навчання, дають певну систему знань з кожного предмету. Результати їхньої праці відобразились на відкритих уроках та у дитячих проєктах.

Не менш важливу роль в роботі вчителів методоб'єднання займала наукова робота.

Члени методоб'єднання протягом 2021-2022 н.р. працювали в напрямку забезпечення розвитку особистості дитини, цілеспрямованого вияву і розвитку здібностей, формування умінь і бажання вчитись, створення умов для самовираження учнів у всіх видах діяльності, які сприяють морально-естетичному розвитку, оволодінню основами здорового способу життя.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи: та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій,

удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації освітнього процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.
- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»
- Особливості роботи з "важкими" учнями". Психотехніка вчителя.
- "Способи активізації пізнавальної діяльності".
- «Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання».

У 2021/2022 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

У 2021/2022 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з географії, української мови та літератури, початкових класів, фізики

та математики. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на педрадах та методичних об'єднаннях.

**Звіт роботи професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу
Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школа І – ІІІ ступенів художнього профілю
№1 ім. А.С.Макаренка за 2021-2022 н.року**

Досягнення педагогічних працівників

Українська мова та література

Ілляшенко О.Д.

- Наповнення навчальними матеріалами віртуальний кабінет зарубіжної літератури (м. Біла Церква).

- Літературний конкурс «Об'єднаймося ж брати мої» (учениця 8-В класу Майна Марія. Літературний напрямок вірш "Україна - сім'я одна єдина").

- Всеукраїнський конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу» від проєкту «На Урок» (диплом ІІ ступеня – учні 6-Б: Кузнецов А., Стефанюк К., диплом ІІІ ступеня – учні 6-Б класу : Литкіна А., Вознесенська А., Хомяк Д.).

- Всеукраїнський конкурс «Ми з України» від проєкту «На Урок» (диплом ІІ ступеня : учениця 6-Б класу Іващенко К. та учениця 8-Б класу Ярова К., диплом І ступеня – учениця 2-Б класу Щекотурова З.)

Нагороди:

-Подяка за підготовку учнів до Всеукраїнського конкурсу «Зимові свята в традиціях нашого народу» від проєкту «На Урок».

- Свідectво про підготовку учнів до ХІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок».

-Подяка за активну участь у організації ХІІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок»(з української мови та літератури).

Ткачук А. В.

- олімпіада "Всеосвіта Осінь - 2021" (Сосновський Тимофій, Гонгало Максим - 3 місце, Мітрицян Софія, Кишкар Максим, Замурій Олександра, Вигівська Євгенія - 2 місце) – 5 клас;

- конкурс «Слово до слова», присвяченому до Дня писемності та української мови (Конаровський Герман - 2 місце, Поштар Любомир, Замурій Олександра - 1 місце)- 5 клас;

- Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови (Конаровський Герман, Сосновський Тимофій - 3 місце, Поштар Любомир - 2 місце, Замурій Олександра і Гонгало Максим - 1 місце)- 5 клас.

- Максим Гонгало став переможцем ІІ етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика, а Замурій Олександра - переможницею ІІ етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка.

Самоосвіта:

курс “Безбар'єрна грамотність”

курс “Медіаграмотність: практичні навички”

вебінар “Класика української літератури: як зацікавити учнів, аби не ламати зуби через “забронзовілість””

семінар “Лайфхаки для вчителів-мовників: навчіть учнів розмовляти українською”

Кантур Т.Б.

-ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури – Золотухіна Зореслава 11 клас – 3 місце;

-ІІ етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка – Пальчиківська Анна 11 клас- 3 місце.

Самоосвіта:

- курс підвищення кваліфікації «Методика навчання зарубіжної літератури у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти в контексті завдань НУШ і Державного стандарту(свідоцтво).

- курс підвищення кваліфікації «Методика навчання з української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (свідоцтво).

-курс підвищення кваліфікації за освітньою програмою « Організація компетентнісного підходу на уроках словесності» (свідоцтво).

Всеукраїнський вебінар : « НУШ у базовій школі: можливості та виклики нового інтегрованого мовно-літературного курсу», вебінар : « Педагог-коуч в ситемі дистанційної освіти».

Безбородько Л.П.

- II етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури Бончева Анавстасія 9-А клас – 3 місце;

- літературний конкурс ім. Т. Г. Шевченка- Нелеп Анастасія 6-А клас –I місце; Кудаківа Маря 8 –А клас –2 місце;

- III етап Всеукраїнського літературного конкурсу ім. Т. Шевченка -учениця 6-А класу Нелеп Анастасія (очікування результатів).

- конкурс знавців української мови ім. П. Яцика - Бончева Анастасія - 9 клас , Кудаківа Марія- 8-А клас .

Англійська мова

Ярова О.В.

-Всеукраїнська олімпіада « На Урок» (Кудаківа М. – I місце 8-А кл, II місце – Шкарбан А., Барінова К., Губко П. – 8-А кл.; II місце Майна М. – 8-В кл, Ярова К. -8-Б кл.).

-II етап Всеукраїнської олімпіади з англійської мови – Кудаківа М –II місце 8-А кл.

-Всеукраїнський конкурс з англійської мови « Гринвіч» (очікування результатів Шкарбан А.-8-А кл.; Ярова К. -8-Б кл).

Самоосвіта :

1. «Булінг в закладі освіти: як виявити та що робити.

2. «Сучасні світові практики впровадження медіаграмотності на уроках англійської мови.»

3. «Сучасний інтегрований урок від ідеї до проведення»

Котолуп Г.С.

-Всеукраїнський конкурс з англійської мови « Гринвіч».

Філіпчук Т.В.

-Всеукраїнська інтернет-олімпіада з англійської мови- Мельниченко Аліса 5-Б кл. диплом I ступеня, Радченко Анна учениця 5-В кл. диплом II ступеня, Повалій Вероніка учениця 8-В кл. диплом III ступеня ,Трубікова Вікторія учениця 8-В кл. сертифікат про участь.

Самоосвіта:

інтернет-конференції:

- "Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти", "Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання";

- вебінари: "Розвиток критичного мислення та медіаграмотності на уроках англійської мови" на платформі "На Урок", "Сучасний погляд на викладання граматики: поєднуємо класичні методи з сучасними інструментами" на платформі "Дінтернал Ед'юкейшн";

-курс "Навчання англійської мови у новому контексті у 5-9 класах" на платформі "Нова українська школа".

Литвиненко Л.М.

-Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч» (очікування результатів - Кирилюк Гліб, Нелен Анастасія, Плюшина Іванна, Ратушняк Олександр, Сіваченко Вероніка, Трофіменко Ксенія , Філіпська Софія - 6-А, Міщенко Марія, Некипілий Павло - 7- Б).

Самоосвіта:

-курси підвищення фахової кваліфікації за освітньою програмою «Використання засобів інформаційно-комунікативних технологій у навчання іноземним мовам» та захистила проект «Проектна діяльність як метод ефективного та якісного навчання англ. мови у початковій школі.»

-вебінари для вчителів англійської мови від Macmillan та Pearson.

- вебінари на сайті Всеосвіта та «На Урок»:

«Впровадження власних медіауроків на Youtube як технологія інноваційного навчання»
«Використання онлайн тестів «На Урок» для здійснення поточного, підсумкового та формувального оцінювання»
«Школа без оцінок: прийоми контролю та оцінювання учнів. 60 методик та вправ»
«Рефлексія на уроці: важливість, ефективність, ідеї. 14 рефлексивних вправ»

1. Для підвищення зацікавленості учнів до предмету та з метою ефективного засвоєння матеріалу часто використовує на уроках інтерактивні технології (платформи Quizlet, Worldwall).

2. Під час дистанційного навчання організовує онлайн-заняття через Zoom для 1, 2, 6,7,класах. Використання освітніх ресурсів Learning Apps, Wordwall, Worksheet, Quizlet, допомогло зробити дистанційні уроки сучасними, інтерактивними, пізнавальними.

3. Участь у організації та проведенні тижня англійської мови святковий урок-подорож « Snowman Quiz»

Гончаренко І.І

-Підготовка учнів до участі у всеукраїнському конкурсі "Грінвіч".

-Підготовка учнів 7- а класу до участі у осінній олімпіаді з англійської мови на освітній платформі "Всеосвіта", де учениця Чернець Анастасія здобула 2 місце.

-Підготовка і проведення відкритих уроків і заходів до Різдвяних та Новорічних свят у 7- А, 6 -А, 4- Б та 8- Б класах під час проведення тижня англійської мови з 20 по 25 грудня .

Самоосвіта:

-вебінари (отримано сертифікати від Грін Кантрі) за темами "Навчання говорінню учнів", "Уроки граматики", " Творчі завдання і проєкти. Групова робота онлайн", "Як викликати і утримати увагу студентів".

- курси (отримано сертифікат)з викладання англійської мови за програмою НУШ (жовтень)

Зимовська К.А.

Використання методики нетрадиційних форм навчання на уроках англійської мови: ігри «Ловля мух», «Ліхтарик» (зацікавлення учнів до вивчення предмета та кращого запам'ятовування нових слів).

Впровадження нових родзинок у курс зарубіжної літератури : складання лепбуків, захист проєктів на запропоновану тему.

Історія та правознавство

Назарова Л.Д.

- II етап Всеукраїнської олімпіади з історії- Білоцерківець Ярина — 3 місце-9- А клас, Барінова Катерина —3 місце -8-А клас.

II етап Всеукраїнської олімпіади з правознавства: Пальчиківська А. учениця 11 класу -2 місце, Бончева А. учениця 9-а класу – 3 місце.

Самоосвіта

Участь у Всеукраїнських науково-практичних онлайн-конференціях:

«Особливості організації статевого виховання в українських закладах освіти в умовах сьогодення», « Освіта проти насильства: методи профілактики та алгоритм реагування», « Роль закладів освіти у формуванні нульової терпимості до корупції та вихованні доброчесності в Україні», « Інклюзивне навчання- рівний доступ до якісної освіти».

Вебінарах:

«Інклюзивне навчання: корекційна спрямованість у роботі з особами із затримкою психічного розвитку», «Сучасний урок правознавства», «Булінг в закладі освіти: як виявити та що робити», «Важливі питання закінчення навчального року: від освітніх до кадрових». «Лайфхаки під час вивчення громадянської освіти», «Психологічний комфорт педагога в закладі освіти». «Як педагогам організовувати взаємодію з батьками дітей з ООП», «Уроки історії у 5 класі: як легко розпочати роботу в НУШ».

Звіт роботи професійної спільноти вчителів початкових класів Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школа І – ІІІ ступенів художнього профілю №1 ім. А.С.Макаренка за 2021-2022 н.року

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в сучасному суспільстві.

Учитель – основа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється учитель, мета і завдання його діяльності. Як зазначається в документах з реформування освіти, нова школа потребує нового вчителя, який є агентом змін. Особливо актуальним це питання є в період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа».

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2021-2022 році працювало над проблемою «Реалізація компетентнісно орієнтованого підходу в освітньому процесі».

Адже для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути орієнтиром особистісного зростання. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, виконання нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО за такими темами: Перше засідання відбулося 03 вересня 2021 року у формі методичної наради на тему: «Інструктивно-методична нарада», де керівник МО зробила аналіз роботи за минулий навчальний рік. Було визначенні завдання та затверджений план роботи МО на 2021-2022 рік.

Друге методичне об'єднання відбулося 15 жовтня 2021 року у вигляді «Круглого столу» на тему: «Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи. Математична галузь».

Третє засідання відбулося 14 грудня 2021 року у вигляді «Тренінгу» на тему: «Формування комунікативних умінь в учнів початкових класів».

Четверте засідання відбулося у вигляді «Скарбнички педагогічного досвіду» на тему: «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти. Природнича освітня галузь».

П'яте методичне об'єднання відбулося у вигляді «Аукціону методичних ідей» на тему «Підсумок роботи МО за рік». Засідання відбулося дистанційно через Zoom зв'язок. На засіданні обговорювали ті платформи, які вчителі використовували для реалізації елементів дистанційного навчання.

Кожен вчитель прозвітував про результативність навчальних досягнень учнів за 2021-2022 рік.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ а саме:

1. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.
2. Інтеграція у навчання молодших школярів математики «Щоденні 3»
3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики:

- Кейс-технологія;
- «Перевернуте навчання»;
- «Стортелінг»;
- «технологія Боншо»;
- «технологія Квестів»;
- «технологія Кольорові капелюхи(6 капелюхів мислення Едварда Де Боно»

4. Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України.

5. Групові методи на уроках в початковій школі.

6. Гра по-новому-навчання по-іншому з LEGO. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»

7. Інтерактивні прийоми роботи на уроках ЯДС:

- технологія «Перевернутий клас»

- прийом «Фішбоун»

- прийом «Кубик Блума» тощо.

8. Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури учнів тощо.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, давали відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Всі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Протягом навчального року молодші школярі брали активну участь в різноманітних конкурсах. Це тематичні конкурси малюнків, різні свята, які проводилися в школі. Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру». Всеукраїнський українознавчий конкурс «Соняшник». Проведення цих конкурсів для дітей є хорошою можливістю перевірити свої знання, навчитися працювати з тестами. Учні показували хороші результати та отримували дипломи різного ступеня.

Готуючись до закінчення навчального року розглядалися питання оцінювання учнів під час онлайн навчання та заповнення класного журналу.

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2021-2022 н.р. можна вважати задовільною Засідання МО здійснювалися згідно плану.

ЗВІТ РОБОТИ ПРОФЕСІЙНОЇ СПІЛЬНОТИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ за 2021-2022 н.р.

Протягом 2021-2022 навчального року професійна спільнота вчителів природничо-математичного циклу працювала над науково-методичною проблемою професійної спільноти *«Забезпечення всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів на уроках природничо-математичного циклу»*.

Кадровий потенціал школи характеризується високим професійним рівнем учителів математики, біології, інформатики, географії, хімії, фізики та фізкультури. Це люди з теоретичною і методичною базою, творчі; можуть вести за собою учнівський колектив; не байдужі до колег, дітей, своєї справи.

<i>Вчитель біології</i>	Щекотурова Т.С.
<i>Вчитель географії</i>	Батуркіна Ю.Ю.
<i>Вчителі інформатики</i>	Ілляшенко О.Д., Соскова М.В., Мрочко О.В.
<i>Вчителі математики</i>	Зимовська Т.П., Соскова М.В., Головенко К.П., Мельник О.В.
<i>Вчителі фізики</i>	Зимовська Т.П., Лазаренко Т.К.
<i>Вчитель хімії</i>	Задорожня Х.В.

Протягом 2021-2022 н.р. було проведено 5 засідань:

1. **Засідання 1.** Інструктивно-методична нарада (Серпень).
2. **Засідання 2.** Планування роботи з обдарованими, проведення шкільного етапу олімпіад та підготовка до міських/обласних етапів предметних олімпіад. (Жовтень).
3. **Засідання 3.** Круглий стіл “Використання елементів дистанційного навчання” (Листопад).
4. **Засідання 4.** Аналіз роботи за I семестр. Творчий звіт вчителів, що атестуються (Січень).
5. **Засідання 5.** Аналіз роботи за II семестр.

САМООСВІТА ВЧИТЕЛІВ

ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Самоосвіта педагога – це свідомо робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Члени професійної спільноти є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій, мають сертифікати:

- «Тенденції розвитку сучасної освіти: готовність до нового 2021-2022 н.р.»

(Зимовська Т.П.)

- «Як створювати і використовувати різноманітні навчальні завдання для розвитку дослідницьких умінь учнів» (Зимовська Т.П.)

- «Навчання математики у новій українській школі (за програмою авторського колективу Бурда, Васильєва)» (Зимовська Т.П., Головенко К.П.)

- «Здоров'я, безпека та добробут у НУШ: інноваційні підходи» (Зимовська Т.П.)

- «STEAM - школа 2022р (Задорожня Х.В.)

- «Використання технології «перевернутий клас» на уроках географії» (Батуркіна Ю.Ю.)

- «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати» (Соскова М.В., Головенко К.П.)

- «Система «Єдина школа» - цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти» (Лазаренко Т.К.)

- «Використання технології «перевернутий клас» на уроках хімії» (Задорожня Х.В.)

- «Використання хмарних технологій під час викладання хімії» (Задорожня Х.В.)

- Вебінар «Як урізноманітнити освітній процес за допомогою додаткової наочності. Готові розробки для роботи педагога» (Соскова М.В.)

- «Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів» (Щекотурова Т.С.)

- Вебінар: «Хто вони: діти з особливими освітніми потребами?» (Головенко К.П., Щекотурова Т.С.)

- «Гейміфікація в освіті. Ігрові рішення як засіб розвитку учасників освітнього процесу» (Мельник О.В., Батуркіна Ю.Ю.)

- Майстер-клас «Цифрова майстерня з інформаційної безпеки» (Соскова М.В., Мрочко О.В.).

- «Введення у кібербезпеку» та «Реагування на інциденти інформаційної безпеки. Досвід полювання на загрози» (Соскова М.В.)

- «Розкриття індивідуальності: як розвивати сильні сторони дитини» (Щекотурова Т.С., Лазаренко Т.К.)

ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Діяльність вчителів була зосереджена на розширенні знань учнів з природничих наук, розвитку інтересу школярів до вивчення природничих наук (хімії, біології, фізики, географії); приверненню уваги тих школярів, які природничі науки не знають і цікавляться ними мало; сприяти екологічному вихованню учнів, свідомому ставленню до власного здоров'я; вихованню любові до природи. Протягом року вчителі працювали над впровадженням та подальшим застосуванням проєктних технологій, гейміфікації та STEM-освіти в освітній простір закладу, для того, щоб виростити покоління професійної молоді та інноваторів, які були б конкурентоспроможними не тільки на українському ринку, але і у світі. Окрім цього, із запровадженням дистанційного навчання, вчителі природничо-математичного циклу активно використовували у своїй роботі сучасні технології (елементи дистанційного навчання): онлайн

вправи та онлайн тести (На Урок, Всеосвіта, Google forms), Kahoot, Liveworksheets, Wordwall, Quizlet, Qr-коди та ін. Вся діяльність вчителів була спрямована на реалізацію права на освіту, створення рівних можливостей для рівного доступу українських школярів до сучасної та якісної освіти, формування у них належного рівня природничих компетентностей. А також для підвищення вмотивованості та зацікавленості здобувачів освіти з успішного оволодіння сучасними знаннями і навичками XXI століття, їх застосування у соціальній, економічній та технологічній, науковій та інших сферах суспільного життя.

У школі вчителями природничо-математичних дисциплін проводились відкриті уроки та позакласні заходи. На заняттях використовувалися інтерактивні методи навчання (учня не навчають, «а учень навчається»).

- Уроки безпеки до Дня Безпечного Інтернету для учнів 7 класів (Соскова М.В.)
- «Оптичні ілюзії» урок з фізики для учнів 8-х класів (Зимовська Т.П.)
- «Таблиці з пропусками» для учнів 7 класів (Лазаренко Т.К.)
- Гра «Збери пазли» з теми: «Корисні копалини України» для учнів 8 класів (Батуркіна Ю.Ю.)
- Настільна гра «Фізична мозаїка» для учнів 7 класів (Лазаренко Т.К.)
- Гра «Вчимося сортувати сміття» для учнів 8 та 10 класів (Щекотурова Т.С.)
- Гра «Хімічні перегони» для учнів 11 класів (Задорожня Х.В.)
- «Щасливий випадок» по темі «Електромагнітні явища» для учнів 9 класів (Зимовська Т.П.)
- Квест «Теплові явища» для учнів 8 класу (Зимовська Т.П.)
- Розв'язування кросвордів для учнів 9 класів (Щекотурова Т.С.)
- Інтелектуальна гра «Найрозумніший» для учнів 5-А класу (Батуркіна Ю.Ю.)
- STEAM-лабораторія «Природні індикатори» для учнів 5-8 класів (Задорожня Х.В.)
- Виставка малюнків «Рослини та тварини з Червоної книги» для учнів 5-9 класів (Щекотурова Т.С.)
- Конкурс проектів «Внутрішня будова Землі» для учнів 6 класів (Батуркіна Ю.Ю.)
- Доповідь «Світ сучасної хімії» для учнів 8 класів (Задорожня Х.В.)
- Гра за допомогою кубиків Блума по темі «Африка» для учнів 7 класів (Батуркіна Ю.Ю.)
- Створення інформаційної зони: (з використанням QR- кодів) «Цікаві факти» та «Скануй та експериментуй» (Зимовська Т.П.).
- «Безпечне користування інтернетом. Критичне оцінювання інформації, отриманої з інформації», інформатика для учнів 5-х класів. (Мельник О.В.)
- «Генетичний код українців» складання родоводу з учнями 9 А класу (Щекотурова Т.С.)
- «Діти в ролі вчителя» учні 8-А виступають в ролі вчителя математики та пояснюють матеріал однокласникам (Головенко К.П.)
- «Математичні лабіринти на дії з натуральними числами» з учнями 5 класів (Головенко К.П.)
- Гра «Математична монополія» з учнями 8-А класу (Головенко К.П.)
- Цікаве опитування за допомогою додекаедра – з учнями 6 класів.
- «Вулкани» з учнями 6 класів (Батуркіна Ю.Ю.)

УЧНІВСЬКІ ОЛІМПІАДИ

У системі роботи школи невід'ємною частиною роботи наших вчителів є проведення шкільного етапу та участь і міських/обласних олімпіадах, що сприяють виявленню обдарованих дітей. Учні нашої школи брали активну участь в шкільних та міських олімпіадах, а також онлайн конкурсах:

- Бончева Анастасія, учениця 9-А класу, зайняла 2-ге місце на міському етапі шкільних олімпіад з фізики (Зимовська Т.П.).
- Бончева Анастасія, учениця 9-А класу, зайняла 1-ше місце на міському етапі шкільних олімпіад з географії (Батуркіна Ю.Ю.)
- Кудаківа Марія, учениця 8-А класу, зайняла 1-ше місце на міському етапі шкільних олімпіад з біології (Щекотурова Т.С.).
- Соколовський Тимофій, учень 10 класу, зайняв 2-ге місце на міському етапі шкільних олімпіад з екології (Щекотурова Т.С.).
- Лесик Микола, 8-Б класу, зайняв 4-те місце на міському етапі шкільних олімпіад з фізики (Зимовська Т.П.).
- Пальчиківська Анна, учениця 11 класу, зайняла 4-те місце на міському етапі шкільних олімпіад з фізики (Зимовська Т.П.).

В зв'язку з запровадженням військового стану в цьому навчальному році учні 9-х та 11(12)-х класів були звільнені від складання ДПА з математики.

ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Аналіз роботи педагогів, членів професійної спільноти дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми, в основному виконано. В цілому роботу вчителів природничо-математичного циклу у 2021-2022 навчальному році можна оцінити задовільно.

У 2022-2023 н.р. члени професійної спільноти, виходячи з результатів діагностування, нагальних проблем, які повинні вирішувати вчителі природничо-математичних наук, продовжать роботу над вирішенням цього річної науково-методичної проблеми.

Основні завдання професійної спільноти на 2022-2023 навчальний рік:

1. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів професійної спільноти, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання.
2. Удосконалювати урок, форми роботи на уроці шляхом застосування новітніх технологій диференційованого та індивідуального підходу. Вдосконалювати якість викладання предметів природничо-математичного циклу шляхом впровадження ІКТ.
3. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички дітей.

4. Поглиблювати знання з ряду предметів (біологія, хімія, фізика, математика, інформатика), залучаючи здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт.

5. Системно вивчати і оволодівати сучасними методами інноваційних технологій в науково-дослідницькій і проектній діяльності.

6. Розвивати інтерес здобувачів освіти до навчальних предметів, використовувати різні технології навчання.

7. Звернути увагу дітей на розв'язування логічних задач.

8. Опановувати нові форми та інструменти для проведення дистанційного навчання.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2021/2022 н.р.

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН України №1/9-523 від 16.08.2019 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році» виховання учнів у здійснювалося в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплювало весь навчально-виховний процес, ґрунтувалося на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувало інтереси особистості, суспільства і держави.

Робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, попередження булінгу та домашнього насильства. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Велику увагу було звернено на втілення в роботу класного керівника проектних технологій та форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності. У поточному навчальному році всі класні керівники поділилися досвідом своєї роботи щодо реалізації важливих для класного колективу проблем. Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на педрадах, на засіданні методичного об'єднання.

В умовах карантину та дистанційного навчання, воєнного стану всі класні керівники виконували свої функціональні обов'язки. Актуальні питання у виховній системі реалізовані у зв'язку з карантинном та дистанційною формою навчання, не в повному обсязі.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в

атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Виховна проблема ЗДВР - це виявлення рівня вихованості учнів і розвитку особистості, їх ставлення до різних видів діяльності, громадських доручень, до праці, до суспільства, до Батьківщини.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховна робота в Ірпінській СЗШ І-ІІІ ст. художнього профілю №1 ім.А.С.Макаренка у 2021-2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб'єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвого компетентністю»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено такі заходи:

- ☐ Свято першого дзвоника «День знань». Створення відео привітання з учнями 1 та 11 класів.
- ☐ Проведення Олімпійського тижня.
- ☐ Зустріч з Олімпійською чемпіонкою Іриною Коляденко.
- ☐ Проведення конкурсів «Дари природи» та «День квітів».
- ☐ Відеофлешмоб « Ми українці, ми європейці»До Міжнародного Дня Демократії.
- ☐ Зустріч з представниками Південно –Західної залізниці. Лекція : «Безпека на коліях».
- ☐ Провели передвиборчу кампанію та організували вибори Президента учнівського самоврядування.
- ☐ Урок миру «Діти за мир».
- ☐ Проведення тижня протидії булінгу.
- ☐ Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага!Діти на дорозі!» .
- ☐ Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху.
- ☐ Святкування дня вчителя.«Ми любимо Вас дорогі вчителі».
- ☐ Виховні години: « День пам'яті трагедії Бабиного яру».
- ☐ Почали підготовку до Всеукраїнської спортивно-патріотичної гри «Джура».
- ☐ Провели акцію: «Подаруй книгу бібліотеці».
- ☐ Класні години «Людам похилого віку шана й повага».
- ☐ Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.
- ☐ День Українського козацтва.
- ☐ Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт».
- ☐ Проведення місячника благоустрою.
- ☐ Провели фотовиставку, присвячену Всесвітньому дню захисту тварин.
- ☐ «Усе прийшло на білий світ, щоб жити, щоб дарувати радість і красу».
- ☐ Виставка дитячих малюнків « Чарівні фарби» до Дня Художника.
- ☐ Тиждень військово-патріотичного виховання.
- ☐ Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою нашого життя».
- ☐ Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення конкурсу малюнків.
- ☐ День Гідності та свободи.
- ☐ Взяти участь у благодійній акції «Нашим захисникам» (збір гуманітарної допомоги).
- ☐ Провели тиждень знань пожежної безпеки за участю представників пожежної частини та ювенальної поліції.
- ☐ День визволення України від фашиських загарбників, в рамках якого класними керівниками та вчителями історії було забезпечено перегляд та обговорення вітчизняних художніх і документальних фільмів, присвячених визволенню України від німецько-фашистських загарбників.
- ☐ Години спілкування « Сторінками світової книги прав дитини».
- ☐ Конвенція ООН про права дитини, «Мої права і обов'язки за Конституцією України».
- ☐ Фоточелендж « Я обираю життя».
- ☐ Відеочелендж « Молодь проти суїциду» - До всесвітнього дня запобігання самогубствам.

- ☐ День пам'яті жертв голодомору. Акція «Засвіти свічку».
- ☐ Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка».
- ☐ Міжнародний день інвалідів.
- ☐ Виховні години до Дня української писемності та мови.
- ☐ Фоточелендж до Дня української писемності та мови та долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку».
- ☐ Мистецька інсталяція «Зима, що нас змінила».
- ☐ Виставки літератури в шкільній бібліотеці.
- ☐ Провели «Кольоровий тиждень толерантності».
- ☐ Взяли участь у щорічній акції «16 днів проти насилля», в рамках якої, провели флешмоб «Жива червона стрічка».
- ☐ День Збройних Сил України.
- ☐ Міжнародний день пам'яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.
- ☐ Андріївські вечорниці.
- ☐ День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.
- ☐ День Святого Миколая.
- ☐ День Соборності. Декада допомоги зимуючим птахам.
- ☐ День Героїв Небесної Сотні. Акція «Ангели пам'яті»
- ☐ Виставка новорічних композицій.
- ☐ Акція «Годівничка для синички».
- ☐ На протязі семестра велася систематична робота з учнями представниками ювенальної поліції.
- ☐ Участь у обласному челенджі, присвяченому референдуму 01 грудня 1991 року.
- ☐ Конкурс на краще прикрашений клас до новорічних свят.
- ☐ Провели День пам'яті кіборгів та зустрілися з учасником АТО, волонтером Сергієм Володимировичем Забавським.
- ☐ Приймали гостей з інших шкіл міста в рамках проєкту «Привіт сусід».
- ☐ Хвилинки спілкування та флешмоб до Дня Соборності України.
- ☐ Флешмоб «Живий ланцюг єдності».
- ☐ Виховні години до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту.
- ☐ Заходи присвячені Дню становлення Державного Прапора.
- ☐ Виховні години та тематичні уроки історії присвячені Дню пам'яті Героїв Крут.
- ☐ Провели заходи до дня безпечного інтернету.
- ☐ Пройшла акція «Подаруй валентинку другу».
- ☐ Заходи до державного свята — День єднання.
- ☐ Виховні години до Дня Державного Герба України.
- ☐ Провели заходи та виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні.
- ☐ Виконання плану роботи Ради лідерів учнівського самоврядування.
- ☐ День Святого Валентина.
- ☐ 8 березня. Міжнародний жіночий день
- ☐ День гумору.
- ☐ Проведення місячника благоустрою.
- ☐ Міжнародний День пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС.
- ☐ Міжнародний день матері.

- ☐ Міжнародний День родини.
- ☐ День пам'яті і примирення.
- ☐ День Вишиванки.
- ☐ Останній дзвоник.

За період воєнного часу з **21.03.2022** по **01.06.2022**

дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно окремого виховного плану роботи (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

Проведені заходи:

- ✓ Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»
 - ✓ Проведення флешмобу у піжамах до Всесвітнього Дня Сну.
 - ✓ Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»
 - ✓ Всесвітній день казки. Проведення виховної години «Які ви знаєте казки», онлайн-конкурсу малюнків «Моя улюблена казка»
 - ✓ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»
 - ✓ Проведення інформаційної хвилини для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»
 - ✓ Проведення онлайн-уроків «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами»
 - ✓ Проведення онлайн-уроку «Птахи – наші друзі». До Міжнародного Дня Птахів.
 - ✓ Конкурс малюнків «Моя країна – Україна»
 - ✓ Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.
 - ✓ Проведення флешмобу «Писанка»
 - ✓ Міжнародний День Пам'яті Чорнобиля. Урок «Сум і біль Чорнобиля»
 - ✓ Написання творів «Нам потрібен мир»
 - ✓ День пам'яті та примирення. «Пам'ятаємо. Перемагаємо. Ніколи-знову».
- Проведення єдиного виховного уроку «Пам'ятаємо своїх героїв»
- ✓ Акція «Червоні маки»
 - ✓ День матері «Дякую матусі»
 - ✓ День сім'ї. Фотофлешмоб «Моя сім'я»
 - ✓ День пам'яті жертв політичних репресій.
 - ✓ Конкурс малюнків «Війна очима дітей»
 - ✓ День вишиванки. Фотофлешмоб «У рідному краї цвітуть вишиванки»
 - ✓ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул»

На протязі 2021-2022 року з учнями 9-11 класів постійно велася профорієнтаційна робота, проводилися зустрічі з представниками учбових закладів: «Ірпінський фаховий коледж», «Університету державної фіскальної служби України», Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету Державної податкової служби України, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Київського інституту Національної Гвардії України.

Міські, обласні та всеукраїнські конкурси :

- Літературний конкурс «Об'єднаймося ж брати мої».

- конкурс «Слово до слова», присвяченому до Дня писемності та української мови.
- Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика.
- II етап Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім.

Т.Г. Шевченка.

- III етап Всеукраїнського літературного конкурсу ім. Т. Шевченка.
- Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч».

Міські конкурси:

- «Український сувенір».
- «Об'єднаймося брати мої».
- «До нових висот».
- «Космічні фантазії».
- «Право очима дітей».
- «Новорічна композиція».
- «Моя Україна», «Неосяжна моя Україна».

- Краєзнавчо-дослідницька робота міського етапу Всеукраїнської експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина Україна». Тема: «Із батьківської криниці»

- Пошуково-дослідна робота обласної пошукової акції «Герої серед нас: сучасні захисники України». Тема: «Сучасні захисники України: наш земляк – Багіров Ільгар Салехович», за яку отримали 3 місце

- Взяли участь у Всеукраїнському фотоконкурсі «Україна – це ми!»
- Змагалися і перемагали в міських змаганнях: «Тато, мама, я – спортивна Сім'я»

На 2022-2023 навчальний рік перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Впроваджувати в навчально-виховний процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
2. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
3. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду.
4. Продовжувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
5. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління навчальним закладом, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
6. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
7. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
8. Впроваджувати у навчально – виховний процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
9. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу.

РАДА ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на педрадах, на батьківських зборах.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбутися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

В закладі розвинений художній профіль, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в школі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються в громаді. Враховуючи результати навчально-виховної роботи та з метою підвищення її результативності

РЕКОМЕНДУЄ:

1.Педагогічному колективу школи продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми школи «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності»

2.Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.

3.Всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми по профілактиці шкідливих звичок та правопорушень.

4.Всьому педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, міських, обласних та всеукраїнських конкурсах.

5.Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.

Діяльність класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було дистанційно проведено Тиждень захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках «Захисту Вітчизни» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами району. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з

учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. Плани індивідуальної роботи з учнями контрольованої групи були складені у вересні. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками. У планах виховної роботи класних керівників, та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тижень правових знань, питання з профілактики правопорушень розглядалися на батьківських зборах.

Протягом року діти залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків, що працюють на базі школи.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (3-4 рази на рік з окремої теми);
- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ УЧНІВ

Соціально — психологічна служба закладу освіти представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які протягом 2021 – 2022 н. р. працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями школи, профілактиці негативних явищ в школі, а також розвитку повноцінної особистості учня школи та відповідального громадянина.

Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», лист МОН від 18.07.2019 №1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»;

Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;

Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;

Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України»; Закон «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»;

Закон «Про соціальні послуги», наказу №609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

Лист МОН від 29.01.2019 №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

Закон України від 7 січня 2018 р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству».

У своїй діяльності соціально-психологічна служба керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Конституцією України, Загальною декларацією прав людини, Конвенцією ООН про права дитини, Етичним кодексом та іншими.

Мета: Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

Завдання:

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.

4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.

5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.

6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2021-2022 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобігання явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;
- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу:
- здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;
- здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт школи.

Соціальний паспорт закладу освіти

Назва навчального закладу: Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів художнього профілю №1 ім. А.С.Макаренка

Юридична адреса закладу : вул. Тургенівська, 17, м. Ірпінь, Київська область

Станом на 10.01.2022 р.

З них за категоріями :

- дітей сиріт -4
- дітей позбавлених батьківського піклування -1
- дітей з інвалідністю -13
- дітей які перебувають на диспансерному обліку-280
- кількість багатодітних сімей/у них дітей-74/120

- кількість малозабезпечених сімей/у них дітей-7/12
- дітей, які постраждали від чорнобильської катастрофи-29
- дітей працівників внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків-0
- дітей військовослужбовців, які загинули під час виконання службових обов'язків-0
- дітей, батьки яких є учасниками ООС (мобілізовані)-0
- дітей, батьки яких брали участь у ООС (демобілізовані)- 24
- дітей, які перебувають на профілактичному обліку в ССД-0
- дітей, які перебувають на внутрішньошкільному обліку-0
- дітей, які навчаються вдома -17, пед.патронаж -6
- дітей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб- 69

Профілактична робота є системою спільних дій всіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Робота здійснюється за такими напрямками:

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;
2. прогностичний - прогноую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;
3. консультативний – проводжу як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:
 - профілактика правопорушень серед учнів;
 - соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
 - вирішення конфліктів в групі та сім'ї учнів.
4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;
5. профілактичний (пропагую здоровий спосіб життя, сприяє попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);
6. соціально-перетворювальний (надаю соц. Послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);
7. організаційний (координує діяльність і взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання);
8. зв'язки з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Загалом була виконана така робота:

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
- розробка соціального паспорту школи;

- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»;

- соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій

- оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;

- з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складаю акти;

- залучення учнів до гурткової діяльності;

- індивідуальна робота з учнями та їх батьками;

- сприяння у поверненні учнів до навчання;

- відвідування їх вдома, складання протоколів;

- приймаю участь у організації рад профілактики;

- систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропущених навчальних занять;

- співпраця із службами у справах дітей, поліцією;

- ведення документації: заповнення журналів, протоколів;

- самоосвіта.

В період онлайн навчання, виконувала роботу за допомогою Viber.

Також проводилась робота у період воєнного стану з 24.02.2022 по 31.05.2022. Робота проводилась за окремим індивідуальним планом. Була проведена така робота:

- Складання плану роботи на період дистанційного навчання.

- Робота із нормативно-правовою документацією

- Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»

- Дистанційна онлайн консультація з учнем на Viber, з питань координації дистанційного навчання.

- Робота з нормативно-правовою документацією.

- .Розміщення в групах Viber та на Facebook рекомендацій «Правила безпеки в мережі інтернет»

- Самоосвіта в мережі інтернет. «Вплив стресу на здоров'я людини».

- Он-лайн консультації для батьків

- Опрацювання додаткової науково-популярної літератури для підвищення теоретичного та професійного рівня знань з психології.

- Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укритті?»

- Індивідуальні консультації для вчителів в онлайн режимі.

- Упорядкування журналу щоденного обліку роботи практичного психолога/соціального педагога.

- Опрацювання листів та рекомендацій управління освіти.

- . Самоосвіта курс «Основи здоров'я збереженої компетентності»

- Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»

- Оформлення документації практичного психолога/соціального педагога.

- Розсилка інформаційного матеріалу: «Етичні норми під час дистанційного навчання»

● Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і COVID-19». Психологічні передумови виникнення шкідливих звичок (підбір матеріалів: відео, анкети, буклети).

● Перегляд соціальних відеороликів для просвітницького заходу «Молодь обирає здоров'я»

● Проведення консультування для учнів «Як спілкуватися продуктивно, та зрозуміло».

● Розсилка інформаційного матеріалу для батьків «Як стати ближче до дитини?»

● Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації?»

● Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»

Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»

● Проведення консультування для учнів на тему: «« Твоє життя – твій вибір».

● Консультування для учнів «Досягти успіху – стати щасливим»

● Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему : «Як подолати тривожність»

● Розсилання інформаційного матеріалу: «Психічне здоров'я, що це таке та як про нього піклуватися»

● Розсилання інформаційних матеріалів для батьків на тему: «Віртуальна безпека дитини»

● Робота над сценарієм просвітницького заходу «Ми проти булінгу!»

● Розповсюдження інформаційного матеріалу ДЛЯ БАТЬКІВ ТА ВЧИТЕЛІВ: «Як вчасно виявити суїцидальну поведінку у дітей?»

● Розповсюдження інформаційного матеріалу для учнів на тему: «Правила безпечного інтернету»

● Година психолога: «Вплив наркотиків, алкоголю та паління на здоров'я людини».

● Оформлення документації практичного психолога/соціального педагога.

● Розповсюдження інформаційних листівок для батьків на тему: «Чому з підлітками складно?»

● Розповсюдження пам'яток для вчителів на тему: «Пам'ятка вчителю для гарного настрою»

● Написання аналітичного та статистичного звітів практичного психолога та соціального педагога.

Та інші.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в закладі освіти протягом навчального року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в освітній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання в нашому закладі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Робота практичних психологів Ковалінської О.М. та Борисенко О.Г. проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік.

Мета: Здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

Завдання:

- Співпраця з адміністрацією школи, педагогічними та батьківськими колективами, громадськими організаціями, службами у справах дітей, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;

- Профілактика дезадаптації першокласників;

- Робота з обдарованими дітьми;

- Робота з дітьми, що потребують особливої уваги;

- Психологічний супровід розвитку підлітків;

- Допомога в професійному самовизначенні учнів;

- Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;

- Психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;

- Забезпечення фізичного, психічного і морального розвитку особливості учня, створення умов для розкриття його інтелектуальних, біологічних і творчих можливостей;

- Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу.

У Ірпінській СЗШ І-ІІІ ст. художнього профілю №1 м. А.С.Макаренка в 2021/2022 навчальному році навчалось 1061 здобувач освіти у 38 класах.

Основною метою діяльності психологічної служби було психологічне супроводження освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища.

У 2021/2022 навчальному році психологічною службою школи в повному обсязі виконано план роботи.

З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання у жовтні 2021 року проведено вивчення рівня адаптації першокласників.

З метою усунення недоліків із здобувачами освіти проведена групова корекційно-розвивальна робота за програмою «Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі». Психологічною службою школи разом із адміністрацією відвідано уроки в 1-х класах, на яких проведено спостереження за мікрокліматом та поведінкою здобувачів освіти, їхнім стилем спілкування з учителем і один з одним. З метою виявлення здобувачів освіти, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації, у жовтні 2021 року проведено комплексне дослідження процесу адаптації п'ятикласників до нових умов навчання в середній школі. Більшість дітей адаптувалися на високому рівні. З дезадаптованими учнями для усунення цих недоліків за програмою «Я – п'ятикласник» із здобувачами освіти проведено групову корекційно-розвивальну роботу. Заняття за цією програмою допомогли дітям навчитися володіти собою на уроках, розуміти емоційний стан і спонукальні мотиви як власної поведінки, так і поведінки вчителя та однокласників, а також звільнитися від негативних емоцій, пов'язаних зі шкільними страхами, не реагувати на них необдуманими емоційними реакціями і діями.

Корекційно-розвивальні заняття допомогли п'ятикласникам навчитися конструктивним формам поведінки, вмінню співпрацювати з ровесниками, усуненню надмірної тривожності і напруженості, керувати своїми емоціями та поведінкою.

Проведено тренінги щодо запобігання торгівлі людьми і організовано перегляд навчального відеофільму «Станція призначення – Життя». Після перегляду відеофільму результати заключного анкетування свідчили про підвищення рівня поінформованості учнів із цього питання.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

Здобувачів освіти «групи ризику» у закладі освіти немає. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

Задля допомоги у виборі професії та виду діяльності на підставі вивчення індивідуально-психологічних характеристик, професійних інтересів, нахилів, стану здоров'я здобувачів освіти і врахування попиту ринку праці нашого регіону здобувачам освіти школи надано індивідуальні та групові консультації, на яких вони отримали інформацію про світ професій, шляхи оволодіння цими професіями, ознайомилися з реаліями та перспективами ринку праці свого регіону.

Здійснено психолого-педагогічний супровід обдарованих і здібних дітей.

Складено банк даних обдарованих і здібних здобувачів освіти. Всім здобувачам освіти надано індивідуальні консультації з питань вибору майбутньої професії, повноцінного розкриття їх здібностей та інтересів..

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні онлайн консультації для всіх учасників освітнього процесу в умовах карантину за допомогою Viber. Особлива увага приділялась консультуванню всіх учасників освітнього процесу (хто звертався) щодо стресостійкості та подолання тривоги в умовах карантину. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі

освіти, - це проблеми жорстокого поводження, самореалізації, відносин в колективі та з батьками й внутрішньоособистісні. Батьки найчастіше звертаються з проблемами адаптації в соціумі та виховання дітей.

З педагогічним колективом проведено виступи та тренінги з питань протидії булінгу, формуванню загальнолюдських духовно-моральних цінностей та позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі.

Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Також проводилась робота у період воєнного стану з 14.03.2022 по 31.05.2022. Робота проводилась за окремим індивідуальним планом. Була проведена така робота:

- Складання плану роботи на період дистанційного навчання.
 - Робота із нормативно-правовою документацією
 - Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»
 - Дистанційна онлайн консультація з учнем на Viber, з питань координації дистанційного навчання.
 - Робота з нормативно-правовою документацією.
 - .Розміщення в групах Viber та на Facebook рекомендацій «Правила безпеки в мережі інтернет»
 - Онлайн робота на платформі Zoom . Опрацювання фахової літератури.
 - Самоосвіта в мережі інтернет. «Вплив стресу на здоров'я людини».
 - Он-лайн консультації для батьків
 - Опрацювання додаткової науково-популярної літератури для підвищення теоретичного та професійного рівня знань з психології.
 - Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укритті?»
 - Індивідуальні консультації для вчителів в онлайн режимі.
 - Упорядкування журналу щоденного обліку роботи практичного психолога/соціального педагога.
 - Опрацювання листів та рекомендацій управління освіти.
 - . Самоосвіта курс «Основи здоров'я збереженої компетентності»
 - Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»
 - Дистанційні індивідуальні онлайн-консультації учнями і батьками.
 - Оформлення документації практичного психолога/соціального педагога.
 - Розсилка інформаційного матеріалу: «Етичні норми під час дистанційного навчання»
 - Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і COVID-19».
- Психологічні передумови виникнення шкідливих звичок (підбір матеріалів: відео, анкети, буклети).
- Перегляд соціальних відеороликів для просвітницького заходу «Молодь обирає здоров'я»
 - Проведення консультування для учнів «Як спілкуватися продуктивно, та зрозуміло».
 - Розсилка інформаційного матеріалу для батьків «Як стати ближче до дитини?»
 - Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації? »
 - Розсилка інформаційних буклетів: «Як розважити дітей в умовах ізоляції?»
 - Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»

Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»

- Проведення консультування для учнів на тему: «« Твоє життя – твій вибір».
- Проведення консультування «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім'ї учня».

- Розповсюдження буклетів « Як зберегти соціальне здоров'я здобувачів освіти».
- Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і війна».
- Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему : «Як подолати тривожність»

- Розсилання інформаційного матеріалу: «Психічне здоров'я, що це таке та як про нього піклуватися»

- Робота над сценарієм просвітницького заходу «Ми проти булінгу!»
- Розповсюдження інформаційного матеріалу ДЛЯ БАТЬКІВ ТА ВЧИТЕЛІВ: «Як вчасно виявити суїцидальну поведінку у дітей?»

- Розповсюдження інформаційного матеріалу для учнів на тему: «Правила безпечного інтернету»

- Година психолога: «Вплив наркотиків, алкоголю та паління на здоров'я людини».
- Оформлення документації практичного психолога/соціального педагога.
- Розповсюдження пам'яток для вчителів на тему: «Пам'ятка вчителю для гарного настрою»

- Написання аналітичного та статистичного звітів практичного психолога та соціального педагога.

Та інші.

У 2022/2023 н.р. психолог планує роботу щодо виконання державних програм, наказів, рішень МОН України. Проблема, над якою працюватиме психолог наступна : «Профілактика жорстокості та насилля в закладі загальної середньої освіти».

СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи Котолуп Г.С. та заступник з ВР Ковалінська О.М.

На початок 2021/2022 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2021 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у заступника директора з ГЧ.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі відсутнє.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювались на педрадах.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

У школі створена і функціонує Рада закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів. Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021/2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

Згідно наказу управління освіти у школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено заступника директора з ВР Коваплінську О.М.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувалася комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2021/2022 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

ДІЯЛЬНІСТЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Бібліотекар Жиденко Леся Анатоліївна .

Діяльність бібліотеки у Ірпінській СЗШ І-ІІІ ст.художнього профілю №1 ім.А.С.Макаренка була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Протягом навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, бібліотекар надає допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- тижня правових знань;
- тижня історії;
- тижня англійської мови;
- тижня української мови;
- тижня безпеки життєдіяльності;
- Шевченківський тиждень

Було оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- До Міжнародного Дня миру;
- До дня визволення України від фашистських загарбників;
- До дня української писемності та мови;
- До дня пам'яті жертв голодомору;
- До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- До дня соборності України;
- До дня пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня пам'яті героїв Крут;
- До річниці перемоги у Великій Вітчизняній війні;
- До річниці небесної сотні;
- До дня партизанської слави;
- До дня народження В.О.Сухомлинського

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

Зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі закладу освіти є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

- запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;

- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;

- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів міста, області, участь у заходах обласного рівнів;

- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;

- розробка предметних методичних матеріалів;

- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;

- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;

- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;

- покращення роботи шкільного самоврядування;

- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;

- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень закладу освіти;

- організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок міських педагогічних нарад;

- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;

- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;

- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;

- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;

- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;

- співпраця з батьками, громадськістю;

- виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатастаційний період

- дистанційне навчання учнів в зв'язку з пандемією корона вірусу та військових дій.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Організаційна робота медичної сестри. Заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Не всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях закладу освіти проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання ще не повністю відповідає вимогам Додатку №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Ірпінській СЗШ І-ІІІ ст. художнього профілю №1 ім.А.С.Макаренка. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року кухарем було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі управління освіти. Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками бухгалтерії планово проведена інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності закладу

За рахунок бюджетних коштів:

- купівля комп'ютерного обладнання (проектори, мультимедійні дошки);
- косметичний ремонт класних приміщень закладу;
- наповнення класів (фізики, хімії, біології);
- відкрито ресурсну кімнату (наповнення)
- придбані ноутбуки для комп'ютерного класу.

На даний момент в школі 41 комп'ютер та 52 ноутбука:

- в адміністративній діяльності використовується 4 ноутбуки: у директора, заступника з навчально-виховної роботи, заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора. Також наявні ноутбуки у всіх вчителів початкових класів. У комп'ютерному класі встановлено 15 комп'ютерів.

В адміністративній діяльності використовується в кабінеті директора.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 50%.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

По всій школі планується замінити відкриті світильники на світильники закритого типу.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2021/2022 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Пропозиції:

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 14.10.2022 .
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу. **Психолого-педагогічні задачі:**
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

У наступному навчальному році школа працюватиме над такими проблемними питаннями:

- організація освітнього процесу в умовах Нової української школи;
- підготовка педагогів для роботи за новими державними стандартами;
- активне впровадження педагогіки співпраці, співдружності, що передбачає: повагу до особистості школяра, захищеність школяра від приниження, образ, поширення досвіду самоврядування;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, поповнення кабінетів, забезпечення їх дидактичним матеріалом, дотримання санітарно-гігієнічних умов, техніки безпеки;
- впровадження нових інформаційних технологій в управлінську діяльність та навчально-виховний процес.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку школи.

Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю.

Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.