

CAMPING

MATÉRIAUX	DESCRIPTION
TENTE	
CHAISES	
GLACIÈRE	
TABLE À PIC NIC	
PETIT FEU	
CANNE À PÊCHE	
FILETS	
COFFRE À PÊCHE	
GRILLES	
FOURCHETTES	
LAMPE DE POCHE	
LAMPE FRONTALE	
DES GUIMAUVES	
CRUCHE D'EAU	

SAC DE COUCHAGE (DOUDOU DE LA CLASSE)	
OUTILS	
DE LA CORDE	
SAC À DOS	
VESTES DE SAUVETAGE	
SAPIN	
CHAPEAUX DE PÊCHE	
LONGUES VUES	
GUIWARE	
TOUTOU D'OURS	
TOUTOU DE POISSONS	

LITTÉRATURE JEUNESSE

TITRES	AUTEURS
BISCUIT ET CASSONADE AIMENT LE CAMPING	CAROLINE MUNGER
AMANDINE ET LE CAMPING	CHANTAL BERTRAND
LE CAMPING, QUELLE AVENTURE!	GABRIEL ANCTIL
CAILLOU FAIT DU CAMPING	
FAFOUNET FAIT DU CAMPING	LOUISE D'AOUST
FRISSON L'ÉCUREUIL EN CAMPING	MÉLANIE WATT
LE CAMPING, LES P'TITS DOCS	STÉPHANIE LEDU
OURS ET LIÈVRE VONT À LA PÊCHE	ÉMILY GRAVETT
PETIT OURS BRUN AU CAMPING	BAYARD JEUNESSE

RÔLES POSSIBLES

MEMBRES DE LA FAMILLE (CAMPEURS):
PERSONNE À LA RÉCEPTION
GUIDE FORESTIER
ANIMATEUR
SAUVETEUR
PERSONNE QUI VEND LE BOIS
AGENT DE SÉCURITÉ
QUELQU'UN QUI DONNE DES COURS DE SURVIE EN FORÊT

DOMAINES DÉVELOPPÉS ET OBSERVATIONS

PHYSIQUE ET MOTEUR	- manipuler divers éléments - expérimenter une variété d'habiletés motrices - se déplacer des différentes façons - coordonner ses mouvements - modeler différents matériaux - accomplir des actions - manipuler des petits objets - utiliser adéquatement les outils mis à sa disposition - appliquer des notions temporelles
SOCIAL	- émettre des idées et faire des propositions - attendre son tour - amorcer et maintenir la communication

	avec un pair - amorcer un comportement social envers un pair - s'intéresser aux autres enfants - s'arrêter pour écouter les demandes des autres
AFFECTIF	- nommer quelques besoins (ex. : avoir soif, avoir besoin d'aller à la toilette); - prendre des initiatives et des responsabilités; - se fixer des buts (ex. : « J'aimerais faire un château avec des blocs ») - sélectionner lui-même son matériel et ses outils;
LANGAGIER	- chanter une chanson ou réciter une comptine - raconter dans ses mots une histoire entendue - formuler des questions - mémoriser le texte d'une courte chanson ou d'une comptine; - reconnaître des indices de l'écrit (ex. : dessins, pictogrammes, chiffres, lettres de l'alphabet, mots, symboles propres ou numérique); -
COGNITIF	- repérer des objets dans l'espace (ex. : derrière, devant, en haut, en bas, sous); - découvrir et écouter des musiques variées et réagir à celles-ci; - créer ou interpréter des chansons, inventer ou réciter des comptines; - expérimenter une attitude, un geste, une mimique ou un mouvement reliés à un personnage; - découvrir et observer son environnement physique caractéristiques (ex. : rural, urbain); éléments naturels (ex. : montagne, arbre, lac); infrastructures ou objets (ex. : pont, piste cyclable); points de services (ex. : clinique médicale, caserne de pompiers); - découvrir et reconnaître ce qui fait partie de son environnement géographique immédiat (ex. végétation). -

ADRESSE DE PADLET

https://padlet.com/Lafrancemarie_Claude/KDTFH2HSFF4MQ1LR

ESPACE PHOTOS