

Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran : ...
Alokasi waktu : 2 jam x 19 minggu - semester 1

A. Kelas VI

Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi dasar		Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK		Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	Indahnya Saling Menghormati	● Peduli ● Jujur berkarya ● Tanggung jawab ● Toleran ● Kerjasama ● Proaktif ● Kreatif	1.1.1	Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan <i>tartil</i> dalam kehidupan sehari-hari	● Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual ● Membaca secara berulang-ulang sampai	16 JP	● Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementrian Pendidikan	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio ● Unjuk Kerja ● Proyek ● Praktik ● Produk
2.1	Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2			2.1.1	Memiliki sikap perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari				

3.1	-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13			pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13	hafal Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan memperhatikan makhraj hurufnya		an dan Kebudayaan.
4.1.1	Memahami makna Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar			3.1.1 Menjelaskan makna Q.S. al-Kafirun dengan benar.	• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13, secara klasikal, kelompok atau individual		• Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
4.1.2	Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar.			3.1.2 Menjelaskan arti Q.S. al-Kafirun dengan benar.			
	Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.			3.1.3 Menjelaskan makna Q.S. al-Maidah/5:2-3 dengan benar.	• Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca al-Qur'ān harus dengan makhrijul		• Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan
				3.1.4 Menjelaskan arti Q.S. al-Maidah/5:2-3 dengan benar.			
				3.1.5 Menjelaskan makna al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.			
				3.1.6 Menjelaskan arti al-			

4.1.3	Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Kafirun</i> , <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> dengan benar			<i>Hujurat/49: 12-13</i> dengan benar 4.1.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Kafirun</i> dengan jelas dan benar. 4.1.1.2 Membaca <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dengan jelas dan benar. 4.1.1.3 Membaca <i>al-Hujurat/49: 12-13</i> dengan jelas dan benar. 4.1.2.1 Menulis <i>Q.S. al-Kafirun</i> dengan benar. 4.1.2.2 Menulis <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dengan benar. 4.1.2.3 Menulis <i>al-Hujurat/49: 12-13</i> dengan benar.	huruf yang benar?, Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf • Diskusi tentang <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> secara kelompok • Diskusi tentang isi kandungan <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dan <i>Q.S. al-Hujurat/49: 12-13</i> secara kelompok • Menulis <i>Q.S. al-Kafirun</i>, <i>Q.S. al-Maidah/5: 2-3</i> dan <i>Q.S. al-</i>			
-------	---	--	--	--	---	--	--	--

			4.1.3.1 <i>Menghapalkan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar</i> 4.1.3.2 <i>Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5:2-3</i>	Hujurat/49:12-13 dengan benar secara individu ● Mencermati arti Q.S. al-Kafirun, Q.S. alMaidah/5:2-3 dan Q.S.al-Hujurat/49:12-13 ● Mencermati isi kandungan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 ● Menyimpulkan kandungan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 ● Menyampaikan hasil diskusi			
--	--	--	---	---	--	--	--

				tentang arti dan isi kandungan Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Maidah/5:2 3 dan Q.S.al-Hujura t/49:12-13 secara kelompok ● Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmas i, menyanggah) ● Membuat resume dibantu dan dibimbing guru			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.3 Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman 2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia 4.3 Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia	Ketika Bumi Berhenti Berputar	● Peduli ● Jujur berkarya ● Tanggung jawab ● Toleran ● Kerjasama ● Proaktif ● Kreatif	1.3.1 Menyadari adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman. 1.3.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Hari Akhir 3.3.1 Menjelaskan Makna Hari Akhir 3.3.2 Menjelaskan Macam-macam Hari Akhir 3.3.3 Mengidentifikasi Tanda-tanda Hari Akhir 3.3.4 Menganalisis Hikmah Mempercayai Hari Akhir 4.3.1 Mencontohkan hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat	● Menyimak penjelasan tentang hikmah beriman kepada hari akhir secara klasikal atau individual ● Memotivasi siswa bertanya, misalnya: Apa hikmah beriman kepada hari akhir ● Apa contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir ● Diskusi tentang hikmah beriman pada hari akhir ● Menganalisis sikap yang mencerminkan iman kepada hari akhir	16 JP	● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ● Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio ● Unjuk Kerja ● Proyek ● Praktik ● Produk
---	---	---	---	--	---------------------	---	--

			membentuk perilaku akhlak mulia	● Mengidentifikasi hikmah-hikmah beriman pada hari akhir ● Menyimpulkan hasil identifikasi (hikmah pada hari akhir) ● Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah pada hari akhir ● Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) ● Membuat resume dibantu dan dibimbing guru		Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● Internet, ● Sumber lain yang relevan	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

2.2 Meyakini adanya Allah Swt. Tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan dan Maha Kekal. 2.2 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi.</i> 3.2 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi.</i> 4.3.1 Membaca <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	Indahnya Nama-Nama Allah Swt	• Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif	2.2.1 Meyakini adanya Allah Swt. Tempat meminta, Maha Berkuasa, Maha Mendahulukan dan Maha Kekal. 2.2.1 Memiliki sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi.</i> 3.2.1 Menjelaskan makna <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i>	• Membaca buku teks tentang <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> • Mengamati tayangan tentang <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi</i> • Memotivasi siswa bertanya, berkaitan dengan <i>al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi.</i> Misalnya: mengapa kita harus memohon pertolongan	8 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produk
---	--	---	---	--	--------------------	---	--

			3.2.2 Memahami Sifat As-Samad 3.2.3 Memahami Sifat Al-Muqtadir 3.2.4 Memahami Sifat Al-Muqaddim 3.2.5 Memahami Sifat Al-Baqi 3.2.1 Melafalkan Nama-Nama Allah Swt. yang Indah dalam Kehidupan	kepada Allah Swt • Diskusi tentang al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi secara klasikal atau individual • Menunjukkan bukti al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi dalam kehidupan sehari-hari • Menganalisis bukti al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim, dan Al-Baqi dalam kehidupan sehari-hari		Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan	
--	--	--	--	---	--	--	--

				• Menyimpulkan bukti al-Asmau al-Husna: AsSamad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim , dan Al-Baqidalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang arti al-Asmau al-Husna: As-Samad, Al-Muqtadir, Al-Muqaddim , dan Al-Baqi secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat resume dibantu dan			
--	--	--	--	---	--	--	--

				dibimbing guru			
1.7 Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam 2.7 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam 3.7 Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam 4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam	Ayo Membayar Zakat	• Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif	1.7.1 Menunaikan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam 1.7.2 Terbiasa berinfaq sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 2 1.7.3 Terbiasa bersedekah sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maidah/5: 2 2.7.1 Memiliki sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman	• Menyimak hikmah zakat, infaq dan sedekah secara klasikal atau individual • memotivasi siswa bertanya, misalnya: Apa hikmah zakat, infaq dan sedekah • Diskusi tentang hikmah zakat, infaq dan sedekah • Mengidentifikasi hikmah zakat, infaq dan sedekah • Menyimpulkan hasil identifikasi hikmah zakat, infaq dan sedekah • Menyampaikan hasil diskusi tentang	16 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produk

			hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam. 3.7.1 Menjelaskan makna zakat 3.7.2 Menganalisis macam-macam zakat 3.7.3 Menjelaskan pengertian zakat fitrah 3.7.4 Menjelaskan pengertian zakat māl 3.7.5 Menganalisis orang yang berhak menerima zakat 3.7.6 Menjelaskan hikmah berzakat 3.7.7 Menjelaskan makna infak dan sedekah 3.7.8 Menjelaskan hikmah berinfaq dan bersedekah	hikmah zakat, infaq dan sedekah ● Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) ● Membuat resume dibantu dan dibimbing guru		Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ● Modul/bahan ajar, ● Internet, ● Sumber lain yang relevan	
--	--	--	--	--	--	---	--

			4.7.1	Melaksanakan zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam.			
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 1.13 Meyakini kebenaran kisah sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw 2.12 Menunjukkan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 2.13 Menunjukkan sikap peduli	Keteladanan Rasulullah sadan Sahabatnya	• Peduli • Jujur berkarya • Tanggung jawab • Toleran • Kerjasama • Proaktif • Kreatif •	1.12.1 Menyadari kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 1.12.1 Menyadari kebenaran kisah sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw 2.12.1 Memiliki sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	• Menyimak kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. • Mengamati isi kisah Nabi Muhammad saw. yang perlu diteladani (diimplementasikan) • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Muhammad saw. • Mengajukan pertanyaan tentang	16 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio • Unjuk Kerja • Proyek • Praktik • Produ

	sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw			3.12.1 Memiliki sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.	contohcontoh sikap Nabi Muhammad saw. yang hendak diteladani		Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	
3.12	Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw			3.12.1 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	• Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. (mengidentifikasi)			
3.13	Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw			3.12.2 Menganalisis Kejujuran dan Kasih Sayang Rasulullah saw.	• Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.		• Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan	
4.12	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw			3.12.3 Menjelaskan Kasih Sayang Rasulullah saw. terhadap Anak, Keluarga, Orang tua	• Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Muhammad saw. dengan			
4.13	Menceritakan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi							

Muhammad saw			dan Masyarakat 3.12.4 Menjelaskan Kepedulian Rasulullah saw. terhadap Lingkungan 3.12.5 Menjelaskan Nabi Muhammad saw. sebagai Pembawa Rahmat bagi Alam Semesta 3.12.6 Menjelaskan kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw. 3.12.7 Menganalisis Kepemimpinan Sahabat Rasulullah saw. 3.12.8 Menjelaskan Kepemimpinan Abu Bakar	perilaku warga sekolah sehari-hari • Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Muhammad saw. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari • Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Muhammad saw.			
--------------	--	--	--	---	--	--	--

			3.12.9 Menjelaskan Kepemimpinan Umar bin Khattab 3.12.10 Menjelaskan Kepemimpinan Usman bin Affan 3.12.11 Menjelaskan Kepemimpinan Ali bin Abi Thalib 4.12.1 Memaparkan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.12.2 Menjalankan sikap semangat dalam belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. 4.12.3 Memaparkan kisah keteladanan	● Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru			
--	--	--	---	--	--	--	--

			sahabat-saha bat Nabi Muhammad saw.				
--	--	--	---	--	--	--	--