Silabus

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Satuan Pendidikan : SDN Kelas / Semester : VI/Ganjil

Tahun Pelajaran :...

Alokasi waktu : 2 jam x 19 minggu - semester 1

A. Kelas VI

Alokasi waktu 2 jam pelajaran/minggu

Kor	npetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK		Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1	Terbiasa	Indahnya	• Peduli	1.1.1	Terbiasa	 MembacaQ.S. 	16 JP	Kemente	• Lisan
	membaca	Saling	 Jujur 		membaca	al-Kafirun,		rian	 Tertulis
	al-Qur'an	Menghormati	berkarya		al-Qur 'ān	Q.S.		Pendidik	 Penugas
	dengan tartil		Tanggung		dengan tartil	al-Maidah/5:2		an dan	an
2.1	Menunjukkan		jawab		dalam	-3 dan Q.S.		Kebuday	 Portofoli
	perilaku		• Toleran		kehidupan	al-		aan.	o
	toleran,		 Kerjasama 		sehari-hari	Hujurat/49:12		2017.	Unjuk
	simpati,		 Proaktif 	2.1.1	Memiliki	-13 dengan		Buku	Kerja
	waspada,		 Kreatif 		sikap	memperhatika		Guru	Proyek
	berbaik				perilaku	n makhraj		Mata	 Praktik
	sangka dan				toleran,simp	hurufnya		Pelajaran	 Produk
	hidup rukun				ati,	secara		Pendidik	
	sebagai				waspada,	klasikal,		an	
	implementasi				berbaik	kelompok		Agama	
	dari				sangka dan	atau		Islam	
	pemahaman				hidup	individual		Kelas VI	
	Q.S.				rukunsebaga	 Membaca 		Jakarta:	
	al-Kafirun,Q.				i	secara		Kemente	
	S.				implementas	berulang-ulan		rian	
	al-Maidah/5:2				i dari	g sampai		Pendidik	

						1	
	-3 dan Q.S.		pemahaman		hafal Q.S.	an dan	
	al-		Q.S.		al-Kafirun,	Kebuday	
	Hujurat/49:12		al-Kafirun,		Q.S.	aan.	
	-13		Q.S.		al-Maidah/5:2	 Kemente 	
3.1	Memahami		al-Maidah/5		-3 dan Q.S.	rian	
	makna Q.S.		:2-3dan Q.S.		al-	Pendidik	
	al-Kafirun,		al-		Hujurat/49:12	an dan	
	Q.S.		Hujurat/49:1		-13 dengan	Kebuday	
	al-Ma'idah/5:2		2-13		memperhatika	aan.	
	-3 dan Q.S.	3.1.1	Menjelaskan		n makhraj	2017.	
	al-Hujurat/49:		makna <i>Q.S.</i>		hurufnya	Buku	
	12-13 dengan		al-Kafirun	•	Mendemontra	siswa	
	benar		dengan benar.		sikan hafalan	Mata	
4.1.1	Membaca	3.1.2	Menjelaskan		Q.S.	Pelajaran	
	Q.S.		arti Q.S.		al-Kafirun,	Pendidik	
	al-Kafirun,		al-Kafirun		Q.S.	an	
	Q.S.		dengan benar.		al-Maidah/5:2	Agama	
	al-Maidah/5:	3.1.3	Menjelaskan		-3 dan Q.S.	Islam	
	2-3 dan Q.S.		makna Q.S.		al-	Kelas VI	
	al-		al-Maidah/5:		Hujurat/49:12	Jakarta:	
	Hujurat/49:12		2-3dengan		-13, secara	Kemente	
	-13 dengan		benar.		klasikal,	rian	
	jelas dan	3.1.4	Menjelaskan		kelompok	Pendidik	
	benar.		arti Q.S.		atau	an dan	
4.1.2	Menulis <i>Q.S.</i>		al-Maidah/5:		individual	Kebuday	
	al-Kafirun,		2-3dengan	•	Memotivasi	aan	
	Q.S.		benar.		siswa	Modul/ba	
	al-Maidah/5:	3.1.5	Menjelaskan		bertanya,	han ajar,	
	2-3 dan Q.S.		makna <i>al-</i>		misalnya:	 Internet, 	
	al-		Hujurat/49:1		mengapa	• Sumber	
	Hujurat/49:12		<i>2-13</i> dengan		membaca	lain yang	
	-13 dengan		benar.		al-Qur'ān	relevan	
	benar.	3.1.6	Menjelaskan		harus dengan		
			arti <i>al-</i>		makhrijul		

4.1.3 Menunjukkan	Hujurat/49:1 huruf yang
hafalanQ.S.	2-13dengan benar?,
al-Kafirun,	benar Bagaimana
Q.S. al-Maidah/5:	4.1.1.1 Membaca jika kita salah Q.S. membaca
2-3 dan Q.S.	
al-	dengan jelas huruf
Hujurat/49:12	dan benar. • Diskusi
-13 dengan	4.1.1.2 Membaca tentang Q.S.
benar	Q.S. al-Kafirun,
	al-Maidah/5 Q.S.
	:2-3dengan alMaidah/5:2-
	jelas dan 3 dan
	benar. Q.S.al-Hujura
	4.1.1.3 Membaca <i>al</i> - t/49:12-13
	Hujurat/49:1 secara
	2-13 dengan kelompok
	jelas dan ● Diskusi
	benar. tentang isi
	4.1.2.1 Menulis <i>Q.S.</i> kandungan
	al-Kafirun Q.S.
	dengan al-Kafirun,
	benar. Q.S.
	4.1.2.2 Menulis al-Maidah/5:2
	Q.S3 dan Q.S.
	al-Maidah/5 al-Hujurat/49:
	:2-3dengan 12-13 secara
	benar. kelompok
	4.1.2.3 Menulis <i>al-</i> • Menulis Q.S.
	Hujurat/49: al-Kafirun,
	12-13 Q.S.
	dengan al-Maidah/5:2
	benar3 dan Q.S.
	al-

4.1.3.1 Menghapalk	Hujurat/49:12	
an Q.S.	-13 dengan	
al-Kafirun,	benar secara	
Q.S.	individu	
al-Maidah/5	Mencermati	
:2-3 dan	arti Q.S.	
Q.S. al-	al-Kafirun,	
Hujurat/49:	Q.S.	
12-13	alMaidah/5:2-	
dengan	3 dan	
benar	Q.S.al-Hujura	
4.1.3.2 Mencontohk	t/49:12-13	
an perilaku	Mencermati	
toleran dan	isi kandungan	
simpati	Q.S.	
sebagai	al-Kafirun,	
implementas	Q.S.	
i	al-Maidah/5:2	
daripemaha	-3 dan Q.S.	
man Q.S.	al-	
al-Maidah/5	Hujurat/49:12	
:2-3	-13	
	Menyimpulka	
	n kandungan	
	Q.S.	
	al-Kafirun,	
	Q.S.	
	al-Maidah/5:2	
	-3 dan Q.S.	
	al-	
	Hujurat/49:12	
	-13	
	Menyampaika	
	n hasil diskusi	

tentang arti
dan isi
kandungan
Q.S.
al-Kafirun,
Q.S.
al-Maidah/5:2
3 dan
Q.S.al-Hujura
t/49:12-13
secara
kelompok
● Menanggapi
hasil
presentasi
atau diskusi
(melengkapi,
mengonfirmas
i,
menyanggah)
Membuat
resume
dibantu dan
dibimbing
guru

1.3 Meyakini adanya	Ketika Bumi	• Peduli	1.3.1	Menyadari	•	Menyimak	16 JP	Kemente	•	Lisan
hari akhir sebagai	Berhenti	 Jujur 		adanya hari		penjelasan		rian	•	Tertulis
implementasi dari	Berputar	berkarya		akhir sebagai		tentang		Pendidik	•	Penugas
pemahaman	•	 Tanggung 		implementas		hikmah		an dan		an
Rukun Iman		jawab		i dari		beriman		Kebuday	•	Portofoli
2.3 Menunjukkan		• Toleran		pemahaman		kepada hari		aan.		0
perilaku rendah		 Kerjasama 		Rukun Iman.		akhir secara		2017.	•	Unjuk
hati yang		• Proaktif	1.3.1	Memiliki		klasikal atau		Buku		Kerja
mencerminkan		 Kreatif 		perilaku		individual		Guru	•	Proyek
iman kepada hari				yang	•	Memotivasi		Mata		Praktik
akhir				mencermink		siswa		Pelajaran	•	Produk
3.3 Memahami				an iman		bertanya,		Pendidik		
hikmah beriman				kepada Hari		misalnya:		an		
kepada hari akhir				Akhir		Apa hikmah		Agama		
yang dapat			3.3.1	Menjelaskan		beriman		Islam		
membentuk				Makna Hari		kepada hari		Kelas VI		
perilaku akhlak				Akhir		akhir		Jakarta:		
mulia			3.3.2	Menjelaskan	•	Apa contoh		Kemente	•	
4.3 Menunjukkan				Macam-maca		prilaku yang		rian		
contoh hikmah				m Hari Akhir		mencerminka		Pendidik		
beriman kepada			3.3.3	Mengidentifi		n iman		an dan		
hari akhir yang				kasi		kepada hari		Kebuday		
dapat membentuk				Tanda-tanda		akhir		aan.		
perilaku akhlak				Hari Akhir	•	Diskusi		 Kemente 		
1			3.3.4	Menganalisis		tentang		rian		
mulia				Hikmah		hikmah		Pendidik		
				Mempercayai		beriman pada		an dan		
				Hari Akhir		hari akhi 🞬		Kebuday		
			4.3.1	Mencontohk		Menganalisis		aan.		
				an hikmah		sikap yang		2017.		
				beriman		mencerminka		Buku		
				kepada hari		n iman		siswa		
				akhir yang		kepada hari		Mata		
				dapat		akhir		Pelajaran		

membentuk	• Mengidentifik	Pendidik
perilaku	asi	an
akhlak mulia	hikmah-hikm	Agama
	ah beriman	Islam
	pada hari	Kelas VI
	akhir	Jakarta:
	 Menyimpulka 	Kemente
	n hasil	rian
	identifikasi	Pendidik
	(hikmah pada	an dan
	hari akhir)	Kebuday
	Menyampaika	aan
	n hasil diskusi	Modul/ba
	tentang	han ajar,
	hikmah pada	• Internet,
	hari akhir	• Sumber
	• Menanggapi	lain yang
	hasil	relevan
	presentasi	
	atau diskusi	
	(melengkapi,	
	mengonfirmas	
	i,	
	menyanggah)	
	 Membuat 	
	resume	
	dibantu dan	
	dibimbing	
	guru	

2.2 Meyakini adanya	Indahnya	Peduli	2.2.1	Meyakini	•	Membaca	8 JP	Kemente	•	Lisan
Allah Swt.	Nama-Nama	• Jujur	2.2.1	adanya	_	buku teks	0 01	rian		Tertulis
Tempat meminta,	Allah Swt	berkarya		Allah Swt.		tentang		Pendidik	l	Penugas
Maha Berkuasa,		• Tanggung		Tempat		al-Asmau		an dan		an
Maha		jawab		meminta,		al-Husna:		Kebuday		Portofoli
Mendahulukan		• Toleran		Maha		As-Samad,		aan.		0
dan Maha Kekal.		Kerjasama		Berkuasa,		Al-Muqtadir,		2017.		Unjuk
2.2 Menunjukkan		• Proaktif		Maha		Al-Muqaddim		Buku		Kerja
sikap peduli		Kreatif		Mendahuluk		, dan AlBaqi		Guru		Proyek
sebagai		Kieutii		an dan Maha	•	Mengamati		Mata		Praktik
implementasi dari				Kekal.		tayangan		Pelajaran		Produk
pemahaman				ixekui.		tentang		Pendidik		Troduk
makna <i>al-Asmau</i>			2.2.1	Memiliki		al-Asmau		an		
al-Husna:				sikap peduli		al-Husna:As-		Agama		
As-Samad,				sebagai		Samad, Al-Mu		Islam		
Al-Muqtadir,				implementas		gtadir,Al-Muq		Kelas VI		
Al-Muqaddim,				i dari		addim, dan		Jakarta:		
dan <i>Al-Baqi</i> .				pemahaman		Al-Baqi		Kemente		
3.2 Memahami				makna	•	Memotivasi		rian		
makna <i>al-Asmau</i>				al-Asmau		siswa		Pendidik		
al-Husna:				al-Husna:		bertanya,		an dan		
As-Samad,				As-Samad,		berkaitan		Kebuday		
Al-Muqtadir,				Al-Muqtadir,		dengan		aan.		
Al-Muqaddim,				Al-Muqaddi		al-Asmau		• Kemente		
dan <i>Al-Baqi</i> .				<i>m</i> , dan		al-Husna:		rian		
4.3.1 Membaca				Al-Baqi.		As-Samad,		Pendidik		
al-Asmau				_		Al-Muqtadir,		an dan		
al-Husna:			3.2.1	Menjelaskan		Al-Muqaddim		Kebuday		
As-Samad,				makna		, dan Al-Baqi.		aan.		
Al-Muqtadir,				al-Asmau		Misalnya:		2017.		
Al-Muqaddim,				al-Husna:		mengapa kita		Buku		
dan <i>Al-Baqi</i>				As-Samad,		harus		siswa		
and the bong of				Al-Muqtadir,		memohon		Mata		
				Al-Muqaddim		pertolongan		Pelajaran		
				, dan <i>Al-Baqi</i>		Portorongun		Totajaran		

		<u> </u>	
3.2		kepada Allah	Pendidik
	Sifat	Swt	an
	As-Samad	 Diskusi 	Agama
3.2	.3 Memahami	tentang	Islam
	Sifat	al-Asmau	Kelas VI
	Al-Muqtadir	al-Husna:	Jakarta:
3.2	.4 Memahami	As-Samad,	Kemente
	Sifat	Al-Muqtadir,	rian
	Al-Muqaddi	Al-Muqaddim	Pendidik
	m	, dan Al-Baqi	an dan
3.2	.5 Memahami	secara	Kebuday
	Sifat Al-Baqi	klasikal atau	aan
3.2	_	individual	• Modul/ba
	Nama-Nama	 Menujukkan 	han ajar,
	Allah Swt.	bukti	• Internet,
	yang Indah	al-Asmau	• Sumber
	dalam	al-Husna:	lain yang
	Kehidupan	As-Samad,Al-	relevan
		Muqtadir,Al-	
		Muqaddim,da	
		n	
		Al-Baqidalam	
		kehidupan	
		sehari-hari	
		 Menganalisis 	
		buktial-Asma	
		u al-Husna:	
		AsSamad,	
		Al-Muqtadir,	
		Al-Muqaddim	
		. dan	
		Al-Baqidalam	
		kehidupan	
		*	
		sehari-hari	

Menyimpulka
n bukti
al-Asmau
al-Husna:
AsSamad,
Al-Muqtadir,
Al-Muqaddim
, dan
Al-Baqidalam
kehidupan
sehari-hari
Menyampaika
n hasil diskusi
tentang arti
al-Asmau
al-Husna:
As-Samad,
Al-Muqtadir,
Al-Muqaddim
, dan Al-Baqi
secara
kelompok
Menanggapi
hasil
presentasi
atau diskusi
(melengkapi,
mengonfirmas i,
menyanggah) • Membuat
resume
dibantu dan

		1				19 1 1 1		1	1	
						dibimbing				
						guru			<u> </u>	
1.7 Menjalankan	Ayo	• Peduli	1.7.1	Menunaikan	•	Menyimak	16 JP	Kemente	1	Lisan
kewajiban	Membayar	Jujur		kewajiban		hikmah zakat,		rian	1	Tertulis
berzakat sebagai	Zakat	berkarya		berzakat		infaq dan		Pendidik	•	Penugas
implementasi		 Tanggung 		sebagai		sedekah		an dan		an
dari pemahaman		jawab		implementas		secara		Kebuday	•	Portofoli
rukun Islam		 Toleran 		i dari		klasikal atau		aan.		0
2.7 Menunjukkan		 Kerjasama 		pemahaman		individual		2017.	•	Unjuk
sikap peduli		 Proaktif 		rukun Islam	•	memotivasi		Buku		Kerja
sebagai		 Kreatif 	1.7.2	Terbiasa		siswa		Guru	•	Proyek
implementasi				berinfaq		bertanya,		Mata	•	Praktik
dari pemahaman				sebagai		misalnya:		Pelajaran	•	Produk
hikmahm zakat,				implementas		Apa hikmah		Pendidik		
infaq dan				i dari		zakat, infaq		an		
sedekah sebagai				pemahaman		dan sedekah		Agama		
implementasi				Q.S.	•	Diskusi		Islam		
dari rukun Islam				al-Maidah/5:		tentang		Kelas VI		
3.7 Memahami				2		hikmah zakat,		Jakarta:		
hikmah zakat.			1.7.3	Terbiasa		infaq dan		Kemente		
infaq dan sedekah				bersedekah		sedekah		rian		
sebagai				sebagai	•	Mengidentifik		Pendidik		
implementasi dari				implementas		asi hikmah		an dan		
rukun Islam				i dari		zakat, infaq		Kebuday		
4.7 Menunjukkan				pemahaman		dan sedekah		aan.		
hikmah zakat,				Q.S.	•	Menyimpulka		• Kemente		
infaq dan				al-Maidah/5:		n hasil		rian		
sedekah sebagai				2		identifikasi		Pendidik		
implementasi			2.7.1	Memiliki		hikmah zakat,		an dan		
dari rukun Islam			2.,.1	sikap peduli		infaq dan		Kebuday		
dui i dican i siuni				sebagai		sedekah		aan.		
				•						
				pemahaman		tentang		siswa		
				implementas i dari	•	Menyampaika n hasil diskusi		2017. Buku		

	hikmah	hikmah zakat,	Mata
	zakat, infaq	infaq dan	Pelajaran
	dan sedekah	sedekah	Pendidik
	sebagai	 Menanggapi 	an
	implementas	hasil	Agama
	i dari rukun	presentasi	Islam
	Islam.	atau diskusi	Kelas VI
		(melengkapi,	Jakarta:
	3.7.1 Menjelaskan	mengonfirmas	Kemente
	makna zakat	i,	rian
	3.7.2 Menganalisis	menyanggah)	Pendidik
	macam-maca	Membuat	an dan
	m zakat	resume	Kebuday
	3.7.3 Menjelaskan	dibantu dan	aan
	pengertian	dibimbing	• Modul/ba
	zakat fitrah	guru	han ajar,
	3.7.4 Menjelaskan	8,1-11	• Internet,
	pengertian		• Sumber
	zakat māl		lain yang
	3.7.5 Menganalisis		relevan
	orang yang		1010 (1111
	berhak		
	menerima		
	zakat		
	3.7.6 Menjelaskan		
	hikmah		
	berzakat		
	3.7.7 Menjelaskan		
	makna infak		
	dan sedekah		
	3.7.8 Menjelaskan		
	hikmah		
	berinfak dan		
	bersedekah		
ı l l		L	

		ı		ı .		1		1		
				4.7.1	Melaksanaka					
					n zakat, infaq					
					dan sedekah					
					sebagai					
					implementasi					
					dari rukun					
					Islam.					
1.12	Meyakini	Keteladanan	Peduli	1.12.1	Menyadari	•	Menyimak	16 JP	Kemente	• Lisan
	kebenaran	Rasulullah	• Jujur		kebenaran		kisah		rian	Tertulis
	kisah Nabi	sadan	berkarya		kisah Nabi		keteladanan		Pendidik	Penugas
	Muhammad		• Tanggung		Muhammad		Nabi		an dan	an
	saw.	Sahabatnya	jawab		saw.		Muhammad		Kebuday	Portofoli
1.13	Meyakini		• Toleran	1.12.1	Menyadari		saw.		aan.	0
1.13	kebenaran		Kerjasama	1.12.1	kebenaran		Mengamati isi		2017.	Unjuk
	kisah		Proaktif		kisah		kisah Nabi		Buku	Kerja
	sahabat-sahab		Kreatif		sahabat-saha		Muhammad		Guru	• Proyek
	at Nabi		• Ricatii		bat Nabi		saw.		Mata	• Praktik
	Muhammad		•		Muhammad					• Produ
							yangperlu diteladani		Pelajaran Pendidik	• Produ
2.12	saw			2 12 1	saw					
2.12	Menunjukkan			2.12.1	Memiliki		(diimplement		an	
	sikap				sikap		asikan)		Agama	
	semangat				semangat	•	Melalui		Islam	
	dalam belajar				dalam		motivasi dari		Kelas VI	
	sebagai				belajar		guru		Jakarta:	
	implementasi				sebagai		mengajukan		Kemente	
	dari				implementas		pertanyaan		rian	
	pemahaman				i dari		tentang apa		Pendidik	
	kisah				pemahaman		saja sikap		an dan	
	keteladan				kisah		teladan Nabi		Kebuday	
	Nabi				keteladan		Muhammad		aan.	
	Muhammad				Nabi		saw.		 Kemente 	
	saw.				Muhammad	•	Mengajukan		rian	
2.13	Menunjukkan				saw.		pertanyaan		Pendidik	
	sikap peduli						tentang		an dan	

							
	sebagai	3.12.1			contohcontoh	Kebuday	
	implementasi		sikap peduli		sikap Nabi	aan.	
	dari		sebagai		Muhammad	2017.	
	pemahaman		implementas		saw. yang	Buku	
	kisah		i dari		hendak	siswa	
	keteladan		pemahaman		diteladani	Mata	
	sahabat-sahab		kisah	•	Secara	Pelajaran	
	at Nabi		keteladan		kelompok	Pendidik	
	Muhammad		sahabat-saha		kecil	an	
	saw		bat Nabi		mendiskusika	Agama	
3.12	Memahami		Muhammad		nkisah	Islam	
	kisah		saw.		keteladanan	Kelas VI	
	keteladanan				Nabi	Jakarta:	
	Nabi	3.12.1	3		Muhammad	Kemente	
	Muhammad		kisah		saw.	rian	
	saw		keteladanan		(mengidentifi	Pendidik	
3.13	Memahami		Nabi		kasi)	an dan	
	kisah		Muhammad	•	Membuat	Kebuday	
	keteladanan		saw.		catata hasil	aan	
	sahabat-sahab	3.12.2	2		diskusi	Modul/ba	
	at Nabi		s Kejujuran		kelompok	han ajar,	
	Muhammad		dan Kasih		tentang kisah	• Internet,	
	saw		Sayang		keteladanan	• Sumber	
4.12	Menceritakan		Rasulullah		Nabi	lain yang	
	kisah		saw.		Muhammad	relevan	
	keteladanan	3.12.3	Menjelaskan		saw.		
	Nabi		Kasih	•	Menguhubun		
	Muhammad		Sayang		gkan		
	saw		Rasulullah		pelajaran		
4.13	Menceritakan		saw.		tentang sikap		
	kisah		terhadap		keteladanan		
	keteladanan		Anak,		Nabi		
	sahabat-sahab		Keluarga,		Muhammad		
	at Nabi		Orang tua		saw. dengan		
L	WC 11W01		-		savi. deligali		

Muhammad		dan	perilaku	
saw		Masyarakat	warga sekolah	
	3.12.4	Menjelaskan	sehari-hari	
		Kepedulian	 Menguhubun 	
		Rasulullah	gkan	
		saw.	pelajaran	
		terhadap	tentang sikap	
		Lingkungan	keteladanan	
	3.12.5		Nabi	
		Nabi	Muhammad	
		Muhammad	saw. dengan	
		saw. sebagai	perilaku	
		Pembawa	warga sekolah	
		Rahmat bagi	sehari-hari	
		Alam	 Menyampaika 	
		Semesta	n hasil diskusi	
	3 12 6	Menjelaskan	tentang kisah	
	3.12.0	kisah	keteladanan	
		keteladanan	Nabi	
		sahabat-saha	Muhammad	
		bat Nabi	saw.	
		Muhammad	Menyampaika	
		saw.	n hasil	
	3.12.7		pengamatan	
	3.12.7	S	tentang	
		Kepemimpin	perilaku	
		an Sahabat	warga sekolah	
		Rasulullah	sehari-hari	
		saw.	terkait dengan	
	3.12.8		sikap teladan	
	3.12.0	Kepemimpin	Nabi	
			Muhammad	
		Bakar	saw.	

3.12.9 Menjelaskan • Membuat
Kepemimpin kesimpulan
an Umar bin dengan
Khattab bimbingan
3.12.10 Menjelaskan guru
Kepemimpin
an Usman
bin Affan
3.12.11 Menjelaskan
Kepemimpin
an Ali bin
Abi Thalib
4.12.1 Memaparkan
kisah
keteladanan
Nabi
Muhammad
saw.
4.12.2 Menjalankan
sikap
semangat
dalam belajar
sebagai
implementasi
dari
pemahaman
kisah
keteladan
Nabi
Muhammad
saw.
4.12.3 Memaparkan
kisah
keteladanan

	sahabat-saha		
	bat Nabi		
	Muhammad		
	saw.		