

НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Особо стоит рассказать о нарушениях фонематического слуха у детей с расстройствами речевого развития. Какой характер имеет это нарушение: педагогический или медицинский?

Многие родители дошкольников отмечают, что их дети плохо воспринимают речевую информацию в шумных помещениях, в толпе, при включенном телевизоре, не понимают быструю, косноязычную речь и речь с большим количеством длинных и новых слов. На занятиях по подготовке к школе педагоги отмечают, что у таких детей есть снижение фонематического слуха.

Специалисты выделяют четыре типа нарушения слуха:

- Проводниковое. Этот тип нарушения дают повреждения, заболевания или неправильное формирование наружного и среднего уха. Часто причиной этого нарушения становится отит. Этот вид потери слуха может быть, как временным, так и постоянным.
- Нейросенсорное. Повреждение или неправильное развитие внутреннего уха или слухового нерва вызывают нейросенсорную потерю слуха. Нейросенсорная потеря слуха обычно является постоянной.
- Смешанное. Это комбинации проводниковой и нейросенсорной потери слуха.
- *Центральное неврологическое. Возникает в результате повреждения слуховых центров мозга, которые искаженно и не в полном объеме воспринимают слуховые сигналы. Ребенок с таким типом повреждения слуха слышит, но не все понимает в услышанной речи. Это и есть нарушение, которое мы называем нарушением фонематического слуха.*

Это нарушение выявляется при исследовании слуха методом слуховых вызванных потенциалов. Слуховые вызванные потенциалы называют еще стволовыми, потому что основная часть звукового пути проходит по стволу мозга. А ребенок рождается стволовым существом, потому что другие части мозга у него еще не развиты, и именно ствол мозга обеспечивает ребенку все необходимое для начального жизнеобеспечения.

Центральные нарушения слуха отоларингологи не лечат – это патология неврологическая. Но без специальных исследований невролог не может поставить верный диагноз, и ребенку могут быть поставлены такие диагнозы, как ЗРР (*задержка речевого развития*), ММД (*минимальная мозговая дисфункция*), СДВГ (*синдром дефицита внимания и гиперактивности*). В результате чего ребенок остается без правильного лечения и коррекции.

Эта проблема находится на стыке интересов оториноларингологов, нейропсихологов и дефектологов, но ни один из этих специалистов не способен

решить проблему, потому что для ее решения нужны неврологическая диагностика и лечение.

Родовые травмы, гипоксия во время беременности и родов, нарушения кровоснабжения мозга и другие патологические состояния в начале жизни ребенка часто и достаточно грубо нарушают работу слуховой нервной системы, и в дальнейшем у ребенка возникают неврологические нарушения слуха, которые отрицательно влияют на развитие и обучение ребенка.

Основные симптомы неврологического нарушения слуха:

- ребенок плохо воспринимает обращенную речь в шумном помещении;
- ребенок плохо воспринимает речь по телефону;
- ребенок не может поддерживать долгую беседу;
- у ребенка трудности при запоминании сложных слов;
- у ребенка дефицит слуховой памяти (трудности с запоминанием звуковой информации);
- ребенку трудно поддерживать беседу, если его отвлекают другие звуки;
- ребенку сложно выполнить речевую инструкцию, если она состоит из нескольких пунктов;
- у ребенка возникают трудности при обучении чтению;
- ребенок с трудом воспринимает невербальную информацию (например, музыку).

Для постановки диагноза «неврологическое нарушение слуха» необходимо исключить простое периферическое нарушение слуха. Если же оториноларинголог не находит патологии, а аудиометрическое исследование не выявляет снижение слуха, то проводится специальное исследование, в которое входят тщательное неврологическое исследование, электрофизиологические исследования, доплеровское исследование кровотока мозга, электроэнцефалография и др.

Неврологические нарушения слуха могут встречаться при неврологических заболеваниях, таких как судорожные состояния, эпилепсия, опухоли центральной слуховой системы. Однако наиболее распространенная причина таких нарушений – задержка созревания центральных слуховых путей.

Подходы к коррекции и лечению неврологического нарушения слуха можно разделить на три категории:

1. улучшение восприятия ребенком слуховой информации;
2. улучшение когнитивных и речевых навыков ребенка;
3. улучшение качества слухового сигнала.

Используются стимулирующая лекарственная терапия, массаж речевых точек и зон, занятия с логопедом. Детям с такой патологией полезны тренирующие слух процедуры и тренинги фонематического слуха.

Педагоги и родители помогут ребенку, если будут говорить медленно, четко произнося все звуки, упрощая сложные фразы, используя зрительную поддержку в дополнение к речевой информации.



Фрагмент семинара Н. В. Нищевой.