

**Рабочая программа**  
**логопедического сопровождения обучающихся**  
**с умственной отсталостью (вариант II)**  
**8 класса**

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Уровень речевого развития большинства обучающихся гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У них наблюдаются все формы нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). Особенность речевых расстройств у этих детей состоит в том, что преобладающим

в их структуре является семантический дефект, нарушаются все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, импрессивная, и экспрессивная речь. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроля за речью.

Нарушения фонематического слуха и восприятия не позволяют слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в собственной речи и контролировать свое произношение. Все эти нарушения находят прямое отражение в письменной и устной речи.

Дисграфия у школьников с нарушением интеллекта чаще всего проявляется

в сложном виде. При письме допускают ошибки: акустические; артикуляторно – акустические; неправильное обозначение мягкости согласных на письме;

аграмматические; оптические. Специфические ошибки, совершаемые обучающимися, вызваны нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, дизартрическими расстройствами.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Коррекционная работа по устранению дисграфии и дислалии проводится по следующим направлениям:

### 1. Развитие моторной сферы.

Моторная сфера включает в себя тесное взаимодействие ручной и речевой моторики, морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершается под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук. Совершенствование и вследствие этого развитию речевой функции.

## 2. Коррекция нарушений звукопроизношений:

- формирование фонематического внимания к образцам правильной речи;  
- развитие фонематического слуха на материале текстов; - формирование артикуляционного праксиса;

- закрепление правильной артикуляции звука в различных фонематических позициях; - формирование фонематического слуха и восприятия на материале

словосочетаний, поговорок, небольших текстов и диалогов.

## 3. Развитие фонематического слуха.

Дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводится не только на слух, но и закрепляется в письменной речи.

#### 4. Коррекция нарушений фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводится на слух и закрепляется в письменной речи;
- формирование проводится с обязательным участием также и речедвигательного анализатора.

5. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Обучающихся учат разным способам образования новых слов; подбор однокоренных слов. Такая работа резко улучшает правописание безударных гласных, так как облегчает ребенку подбор проверочных слов. На протяжении всех занятий расширяется, уточняется, закрепляется словарный запас детей.

#### 6. Развитие связной речи, как устной, так и письменной.

#### 7. Формирование лексико – грамматической структуры речи:

- обогащение словарного запаса: введение в речь обобщающих слов, которые способствуют развитию операции обобщения;
- уточнение значения слова об окружающих предметах и явлениях;
- расширение семантики слов.

**Цель логопедических занятий:** устранить дефекты звукопроизношения влияющие на процесс письменной и устной речи.

**Для реализации программы решаются следующие задачи:**

1. Развитие звукопроизводительной стороны речи.
2. Формирование смысловой стороны речи /обогащение, закрепление и активизация словаря.
3. Совершенствование грамматической правильности речи.
4. Формирование разговорной /диалогической/ и контекстной /монологической/ форм речи.
5. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Обучающиеся в процессе обучения овладевают умениями:

анализировать слова по звуковому составу;

различать звуки гласные и согласные;

согласные звонкие и глухие;

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

делить слова на слоги;

переносить части слова при письме;

писать под диктовку слова;  
простые по структуре предложения;  
текст после предварительного анализа;  
составлять по заданию предложения;  
выделять предложения из речи, текста;  
списывать текст целыми словами;  
изображать графически слова и предложения;

давать полные ответы, используя слова из вопроса учителя.

Основная специфичность работы заключается в:

индивидуальном подходе к каждому воспитаннику;

развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

выработка четкой артикуляции;

систематическом подборе материала для упражнений по анализу и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления;

обеспечение речевой среды для обучающихся (восприятие речи взрослых, средств массовой информации);

обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи обучающихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;

обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций; обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи;

ведение постоянной, целенаправленной, систематичной работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическим, синтаксическом и уровни связной речи), связывая ее с уроками грамматики и чтения;

создание атмосферы высокой культуры речи.

Данная рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для 5-9 классов Специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1: Под. Редакцией Воронковой В.В.- М: Гуманит изд. Центр Владос, 2011. Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.

### **Методическая литература**

Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.

Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Логопедия: учебник для студ. Дефктол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Программы для 5 — 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2011.

Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников, кн. для учителя — М. Просвещения, 2004.

Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи школьников. - М.

АРКТИ, 2000.

Шевцова Е.Е., Технология формирования интонационной стороны речи. Е.Е. Шевцова, Л.П. Забрамная. - М: АСТ: АСРЕЛЬ, 2009.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2005.

Ишимова О.А, Логопедическая работа в школе, - М. Просвещение. - 2010.

Бакшиева З.И., Коррекция письменной речи у школьников. З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д: Феникс — 2009.

Лалаева Р.П., Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 224 с.: ил.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников- Москва: 'Просвещение', 1983

Интернет ресурсы: [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [maam.ru](http://maam.ru), [pedsovet.su](http://pedsovet.su)

Презентации по темам

### **Требования к уровню подготовки. 7 класс.**

#### **Обучающиеся знают:**

- Части речи и их смысловые и грамматические функции.
- Правильный порядок слов в предложении, структуру предложения.
  
- Точное употребление слов, использование речевых единиц для межфразовой связи.
  
- Параметры синтаксического строя речи (грамматическая правильность, точность, богатство средств выражения соотносительных значений, коммуникативная целесообразность выбора и использование разных синтаксических средств, их взаимодействие в тексте).
  
- Средства цепной связи: лексический повтор, местоименная связь, синонимическая замена.
  
- Модели лексических единиц: простое, распространенное, сложное предложение, интонационную законченность фразы.

#### **Обучающиеся умеют:**

- Использовать в речи различные грамматические категории.

-Использовать явления синонимии, антонимии, омонимии.

-Использовать различные синтаксические конструкции: словосочетания, предложения, тексты в различных речевых ситуациях, характерные для разговорного стиля речи.

-Корректировать предложения, искать языковые формы для выражения содержания.

-Участвовать в диалоге: слушать собеседника и задавать вопросы.

-Составлять рассказ описания, повествования, рассуждения из жизненного опыта на основе наблюдения и анализа увиденного.

**Обучающиеся умеют до автоматизма:**

-Использовать в речи различные грамматические конструкции.

-Составлять устный и посменный рассказ по готовому образцу, по восприятию (демонстрация действий, описание предмета, картинки, серии сюжетных картинок), по представлению (описание явлений, событий, ощущений).

-Оформлять устные высказывания в письменной форме по графической схеме, по картинному плану с опорой на фонематический анализ слов и грамматический анализ предложения.

-Конструировать предложения из слов вопросов, из опорных слов, из деформированного предложения.

## Требования к уровню подготовки

### 8 класса

#### Учащиеся знают:

- Произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, информационные характеристики);
- Правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;
- образование и значение частей речи;
- Возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;
- Различные языковые формы для выражения содержания.

#### Учащиеся умеют:

- Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
- Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию;
- Определять тему высказывания;
- Выделять идею высказывания;
- Соотносить заглавие и содержание текста;
- Оформлять устное высказывание в письменной форме;
- Посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.

#### Учащиеся умеют до автоматизма:

- Понимать значения слов для их сознательного выбора в контексте;
- Употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной грамматической форме ;
- Сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;
- Владеть конструкцией отдельного предложения;
- Объединять предложения в группу для распределения взаимозависимых предметных признаков;
- Грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого;
- Избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс

Количество часов в неделю – 2 часа, в год – 68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
В неделю (часов)	2	2	2	2
Всего часов	17	16	22	13

№	Тема занятия	Кол-во	Дата
---	--------------	--------	------

<b>п/п</b>		<b>часов</b>	
	<b>1 четверть 17 часов</b>		
<b>I</b>	<b>Обследование речи</b>	<b>2</b>	
<b>II</b>	<b>Координация дифференцированной работы речевого</b>	<b>2</b>	



1	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	1
2	Игра «Хорошая мимика».	1
<b>III Фонетико-фонематическая коррекция.</b>		<b>13</b>
3	Звуко - буквенный анализ.	1
4	Речевые единицы звук – слог.	1
5	Речевые единицы слово – предложение.	1
6	Звонкие согласные.	1
7	Глухие согласные.	1
8	Звонкие и глухи согласные.	1
9	Твердые согласные.	1
10	Мягкие согласные.	1
11	Твердые и мягкие согласные	1
12	Слово – слог.	1
13	Состав слова.	1
14	Анализ слов по составу.	1
15	Образование родственных слов.	1
<b>2 четверть 16 часов.</b>		
<b>IV Предложение.</b>		<b>16</b>
16	Постановка смысловых вопросов к предложению.	1
17	Постановка грамматических вопросов к предложению.	1
18	Составление предложений.	1
19	Второстепенные члены предложения.	1
20	Составление, распространение предложений описательного характера.	1
21	Составление предложения сравнительного характера.	1
22	Распространение предложений по сюжетной картинке.	1
23	Распространение предложений по словам.	1
24	Согласование членов предложения по смысловым вопросам.	1
25	Согласование членов предложения по грамматическим вопросам.	1
26	Составление предложений по отдельным картинкам.	1
27	Составление предложений по теме: «Мебель».	1
28	Составление предложений по теме: «Одежда».	1
29	Составление предложений по теме: «Животные».	1
30	Составление предложений по теме: «Птицы».	1
31	Составление предложений по теме: «Школа».	1
<b>3 четверть 22 часа</b>		
<b>V Лексико – грамматический строй речи.</b>		<b>22</b>
32	Имя существительное.	1
33	Имя существительное, собственное и нарицательное.	1
34	Дифференциация имен собственных и нарицательных.	1
35	Единственное число имен существительных.	1



37	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
38	Глаголы.	1	
39	Словосочетание глаголов с существительными.	1	
40	Согласование глагола с существительными в числе.	1	
41	Согласование глагола с существительными в роде..	1	
42	Согласование прилагательных с именем существительным в числе.	1	
43	Согласование прилагательных с именем существительным в роде.	1	
44	Согласование прилагательных с именем существительным в, падеже.	1	
45	Грамматическое оформление предложений с предлогами:	1	
46	Определение границ предложения и порядок следования предложений.	1	
47	Образование прилагательных от существительных.	1	
48	Распространение предложений определениями.	1	
49	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	1	
50	Согласование прилагательных с существительными.	1	
51	Деформированные предложения.	1	
52	Согласование прилагательных с существительными.	1	
53	Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1	
	<b>4 четверть 13 часов</b>		
<b>VI</b>	<b>Развитие лексико – грамматической письменной речи.</b>	<b>13</b>	
54	Слова – синонимы.	1	
55	Слова – антонимы	1	
56	Составление предложений описательного характера.	1	
57	Составление предложений сравнительного характера.	1	
58	Деформированный текст.	1	
59	Работа деформированным текстом «Весна».	1	
60	Составление предложений с предлогами	1	
61	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	1	
62	Лексическое значение имен существительных.	1	
63	Лексическое значение имен прилагательных.	1	
64	Лексическое значение глаголов..	1	
65	Составление предложений на тему «Времена года».	1	
66	Составление предложений на тему «Летние забавы».	1	