CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS SMP/MTs FASE D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Contoh

2022/2023

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Periode : Tahun Pelajaran

Fase

: D

Kelas : VII (Tujuh)

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN	JAM PELAJARAN	ALU
dan memilii keberadaan dingkungan temenganalisis higeografis daei masyarakat sei sumber daya adengan mitigas mampu menga keragaman konterhadap pemibudaya. Ia bagaimana mauntuk dapat hidupnya. Ia peran pemeridalam mengalam mengalam mengalam mengalam mengan peserta didik pembangunan menjadi negalam perannya sei masyarakat in	Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya. serta kaitannya	memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya	 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keluarga Peserta didik dapat mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga Peserta didik mampu menguraikan proses sosialisasi di lingkungan keluarga dan masyarakat Peserta didk menganalisis pengaruh keluarga dan masyarakat terhadap pembentukan karakter dan gaya hidup. 	3 JP	Ke 1
	dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki	geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta Peserta didik dapat menjelaskan lokasi wilayah Indonesia Peserta didik dapat menentukan alamat tempat tinggalnya masing-masing melalui GPS(Global Position System) Peserta didik dapat menjelaskan unsur – unsur peta Peserta didik dapat menjelaskan fungsi peta. Peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan peta dalam kehidupan sehari - hari 	3 JP	Ke.2
	yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari	pembentukan kemajemukan budaya.	 Peserta didik dapat menyebutkan letak dan luas wilayah Indonesia Peserta didik dapat menjelaskan keuntungan yang didapat Indonesia dari letak strategisnya dilihat dari posisi geografis. Peserta didik dapat menjelaskan zona waktu Indonesia. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklim 	6JP	3

sedang terjadi dan ikut member	rikan	5. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh unsur – unsur		
kontribusi yang positif.		Iklim.		
positii.		6. Peserta didik mampu menjelaskan dampak Indonesia		
		berada pada <i>range of fire</i>		
	4) Mampu menganalisis hubungan antara	1	3 JP	4
	keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya	2. Peserta didik dapat menjelaskan karakter sejarah lisan3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh sumber		
	,	sejarah lisan.		
		4. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri – ciri cerita rakyat		
	5).Mampu menganalisis peran pemerintah dan	<u> </u>	3 JP	8
	masyarakat dalam mendorong pertumbuhan	I 🛨 PESELIA UIUIN UADAL IIIEIIIEIASNAII ALLI IIIAIIUSIA SEDAKAI I	2 11	
	ekonomi	2. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran manusia		
		sebagai makhluk sosial		
		3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh manusia sebagai		
		mahluk sosial .		
		4. Peserta didik dapat menjelaskan maksud manusia sebagai		
		makhluk ekonomi.		
		5. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri manusia sebagai makhluk ekonomi		
	6) Mampu memahami dan memiliki kesadaran		6 JP	9
	terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi	- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sosiansasi	ם זב	9
	di era kontemporer.	2. Peserta didik dapat menjelaskan hakikat sosialisasi		
		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hakikat sosialisasi		
		4. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses sosialisasi		
		5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma		
		6. Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis norma		
		7. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran nilai dan		
		norma dalam masyarakat		
	7).Dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital.	1. Peserta didik dapat menyebutkan jumlah pengguna Internet di Indonesia pada tahun 2015	3 JP	12
	ui era digitai.	2. Peserta didik dapat menganalisis potensi ekonomi		
		Indonesia di era digital.		

dan potensi Indonesia menjadi negara maju. 2. Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya interaksi antar wilayah di Indonesia 3. Peserta didik dapat mengenalisis perbandingan karakteristik wilayah pedesaan dan perkotaan 4. Peserta didik dapat mengenalisis perbandingan karakteristik wilayah pedesaan dan perkotaan 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi Indonesia menjadi negara maju 9).Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis –jenis kebutuhan. 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 3. Peserta didik dapat mengelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat mengelaskan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sektar sebagai proses geografi. 5. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sektar sebagai proses geografi. 6. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – berdasarkan karakteristik ruang 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut imu geologi 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut imu geologi 6. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut imu geologi 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial selarah menurut imu geologi selarah menurut imu geologi selarah didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sos	T			
wilayah di Indonesia 4. Peserta didik dapat menganalisis perbandingan karakteristik wilayah di Indonesia 9).Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan kebutuhan didik dapat mendeskripsikan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membadakan artefak atau benda – perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 3. Peserta didik dapat membadakan artefak atau benda – perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 4. Peserta didik dapat membadakan artefak atau benda – perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 5. Peserta didik dapat membadakan artefak atau benda – perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan selarah menurut limu geologi. 6. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 6. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya interaksi sosial. 7. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya interaksi sosial. 7. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya interaksi sosial. 7. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya interaksi sosial. 8. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial. 8. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk interaksi sosial.	8)Dapat memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.		6 JP	13
wilayah di Indonesia 4. Peserta didik dapat menganalisis perbandingan karakteristik wilayah pedesaan dan perkotaan 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi Indonesia menjadi negara maju 9).Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis -jenis kebutuhan 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor - faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis - jenis alat pemuas kebutuhan. 5. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sektar sebagai proses geografi. 6. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda - benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 7. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda - benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi solal. 8. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 9. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 9. Peserta didik dapat menjelaskan syarat - syarat terjadinya Interaksi sosial. 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk - bentuk Interaksi sosial. 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk - bentuk Interaksi sosial. 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk - bentuk Interaksi sosial.				
Seerta didik dapat mendeskripsikan potensi Indonesia menjadi negara maju		· · ·		
9).Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemuas kebutuhan. 4. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sektar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sektar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 4JP 16		1 9 1 1 9 1 1 9 1 1 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1		
dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah Isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 3. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemuas kebutuhan. 4. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 3. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk – bentuk Interaksi sosial.		i i i		
kebutuhan 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemuas kebutuhan. 10).Mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya 1. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.	dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah		4JP	15
mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemuas kebutuhan. 10).Mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya 1. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya linteraksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk linteraksi sosial.				
kebutuhan. 10).Mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya 1. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk linteraksi sosial.		1		
akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.				
2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.	akan keberadaan diri dan keluarga serta	perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses	4JP	16
sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi 11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.	illigkuligali terdekatliya	2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda –		
11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan		
2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial.		1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi	4JP	17
Interaksi sosial.	Scradsurkan karakteristik rading	2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya		
4 Poserta didik danat mendeskrinsikan nembentukan		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.		4. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.		
2) Mampu menganalisis hubungan antara 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan 6JP 18	2) Mampu menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik		6JP	18

 		_		
		 Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya air Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya tanah. Peserta didik dapat menjelaskan aktivitas manusia di zaman pra aksara. Peserta didik dapat menjelaskan leluhur / asal usul nenek moyang bangsa Indonesia. Peserta didik dapat membandingkan diaspora Bangsa Indonesia tempo dulu dengan sekarang. 		
). Dapat memahami tantangan pembangunan lan potensi Indonesia menjadi negara maju		2JP	14
	12) Mampu memahami bagaimana nasyarakat saling berupaya untuk dapat nemenuhi kebutuhan hidupnya	•	6JP	20
ge m).Mampu menganalisis hubungan antara eografis daerah dengan karakteristik nasyarakat serta memahami potensi sumber laya alamnya		2JP	19

	2) . Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.	 Peserta didik dapat menganalisis teori tentang proses masuknya budaya India ke Indonesia. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan kerajaan bercorak Hindu dan Budha di Indonesia Peserta didik dapat menjelaskan proses Islamisasi di Indonesia. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan- kerajan Islam di I 	4JP	5
	12). Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	 Peserta didik dapat menyebutkan 3 kegiatan ekonomi Peserta didik dapat menjelaskan hasil hasil produksi. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor produksi Peserta didik dapat menjelaskan tujuan distribusi Peserta didik dapat menjelaskan mekanisme distribusi Peserta didik dapat menjelaskan tujuan konsumsi Peserta didik dapat menjelaskan hal – hal yang mempengaruhi perbedaan konsumsi. Peserta didik dapat menyebutkan pelaku pelaku ekonomi. Peserta didik dapat menjelaskan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi. Peserta didik dapat menjelaskan arti permintaan Peserta didik dapat menjelaskan hukum permintaan Peserta didik dapat menjelaskan pengelompokan permintaan berdasarkan daya beli masyarakat. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian penawaran Peserta didik dapat menjelaskan hukum penawaran Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi penawaran. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi penawaran. 	16JP	21
	12). Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pasar Peserta didik dapat menjelaskan fungsi pasar Peserta didik dapat mengelompokkan pasar berdasarkan jenisnya. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi harga. 	4JP	22

6). Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer	 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian status sosial. Peserta didik dapat menjelaskan macam – macam status sosial. Peserta didik dapat menjelaskan peran sosial. 	2JP	10
6). Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian diferensiasi sosial Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis – jenis diferensiasi sosial Peserta didik dapat menjelaskan pengertian stratifikasi sosial. Peserta didik dapat menyebutkan sistem stratifikasi. Peserta didk dapat menjelaskan bentuk bentuk pelapisan sosial di masyarakat. 	4JP	11
2)Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.		6JP	6
2) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya		2JP	7
12).Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	 Peserta didik dapat menjelaskan konsep uang Peserta didik dapat menjelaskan konsep pendapatan Peserta didik dapat menjelaskan konsep Tabungan Peserta didik dapat menjelaskan konsep Investasi Peserta didik dapat menjelaskan pengertian literasi keuangan. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar keuangan tradisional. Peserta didik dapat menganalisis kemampuan seseorang dalam memahami tentang literasi keuangan menurut OJK,Otoritas Jasa Keuangan. 	8JP	23

		JP/Tahun	
	JUMLAH 12 KOMPETENSI	108	
	 8. Peserta didlk dapat menjelaskan tujuan pengelolaan keuangan. 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan langkah langkah pengelolaan keuangan. 10. Peserta didik dapat menjelaskan peran komunitas dalam pembangunan berkelanjutan: 		

Pekalongan, Juli 2022

Mengetahui

Kepala SMP N 17 Pekalongan Guru Mata Pelajaran

Nurkhofifah, S. Pd. Rokhmah Anifah, S.Pd

NIP. 1966 NIP. 19740930 200801 2 007