

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS SMP/MTs FASE D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Contoh

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
2022/2023

Periode : Tahun Pelajaran

Kelas : VII (Tujuh)

Fase : D

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN	JAM PELAJARAN	ALU
PEMAHAMAN	Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya. serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan . Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang	1) Peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian keluarga 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga 3. Peserta didik mampu menguraikan proses sosialisasi di lingkungan keluarga dan masyarakat 4. Peserta didik menganalisis pengaruh keluarga dan masyarakat terhadap pembentukan karakter dan gaya hidup.	3 JP	Ke 1
		2) Mampu menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian peta 2. Peserta didik dapat menjelaskan lokasi wilayah Indonesia 3. Peserta didik dapat menentukan alamat tempat tinggalnya masing-masing melalui GPS(Global Position System) 4. Peserta didik dapat menjelaskan unsur – unsur peta 5. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi peta. 6. Peserta didik dapat menjelaskan pemanfaatan peta dalam kehidupan sehari - hari	3 JP	Ke.2
		3) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.	1. Peserta didik dapat menyebutkan letak dan luas wilayah Indonesia 2. Peserta didik dapat menjelaskan keuntungan yang didapat Indonesia dari letak strategisnya dilihat dari posisi geografis. 3. Peserta didik dapat menjelaskan zona waktu Indonesia. 4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian iklim	6JP	3

	sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.		5. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh unsur – unsur Iklim. 6. Peserta didik mampu menjelaskan dampak Indonesia berada pada <i>range of fire</i>		
		4) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah lisan 2. Peserta didik dapat menjelaskan karakter sejarah lisan 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh sumber sejarah lisan. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri – ciri cerita rakyat	3 JP	4
		5).Mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan ekonomi	1. Peserta didik dapat menjelaskan arti manusia sebagai makhluk sosial. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran manusia sebagai makhluk sosial 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh manusia sebagai makhluk sosial . 4. Peserta didik dapat menjelaskan maksud manusia sebagai makhluk ekonomi. 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri manusia sebagai makhluk ekonomi	3 JP	8
		6) Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Sosialisasi 2. Peserta didik dapat menjelaskan hakikat sosialisasi 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hakikat sosialisasi 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses sosialisasi 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma 6. Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis norma 7. Peserta didik dapat mendeskripsikan peran nilai dan norma dalam masyarakat	6 JP	9
		7).Dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital.	1. Peserta didik dapat menyebutkan jumlah pengguna Internet di Indonesia pada tahun 2015 2. Peserta didik dapat menganalisis potensi ekonomi Indonesia di era digital.	3 JP	12

		8).Dapat memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju.	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi antar wilayah 2. Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya interaksi antar wilayah 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh interaksi antar wilayah di Indonesia 4. Peserta didik dapat menganalisis perbandingan karakteristik wilayah pedesaan dan perkotaan 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi Indonesia menjadi negara maju	6 JP	13
		9).Dapat Menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kebutuhan 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis –jenis kebutuhan 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan. 4. Peserta didik dapat menganalisis jenis – jenis alat pemuas kebutuhan.	4JP	15
		10).Mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya	1. Peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografi. 2. Peserta didik dapat membedakan artefak atau benda – benda yang dipergunakan manusia tempo dulu dengan sekarang. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembabakan sejarah menurut ilmu geologi	4JP	16
		11).Mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat – syarat terjadinya Interaksi sosial. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk – bentuk Interaksi sosial. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembentukan karakteristik budaya (kebiasaan) masyarakat daerah.	4JP	17
		2) Mampu menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik	1. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya udara.	6JP	18

		masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	2. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya air 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan pembiasaan melestarikan sumber daya tanah. 4. Peserta didik dapat menjelaskan aktivitas manusia di zaman pra aksara. 5. Peserta didik dapat menjelaskan leluhur / asal usul nenek moyang bangsa Indonesia. 6. Peserta didik dapat membandingkan diaspora Bangsa Indonesia tempo dulu dengan sekarang.		
		8). Dapat memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan 2. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik pembangunan berkelanjutan 3. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pembangunan berkelanjutan	2JP	14
		12) Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kelangkaan 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor penyebab kelangkaan 3. Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis kelangkaan. 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan dampak ekonomi atas kelangkaan sumber daya. 5. Peserta didik dapat mendeskripsikan langkah – langkah pencegahan kelangkaan sumber daya. 6. Peserta didik dapat menjelaskan masalah pokok ekonomi Indonesia.	6JP	20
		2).Mampu menganalisis hubungan antara geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan potensi sumber daya alam Indonesia 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya perubahan potensi sumber daya alam . 3. Peserta didik dapat menjelaskan upaya menjaga kelestarian alam Indonesia.	2JP	19

		2) . Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.	1. Peserta didik dapat menganalisis teori tentang proses masuknya budaya India ke Indonesia. 2. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan kerajaan bercorak Hindu dan Budha di Indonesia 3. Peserta didik dapat menjelaskan proses Islamisasi di Indonesia. 4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan- kerajaan Islam di I	4JP	5
		12). Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	1. Peserta didik dapat menyebutkan 3 kegiatan ekonomi 2. Peserta didik dapat menjelaskan hasil hasil produksi. 3. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor produksi 4. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan distribusi 5. Peserta didik dapat menjelaskan mekanisme distribusi 6. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan konsumsi 7. Peserta didik dapat menjelaskan hal – hal yang mempengaruhi perbedaan konsumsi. 8. Peserta didik dapat menyebutkan pelaku pelaku ekonomi. 9. Peserta didik dapat menjelaskan peranan masyarakat dalam rantai ekonomi. 10. Peserta didik dapat menjelaskan arti permintaan 11. Peserta didik dapat menjelaskan hukum permintaan 12. Peserta didik dapat menjelaskan pengelompokan permintaan berdasarkan daya beli masyarakat. 13. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi permintaan. 14. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian penawaran 15. Peserta didik dapat menjelaskan hukum penawaran. 16. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi penawaran.	16JP	21
		12). Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pasar 2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi pasar 3. Peserta didik dapat mengelompokkan pasar berdasarkan jenisnya. 4. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi harga.	4JP	22

		6). Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian status sosial. 2. Peserta didik dapat menjelaskan macam – macam status sosial. 3. Peserta didik dapat menjelaskan peran sosial.	2JP	10
		6). Mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer.	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian diferensiasi sosial 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis – jenis diferensiasi sosial 3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian stratifikasi sosial. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sistem stratifikasi. 5. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk bentuk pelapisan sosial di masyarakat.	4JP	11
		2)Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya.	1. Peserta didik dapat menunjukkan bukti adanya keanekaragaman budaya di Indonesia 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi keanekaragaman budaya Indonesia. 3. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan sosial budaya bangsa Indonesia 4. Peserta didik dapat mendeskripsikan cara – cara mengatasi permasalahan sosial budaya di masyarakat.	6JP	6
		2) Mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sejarah lokal. 2. Peserta didik dapat menceritakan tokoh – tokoh nasional tempo dulu yang mengharumkan bangsa Indonesia	2JP	7
		12).Mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya	1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep uang 2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pendapatan 3. Peserta didik dapat menjelaskan konsep Tabungan 4. Peserta didik dapat menjelaskan konsep Investasi 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian literasi keuangan. 6. Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar keuangan tradisional. 7. Peserta didik dapat menganalisis kemampuan seseorang dalam memahami tentang literasi keuangan menurut OJK,Otoritas Jasa Keuangan.	8JP	23

			8. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pengelolaan keuangan. 9. Peserta didik dapat mendeskripsikan langkah langkah pengelolaan keuangan. 10. Peserta didik dapat menjelaskan peran komunitas dalam pembangunan berkelanjutan:		
JUMLAH 12 KOMPETENSI				108 JP/Tahun	

Mengetahui
Kepala SMP N 17 Pekalongan

Nurkhofifah, S. Pd.
NIP. 1966

Pekalongan, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Rokhmah Anifah, S.Pd
NIP. 19740930 200801 2 007