

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Константиновский технологический техникум»
ГБПОУ РО «КТТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «КТТ»

_____ Е.Е. Мищенко

№ 255/1 от «01» сентября 2023г.

Программа целевой модели наставничества
«Умелые ножи»

по форме **«Мастер ПО -студент»**
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Ростовской области
«Константиновский технологический техникум»

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Разработчик, мастер производственного обучения: **Вердеш О.А.**

Срок реализации программы: 1 год

г. Константиновск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Целевые индикаторы программы	5
Основополагающие принципы программы	6
План-график программы.	12
Сроки реализации программы	
Ожидаемые результаты реализации программы, характеризующие результативность мероприятий	12
Условия эффективности наставничества	13
Основные формы и методы наставничества	13

Паспорт программы

1. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федерального проекта «Профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в техникуме.
2. **Целями внедрения программы наставничества являются**
 - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;
 - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации студентов техникума;
 - создание новых возможностей освоения и применения обучающимися перспективных профессиональных компетенций на основе инструментов движения «Профессионалы» с опорой на передовой отечественный опыт по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
3. **Задачи реализации программы наставничества:**
 - выявление потенциала наставляемых с опорой на современные требования к навыкам специалиста;
 - улучшение показателей техникума в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
 - анализ уровня развития у обучающихся профессионально-важных качеств, выявление сильных и слабых сторон, разработка индивидуальных планов, в соответствии с возможностями обучающихся;
 - вовлечение студентов в систему профессиональных олимпиад и конкурсов, подготовка к мероприятиям профессиональной направленности различного уровня;
 - оказание помощи студентам в карьерном проектировании;
 - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
 - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности.
4. Структура программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации в техникуме.

Пояснительная записка.

Программа наставничества « Умелые ножи» направлена на оказание индивидуальной помощи студентам по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в процессе их обучения.

Наставничество – это процесс передачи опыта, форма взаимоотношений между учителем и учеником, инструмент воспитания молодых и перспективных кадров. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации ***В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».***

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Профессионалы»)

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метод компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению

процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Целевые индикаторы программы

Внедрение программ наставничества в ГБПОУ РО «КТТ» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «Мастер-студент» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- студента, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в студенческом коллективе;
- студента, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- студента, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;
- студента с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Основную правовую базу, регламентирующую разработку Программы, составляют:

- Всеобщая Декларация добровольчества;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р).

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Локальные акты ГБПОУ РО «КТТ», регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность.

Основополагающие принципы программы.

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом Российского Законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- **принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- **принцип продвижения благополучия и безопасности подростка** (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы

наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

- **принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- **принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности**, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- **принцип равенства** признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

Основное правило НАСТАВНИКА: не делать ничего того, что студент может сделать сам.

Целевая группа: обучающийся, группа обучающихся

План-график программы.

Форма наставничества : «Мастер - студент»

Код и профессия(специальность): 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

№ п/п	Название занятия	Дата	Форма проведения
Организационный этап			
1-2	Вводное занятие. Понятие программы. Инструктаж по технике безопасности и санитарии Знакомство с искусством КАРВИНГА. История возникновения КАРВИНГА.	07.09.2023г 14.09.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
Основной этап			

3-4	Знакомство с искусством КАРВИНГА. Просмотр фильма с пошаговым показом , DVD фильм. Вырезание цветов из моркови с помощью спец приспособлений, показ инструментов.	21.09.2023г 28.09.2023г	Беседа, видео обучение, демонстрация. Практическое выполнение
5-6	Знакомство с искусством КАРВИНГА. Альбом с пошаговым показом. Вырезание цветов из картофеля с помощью спец приспособлений, показ инструментов	05.10.2023г 12.10.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
7-8	Кулинарное использование овощей: простая и сложная форма нарезки овощей. Фигурная точка картофеля: карбование (каннелирование)	19.10.2023г 26.10.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
9-10	Украшение из фруктов: яблоко- лебедь, киви, мандарин- цветы.	09.11.2023г 16.11.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
11-12	КАРВИНГ. Украшение из овощей. « Флоксы» из моркови. Составление композиции.	23.11.2023г 30.11.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
13-14	Мастер- класс. « Идея для подачи желе».	07.12.2023г 14.12.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение

	Разнообразная техника работы подачи желе. Апельсин-корзина, апельсин- долька, форма для желе.		
15-16	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Пекинская капуста-хризантема.	21.12.2023г 28..12.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
17-18	Уроки Арт-визажа « Я рисую свое блюда». Вырезание листиков из овощей. Украшение тарелки, декорирование.	04.01.2024г 11.01.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
19-20	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Роза из картофеля, редьки, моркови. Составление композиции.	18.01.2024г 25.01.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
21-22	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Георгины из картофеля с помощью спец ножей. Составление композиций.	01.02.2024г 08.02.2023г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
23-24	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Шишки из моркови с помощью спец ножей. Составление композиции.	15.02.2024г 22.02.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
25-26	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Вырезание листиков из моркови с	01.03.2024г 15.03.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение

	помощью спец ножей. Составление букетов из овощей.		
27-28	КАРВИНГ. Украшение из вареных яиц- ромашки , листики из огурца. Составление композиции.	22.03.2024г 29.03.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
29-30	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Свежий (соленый) огурец- пальмовая ветвь, листики, колокольчики. Составление композиций.	05.04.2024г 12.04.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
31-32	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Свежий помидор- выполнение роз разными способами. Составление композиций.	19.04.2024г 26.04.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
33-34	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Сладкий перец – цветы. Составление композиций.	17.05.2024г 18.05.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
35-36	КАРВИНГ. Украшение из овощей. Редис- цветы. Составление композиций	24.05.2024г 31.05.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
37-38	КАРВИНГ. Корзина из арбуза, кабачка. Составление композиции.	07.06.2024г 14.06.2024г	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
39-40	Нарезка свежих овощей в банкетном	21.06.2024г	Беседа, демонстрация.

	исполнении . Составление композиций.		Практическое выполнение
41	Проведение и участие в предметной декаде по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Показ мастер –классов для первокурсников.	16.10.23-25.10.23	Беседа, мастер-класс, демонстрация. Практическое выполнение
42	Подготовка и проведение наставляемыми мастер-классов для учащихся школ в рамках мероприятий ГБПОУ РО «КТТ» по профориентации	В течение года	Беседа, мастер-класс, демонстрация. Практическое выполнение
43	Подготовка к профессиональным областным, территориальным конкурсам, конкурсу «Профессионалы» по компетенции поварское дело.	В течение года	Беседа, демонстрация. Практическое выполнение
44	Экскурсии на предприятия общественного питания	В течение года	Беседа, мастер-класс
45	Прохождение производственной практики на предприятиях города	В течение года	Практическое выполнение
Аналитический этап			
46	Подготовка отчета наставника. Итоги реализации программы.	В конце года	Круглый стол

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года и реализуется в три этапа:

1 этап - организационный: анализ текущей ситуации обучающихся. Разработка плана мероприятий. Раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

2 этап - основной: реализация мероприятий программы, раскрытие потенциала обучающегося, работа с обучающимся (передача опыта). Нарботка опыта обучающегося.

3 этап - аналитический: подведение итогов реализации программы. Мониторинг реализации программы, изучение и обобщение накопленного опыта, проведение коррекции задач и планов программы наставничества на следующий период, обобщение и распространение опыта реализации программы. Формирование опыта работы и информации, полученных студентом

Ожидаемые результаты реализации Программы, характеризующие результативность мероприятий

Результатом мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности студентов в образовательные процессы организации;
- качества адаптации студента в техникуме, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в техникуме.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «Мастер-студент».

Условия эффективности наставничества

Грамотное обучение готовит обучающихся к успешному выполнению стоящих перед ними задач. То есть чем эффективнее наставничество, тем активнее будет проявлять себя обучающийся.

Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого

процесса также являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем.

Основные формы и методы наставничества

Метод обучения – это способ совместной деятельности обучающего и учащегося, направленный на овладение учащимся знаниями, умениями и навыками, а также на развитие учащегося мотивации.

Основные методы обучения, используемые вначале наставничества - это инструктирование, демонстрации действий или поведения. Выбор метода обучения зависит от сложности операции или навыка, который нужно освоить. Для более трудных операций лучше использовать инструктаж, для более простых, легко запоминающихся – демонстрацию, для коммуникативных навыков - поведенческое моделирование. Обучение в наставничестве эффективнее всего начинать с практики, это позволяет сразу включить сотрудника в работу.

Демонстрация – метод обучения трудовым процессам, направленный на изучение несложных процессов и отработку повторяющихся навыков. Например, складывание салфеток, выполнение простых форм нарезки овощей и т.п.

Этот метод эффективен, когда:

- Демонстрацию не затягивают
- Наставник подробно объясняет, что нужно делать, и наглядно показывает, как это нужно делать
- Даются примеры того, когда может быть использован этот навык, и как он помогает в выполнении данной работы.

Инструктирование - это метод обучения последовательности трудовых действий, направленный на изучение сложных процессов работы и отработку алгоритма выполнения навыков.

Поведенческое моделирование - это относительно новый метод. Преимущественно этот метод используется в рамках тренингов, предполагающих более широкое использование методов активного обучения, к которым относится и данный метод. Он учит конкретным навыкам и установкам, связанными с профессиональной коммуникацией.

Видео обучение является наиболее простым видом обучения - для него не требуется ни инструктор, ни специальное помещение, ни зафиксированное время - обучающийся учится там, тогда и так как ему удобно. У людей зрительное восприятие преобладает над слуховым, именно поэтому видео -самая наглядная и продуктивная форма обучения. Как показывает опыт, видео в сочетании с отработкой материала путем различных упражнений, а затем и на практике, - более эффективны, чем просто инструктаж.

Лекция является традиционным и одним из самых древних методов профессионального обучения. Лекции позволяют за короткое время передать большой объем информации и ответить на дополнительные

вопросы. Современные лекции отличаются от тех, которые раньше читали в институтах, сейчас чаще используют интерактивную лекцию - проводят групповые дискуссии по рассматриваемой проблеме, предлагают решить практические задачи, используют много наглядных пособий, таких как слайды, раздаточные материалы с основным содержанием курса и заданиями, актуальные статьи по теме. В наставничестве используют в основном мини-лекции на 10-15 минут по различным вопросам.

Преимущества лекционной подачи материала:

- Хорошие возможности во время лекции оперативно изменить последовательность тем (или отдельных вопросов),
- Темп изложения материала легко меняется в зависимости от реакции слушателя;
- Возможность обучить сразу несколько человек.

Мастер-класс является популярной формой для углублений знаний. Эксперт в какой-либо области делится опытом или методиками и приемами работы.

Преимущества метода:

- авторитет ведущего повышает желание перенимать опыт;
- наглядность, возможность задать вопросы ведущему;
- легкость в организации.

Разбор практических ситуаций (кейс-стади) - метод изучения ситуаций из опыта практической деятельности организации. Это один из самых старых и испытанных методов активного обучения навыкам анализа проблем и подготовки решений. Рассмотрение практических ситуаций (кейсов) предполагает анализ и обсуждение гипотетических или реальных ситуаций группой или учеником. В основе рассмотрения практических ситуаций лежит дискуссия, обсуждение.

Цель этого метода - научить анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и выбатывать программы действий.

Основное назначение метода - закрепление и углубление знаний, выработка алгоритмов анализа типичных ситуаций, позволяющих быстро узнавать аналогичные ситуации в практике своей работы и принимать по ним наиболее действенные решения, а также активизация обмена опытом.

Преимущества метода:

- если обсуждение происходит в группе каждый участник имеет возможность сопоставить свое мнение с мнением других участников;
- актуальность решаемых проблем и их тесная связь с профессиональным опытом участников;
- при возникновении похожей ситуации у обучаемого будут готовые варианты решений.