

TEMA 2

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Secretaría de Educación Pública les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2025-2026 en el que consolidaremos la Nueva Escuela Mexicana.

Este nuevo ciclo representa la oportunidad para desplegar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las características socioeducativas de niñas, niños y adolescentes y de los contextos en los que ejercen la docencia; asimismo para reflexionar de manera colectiva en torno al papel fundamental que maestras y maestros desempeñan en ellos.

El nuevo año lectivo será también el escenario para avanzar en la consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como comunidades de profesionales que analizan sus prácticas y toman decisiones para mejorar la enseñanza y aprender colectivamente. Por estas razones, entre otras, las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, se han diseñado buscando dar mayor flexibilidad y poder de decisión a agentes educativos y docentes.

En este sentido, se sugieren temas que se consideran importantes para el inicio del ciclo escolar: la lectura de la realidad, el Programa Analítico, el Programa de mejora continua y las actividades de organización de la escuela para recibir a niñas, niños y adolescentes. Las Orientaciones describen el sentido de cada uno de estos procesos y sugieren algunos insumos que pueden apoyar el análisis y la reflexión de los colectivos. Será tarea de cada Consejo Técnico Escolar definir las formas de organización y las actividades que resulten más pertinentes para su abordaje.

Asimismo, los temas propuestos implican un trabajo de análisis, reflexión colectiva, diálogo y toma de decisiones que no siempre se concretan en el primer intento, o que requieren más tiempo del disponible en la Fase Intensiva para realizarse, por ello se recomienda privilegiar el diálogo y la argumentación que les permita acordar criterios comunes para la construcción de estos documentos, a fin de que posteriormente puedan avanzar en afinarlos o completarlos en otros espacios de trabajo individual, por fases o comisiones, entre otras formas de organización acordadas por el colectivo.

El Programa Analítico y el Programa de mejora continua de cada escuela o centro son concreciones del proyecto educativo con el que cada comunidad escolar está comprometida, son la expresión de la autonomía profesional de las maestras y los maestros y elementos centrales para el desarrollo de las capacidades humanas establecidas en el Perfil de egreso del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

La Secretaría de Educación Pública les desea una provechosa Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y excelente ciclo escolar 2025-2026.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se les propone abordar los siguientes temas y propósitos. Ustedes pueden abordarlos en el orden, la profundidad y formas de trabajo que consideren más pertinentes.

Temas y propósitos

<p>La lectura de la realidad</p> <p>Reflexionar acerca del proceso de lectura de la realidad desde la perspectiva curricular de la Nueva Escuela Mexicana.</p>	<p>El Programa Analítico de la escuela</p> <p>Profundizar en la apropiación del planteamiento curricular de la Nueva Escuela Mexicana.</p>
---	---

El Programa Analítico de la escuela

El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria y el Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial se proponen dejar atrás las propuestas centradas en un currículum nacional único y homogéneo, con contenidos fragmentados, para dar cauce al proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana que plantea un currículum vivo, flexible y organizado por Fases y Campos formativos, que buscan la integración de conocimientos de las diferentes disciplinas, a través de los Ejes articuladores, así como recuperar los saberes que emergen de las comunidades locales y regionales en las que están inmersas las diferentes escuelas y de las que son parte niñas, niños y adolescentes.

Este proyecto educativo va más allá de una reconceptualización, se trata de un verdadero cambio de paradigma que debe modificar las prácticas educativas tanto de docentes como de directivos, así como la manera en que se aprende y enseña en las escuelas. Para realmente trascender el currículum homogéneo y prescriptivo se propone la construcción de un currículum flexible, abierto y vivo por lo que el codiseño de los programas de estudio es visto como un proceso permanente donde la contextualización de los Contenidos atenderá:

...el carácter regional, local, contextual y situacional del proceso de enseñanza y aprendizaje a cargo de las profesoras y profesores y solicitado por los gobiernos de las entidades federativas (...)

El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de [inicial], preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México. (SEP, 2024a, pp. 11-12)

Los materiales elaborados por la Federación son:

- El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. (Acuerdo 14/08/22).
- El Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1. (Acuerdo 07/08/23).
- Los Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. (Acuerdo 08/08/23).
- Los Libros de Texto Gratuitos para la educación preescolar, primaria y secundaria.

El Programa Sintético es el primer nivel de concreción de la propuesta curricular, integra los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de carácter nacional, propuestos por la autoridad educativa, organizados por Campos formativos y Fases. En el Programa Sintético se presentan los PDA que han de desarrollar [niñas, niños y adolescentes], vinculados a los rasgos del Perfil de egreso y los Ejes articuladores, con la intención de orientar la práctica de maestras y maestros. La organización del Programa Sintético se corresponde con un proceso a través del cual, las y los estudiantes aprenden, resignifican, rearticulan y expresan los saberes del periodo en cuestión. (SEP, 2024d, p. 18)

En este sentido, es a través de los cuatro Campos formativos que se organizan y expresan los Contenidos en los que se abordan temas o problemáticas con la intención de impulsar la comprensión de diversas situaciones, así como las posibles alternativas de las que se disponen para hacerles frente, por medio de los PDA.

Al segundo nivel de concreción se le ha denominado Programa Analítico, que es elaborado por las y los docentes en colectivo, generalmente en el marco de los Consejos Técnicos Escolares y se construye como resultado del proceso de codiseño.

El codiseño es el proceso de formación-apropiación que se realiza en los colectivos escolares para contextualizar los Contenidos y atender el carácter regional, local, contextual y situacional del Plan de Estudio para la Educación [Inicial], Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

El codiseño no elude la observancia de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión territorializada sobre lo que habrá de enseñarse en la escuela.

Toma en cuenta la diversidad que caracteriza un país como México, “considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país” (SEP, 2024a, pp. 73-74), como lo establece el artículo 22 de la Ley General de Educación.



Para su realización se parte de la lectura crítica de la realidad que permita desarrollar la contextualización de Contenidos y PDA de los Programas Sintéticos, así como la incorporación de nuevos contenidos.

Por lo tanto, el Programa Analítico es la propuesta curricular que maestras y maestros construyen durante un ciclo escolar en los colectivos escolares, a partir del conocimiento del Plan de Estudio; de la recuperación y el análisis de los Programas Sintéticos de carácter nacional, y del análisis sistemático tanto de las condiciones institucionales como del conjunto de experiencias docentes frente a los temas que se intenta desarrollar; es decir, de las problemáticas, temas y asuntos comunitarios, locales y regionales, todo ello mediante el ejercicio de codiseño.

Por lectura de la realidad se entiende el ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela: sus retos, en términos de aprendizaje y en relación con el perfil de sus estudiantes; esto es, la reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. También incluye los desafíos que enfrentan las y los docentes, así como la confluencia con el papel de los padres de familia y del contexto social de la escuela, en las condiciones inmediatas o mediatas que inciden en el contexto escolar, desde la perspectiva comunitaria hasta la de las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta. (SEP, 2024c, p. 45)

En la Contextualización:

Se busca que los contenidos de los Programas de estudio, las actividades de aprendizaje y las formas de evaluación, prescritas como obligatorias, desde inicial a secundaria, sean contextualizados por el magisterio y el estudiantado para otorgarles significados y valores que puedan ser vinculados con tradiciones, saberes, relaciones y procesos de sus comunidades. (SEP, 2024a, p. 74)

Es una labor de los colectivos docentes incluir las diferentes condiciones comunitarias y locales en este diseño curricular, siendo necesario recuperar las necesidades del contexto para resignificar aquellos Contenidos de los Programas Sintéticos. Para lograr este trabajo de codiseño curricular, las y los docentes se asumen como profesionales de la educación, agentes activos de su entorno, conscientes de lo que sucede a su alrededor desde una perspectiva crítica, en el ejercicio pleno de su autonomía profesional, teniendo siempre como foco de mira el Perfil de egreso de la educación básica.

Así, la contextualización de Contenidos consiste en analizar los Programas Sintéticos para que, a partir de retomar el resultado del análisis crítico de la lectura de la realidad; se establezcan posibles articulaciones entre Contenidos de Campos formativos de fases grado y de estos con los Ejes articuladores; así como decidir qué Contenidos requieren adecuarse a las necesidades de las y los estudiantes y del contexto; cuáles nuevos Contenidos se precisa incorporar y cuáles se recuperan del Programa Sintético sin modificaciones.

Por lo tanto, el Programa Analítico tendría que considerar:

Lectura crítica de la realidad

Contextualización y secuenciación de Contenidos construida a partir del Programa Sintético en función de su experiencia docente, **el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.**

Incorporación de problemáticas, temas y asuntos **comunitarios, locales y regionales pertinentes.**

La construcción del Programa Analítico incluye:

La distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar
(temporalidad).

Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la
planeación didáctica).

Sugerencias de evaluación formativa a partir de los saberes y la
experiencia docente.

Estos elementos podrán ser considerados en un recurso libre que sintetice la construcción deliberativa acordada por el colectivo escolar, sobre qué enseñar y cómo enseñar en bloques de tiempo determinados. Este documento será la guía de ruta para el trabajo que se desarrolle a lo largo del ciclo escolar, debe considerarse como un documento abierto, que será permanentemente revisado y reconstruido a partir de su puesta en marcha en los bloques de tiempo acordados, es decir se trata de un currículo flexible que es modificado a la luz de la práctica educativa, donde la evaluación formativa tiene un papel central.

Estas ideas tienen como propósito que los colectivos construyan una ruta para desarrollar su Programa Analítico. En el **Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico**, se presentan algunas preguntas orientadoras para este proceso.

Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico

A partir de la lectura de la realidad, es posible dialogar en torno a:

- ¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?
- ¿Son problemáticas que atañen a la escuela, la comunidad o la región?
- ¿Qué elementos son viables para abordarlos en el contexto escolar?

- De acuerdo con las características y saberes de sus grupos ¿cómo podrían abordar estos elementos?
- ¿Con qué Eje o Ejes articuladores se vinculan las problemáticas identificadas?
- ¿Por qué concluimos como colectivo que las problemáticas se vinculan con los Ejes?

Una vez consensuada la información anterior, es importante que definan si el análisis del Programa Sintético se realizará por Fase, grado o disciplina, como punto de partida para construir el Programa Analítico.

En la contextualización considerar:

- Los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético que contribuyen al abordaje de las problemáticas seleccionadas desde la perspectiva de los Ejes articuladores elegidos.
- Los Contenidos y PDA identificados:

a. ¿se recuperan sin ajuste?

b. ¿requieren contextualizarse a las condiciones particulares de niñas, niños y adolescentes y del contexto?

- ¿Es necesario diseñar Contenidos o PDA nuevos pertinentes con el contexto para el abordaje de la problemática?, ¿cuáles?
- ¿Cómo se organizarían y secuenciarían los Contenidos y PDA seleccionados, ajustados o diseñados?
- ¿En qué temporalidad podrían trabajarse los Contenidos y PDA seleccionados (semanal, mensual, trimestral, semestral o a lo largo del ciclo escolar)?
- ¿Qué orientaciones didácticas generales permitirían el abordaje de los Contenidos y PDA?
- ¿Qué estrategias de evaluación sería pertinente emplear para acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?

A partir de la lectura de la realidad dialogamos en torno a:

1. ¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?

- Rezago en comprensión lectora y en operaciones matemáticas básicas.
- Dificultad de niñas, niños y adolescentes para vincular los aprendizajes escolares con su vida cotidiana y su comunidad.
- Escasa participación de las familias en el proceso educativo.
- Limitado aprovechamiento de los saberes comunitarios en las planeaciones.
- Carencias en infraestructura y materiales educativos.

2. ¿Son problemáticas que atañen a la escuela, la comunidad o la región?

- Comprensión lectora y operaciones básicas → principalmente a la escuela, aunque con raíces en la comunidad (hábitos de lectura, acompañamiento en casa).
- Escasa participación de las familias → escuela y comunidad.
- Falta de vinculación de aprendizajes con la vida cotidiana → escuela.
- Carencias en infraestructura → región y políticas locales.

3. ¿Qué elementos son viables para abordarlos en el contexto escolar?

- Diseñar proyectos de aprendizaje vinculados con la vida comunitaria.
- Promover talleres con familias sobre acompañamiento educativo.
- Integrar saberes locales en actividades escolares (ejemplo: uso de narraciones, agricultura, festividades).
- Optimizar el uso de los materiales ya disponibles (Libros de Texto, “Múltiples Lenguajes”, acervos escolares).

4. De acuerdo con las características y saberes de nuestros grupos, ¿cómo podríamos abordar estos elementos?

- A partir de proyectos didácticos que incluyan entrevistas, investigaciones locales, producción de textos y actividades matemáticas relacionadas con la economía familiar o comunitaria.
- Realizando círculos de lectura y escritura colaborativa en los que participen estudiantes y familias.
- Diseñando actividades que partan de problemas reales de la comunidad para trabajar desde los Campos Formativos.

5. ¿Con qué Eje o Ejes articuladores se vinculan las problemáticas identificadas?

- Pensamiento crítico → cuestionar y analizar los problemas locales.
- Inclusión → garantizar la participación de todos los estudiantes y sus familias.
- Interculturalidad crítica → valorar los saberes comunitarios y la diversidad cultural.
- Vida saludable → mejorar hábitos de convivencia, cuidado personal y comunitario.

6. ¿Por qué concluimos como colectivo que las problemáticas se vinculan con los Ejes?

Porque los Ejes articuladores son guías que permiten contextualizar los contenidos y darles un sentido social. Reconocemos que, al relacionar los problemas detectados con estos ejes, fortalecemos la conexión entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana, ampliando la mirada de nuestro alumnado hacia una comprensión más crítica de su entorno.

En la contextualización consideramos:

1. Los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético que contribuyen al abordaje de las problemáticas seleccionadas:

- Campo formativo Lenguajes: producción y comprensión de textos.
- Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico: resolución de problemas matemáticos en contextos reales.
- Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades: análisis de problemáticas comunitarias.
- Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario: convivencia, participación y colaboración.

2. Los Contenidos y PDA identificados:

a. Algunos se recuperan sin ajuste, como la comprensión lectora básica.

b. Otros requieren contextualización, por ejemplo, problemas matemáticos adaptados a la economía local.

c. Se diseñarán nuevos contenidos, como proyectos comunitarios que articulen varias áreas (ej. huertos escolares, rescate de tradiciones).

3. Organización y secuenciación:

- Se iniciará con proyectos trimestrales que permitan integrar los contenidos.

- Las actividades se organizarán de forma progresiva, desde el diagnóstico, hasta la acción comunitaria y la reflexión de aprendizajes.

4. Temporalidad:

Se trabajará con bloques trimestrales, asegurando revisión y ajuste en cada CTE.

5. Orientaciones didácticas generales:

- Trabajo colaborativo y proyectos integradores.
- Aprendizaje situado en el contexto.
- Incorporación de prácticas sociales de lectura y escritura.
- Inclusión de saberes locales y familiares.

6. Estrategias de evaluación:

Evaluación formativa a través de rúbricas, portafolios, diarios de reflexión, proyectos y exposiciones comunitarias. Retroalimentación constante para ajustar el proceso.

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

Descripción General de la Escuela

La escuela _____, ubicada en la comunidad de _____, ofrece educación integral y de calidad dentro de la modalidad de Educación General. Su equipo está conformado por ____ docentes, una subdirección y una dirección escolar, todos comprometidos con el desarrollo académico y personal del alumnado.

Con un total de ____ grupos distribuidos en dos por grado, atiende a _____ estudiantes, organizados en seis grupos. La escuela promueve el trabajo colaborativo entre docentes, quienes además de impartir clases, dan seguimiento continuo al progreso de sus estudiantes. También cuenta con orientadoras que apoyan a dos grupos cada una. La dirección y subdirección gestionan las actividades académicas, administrativas y sociales del plantel.

Características Demográficas

La población escolar es diversa, con alumnos de distintas creencias religiosas y culturas. En su mayoría, provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que puede limitar su acceso a materiales educativos adicionales.

Infraestructura y Recursos

El plantel cuenta con aulas funcionales, aunque requiere mantenimiento y ampliación para responder al crecimiento de la matrícula. Dispone de una biblioteca pequeña con escasos libros, lo que restringe el acceso a una oferta amplia de lectura.

Indicadores Educativos

Las evaluaciones internas reflejan un desempeño académico promedio, con áreas de mejora en matemáticas y ciencias. Aunque la deserción escolar es baja, se presenta el reto de mejorar la asistencia regular del alumnado.

Clima Escolar y Relaciones

El ambiente escolar es respetuoso y positivo, destacando una buena relación entre estudiantes y docentes. Se identifican áreas para fortalecer el liderazgo y la participación estudiantil.

Políticas y Normativas

La escuela cumple con las disposiciones educativas oficiales y trabaja constantemente en programas de mejora de la calidad educativa y actualización docente.

Participación Familiar

Algunas familias participan activamente en reuniones y eventos escolares, sin embargo, se busca una mayor integración de los padres y madres de familia para fortalecer la vinculación escuela-comunidad.

Fortalezas de la Comunidad

La comunidad muestra un fuerte compromiso con la educación. Aunque no cuenta con transporte público, existe participación activa en celebraciones, lo que refleja cohesión social. La llegada de nuevas familias ha aportado diversidad cultural y nuevas perspectivas. La organización comunitaria emergente y la existencia de un equipo comunitario son señales de liderazgo y voluntad de mejora. Las tradiciones culturales y la participación intergeneracional en festividades ofrecen oportunidades para fomentar el sentido de identidad, colaboración y aprendizaje mutuo.

Además, el crecimiento urbano abre posibilidades de desarrollo en infraestructura y servicios que beneficien a toda la población.

Retos Comunitarios

Entre los principales desafíos están la falta de servicios básicos (agua, luz, calles pavimentadas), escasez de espacios públicos recreativos, problemas de transporte, acceso limitado a servicios de salud, desempleo, manejo inadecuado de residuos, carencia de suficientes escuelas de calidad y baja participación ciudadana en decisiones colectivas.

Conclusión

A pesar de los retos, la comunidad cuenta con recursos humanos, diversidad y un fuerte sentido de pertenencia que pueden impulsarse para lograr una transformación positiva. Con organización, participación activa y colaboración entre escuela y comunidad, es posible avanzar hacia una mejor calidad de vida y bienestar común.

Programa Analítico
Escuela “Material Educativo” Clave: ___ Zona Escolar: ___
Ciclo Escolar 2025 - 2025

Nombre de la escuela: _____ Grado: ___ Grupo: ___

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

Descripción General de la Escuela

La escuela _____, ubicada en la comunidad de _____, ofrece educación integral y de calidad dentro de la modalidad de Educación General. Su equipo está conformado por ___ docentes, una subdirección y una dirección escolar, todos comprometidos con el desarrollo académico y personal del alumnado.

Con un total de ___ grupos distribuidos en dos por grado, atiende a ___ estudiantes, organizados en seis grupos. La escuela promueve el trabajo colaborativo entre docentes, quienes además de impartir clases, dan seguimiento continuo al progreso de sus estudiantes. También cuenta con orientadoras que apoyan a dos grupos cada una. La dirección y subdirección gestionan las actividades académicas, administrativas y sociales del plantel.

Características Demográficas

La población escolar es diversa, con alumnos de distintas creencias religiosas y culturas. En su mayoría, provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que puede limitar su acceso a materiales educativos adicionales.

Infraestructura y Recursos

El plantel cuenta con aulas funcionales, aunque requiere mantenimiento y ampliación para responder al crecimiento de la matrícula. Dispone de una biblioteca pequeña con escasos libros, lo que restringe el acceso a una oferta amplia de lectura.

Indicadores Educativos

Las evaluaciones internas reflejan un desempeño académico promedio, con áreas de mejora en matemáticas y ciencias. Aunque la deserción escolar es baja, se presenta el reto de mejorar la asistencia regular del alumnado.

Clima Escolar y Relaciones

El ambiente escolar es respetuoso y positivo, destacando una buena relación entre estudiantes y docentes. Se identifican áreas para fortalecer el liderazgo y la participación estudiantil.

Políticas y Normativas

La escuela cumple con las disposiciones educativas oficiales y trabaja constantemente en programas de mejora de la calidad educativa y actualización docente.

Participación Familiar

Algunas familias participan activamente en reuniones y eventos escolares, sin embargo, se busca una mayor integración de los padres y madres de familia para fortalecer la vinculación escuela-comunidad.

Fortalezas de la Comunidad

La comunidad muestra un fuerte compromiso con la educación. Aunque no cuenta con transporte público, existe participación activa en celebraciones, lo que refleja cohesión social. La llegada de nuevas familias ha aportado diversidad cultural y nuevas perspectivas. La organización comunitaria emergente y la existencia de un equipo comunitario son señales de liderazgo y voluntad de mejora. Las tradiciones culturales y la participación intergeneracional en festividades ofrecen oportunidades para fomentar el sentido de identidad, colaboración y aprendizaje mutuo.

Además, el crecimiento urbano abre posibilidades de desarrollo en infraestructura y servicios que beneficien a toda la población.

Retos Comunitarios

Entre los principales desafíos están la falta de servicios básicos (agua, luz, calles pavimentadas), escasez de espacios públicos recreativos, problemas de transporte, acceso limitado a servicios de salud, desempleo, manejo inadecuado de residuos, carencia de suficientes escuelas de calidad y baja participación ciudadana en decisiones colectivas.

Conclusión

A pesar de los retos, la comunidad cuenta con recursos humanos, diversidad y un fuerte sentido de pertenencia que pueden impulsarse para lograr una transformación positiva. Con organización, participación activa y colaboración entre escuela y comunidad, es posible avanzar hacia una mejor calidad de vida y bienestar común.

		Comunidad / Ambiente			Escuela		
Fortalezas		Problemas			Fortalezas		Problemas
Comunidad con tradiciones culturales vivas, apoyo de algunos padres de familia en actividades comunitarias, presencia de saberes locales (artesanías, agricultura, narraciones orales).		Escasa participación constante de las familias en el proceso educativo, limitados espacios de lectura y recreación, rezago en comprensión lectora y operaciones matemáticas básicas.			Colectivo docente comprometido, disposición al trabajo colaborativo, proyectos escolares previos que han vinculado a la comunidad.		Rezagos académicos en comprensión lectora y resolución de problemas, dificultades para relacionar aprendizajes con la vida cotidiana, limitado uso de los materiales de “Múltiples Lenguajes”.
Mes	Problemática	Tema por grado	Campos formativos	Ejes Articuladores	Proyectos (Áulico, Escolar o Comunitario) o secuencias didácticas	Contenidos	PDA

Septiembre	Rezago en comprensión lectora	Narraciones y relatos locales	Lenguajes / De lo Humano y lo Comunitario	Inclusión, Interculturalidad	Proyecto escolar: "Cuentos de mi comunidad"	Comprensión de narraciones orales y escritas	Reconocer la importancia de la lectura como práctica social
Octubre	Escasa vinculación escuela-vida cotidiana	Cuidado del entorno	Ética, Naturaleza y Sociedades	Vida saludable, Pensamiento crítico	Secuencia áulica: "Mi escuela y el medio ambiente"	Textos informativos sobre el cuidado ambiental	Formular preguntas y proponer acciones sencillas para mejorar el entorno
Noviembre	Bajo interés en matemáticas	Resolución de problemas de la vida diaria	Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento crítico	Proyecto comunitario: "El tianguis de las matemáticas"	Problemas de suma, resta, multiplicación en contextos reales	Resolver problemas matemáticos aplicados a la economía local
Diciembre	Escasa participación familiar	La familia como espacio de aprendizaje	De lo Humano y lo Comunitario	Inclusión, Interculturalidad	Taller escolar: "Aprendemos en familia"	Elaboración de textos colectivos con apoyo de padres	Colaborar en proyectos familiares de lectura y escritura
Enero	Dificultad para comprender textos informativos	Ciencias y sociedad	Lenguajes / Ética, Naturaleza y Sociedades	Pensamiento crítico	Proyecto escolar: "Noticias que entendemos"	Lectura de noticias escolares y comunitarias	Identificar ideas principales y secundarias en textos informativos
Febrero	Rezago en escritura	Expresión escrita con sentido	Lenguajes	Inclusión	Secuencia áulica: "Escribo para ser escuchado"	Producción de textos narrativos y descriptivos	Comunicar ideas de forma escrita con claridad
Marzo	Falta de valoración de tradiciones culturales	Identidad cultural	De lo Humano y lo Comunitario / Lenguajes	Interculturalidad crítica	Proyecto comunitario: "Rescate de tradiciones"	Investigación de festividades locales	Reconocer y valorar las prácticas culturales de la comunidad

Abril	Poco interés por la ciencia	Experimentos cotidianos	Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento crítico, Vida saludable	Proyecto áulico: “La ciencia en mi cocina”	Experimentación con materiales comunes	Observar, registrar y explicar fenómenos cotidianos
Mayo	Desafíos en convivencia escolar	Convivencia armónica	De lo Humano y lo Comunitario	Inclusión, Igualdad de género	Taller escolar: “Juntos aprendemos mejor”	Resolución pacífica de conflictos	Desarrollar habilidades socioemocionales para la convivencia
Junio	Poca sistematización de aprendizajes	Síntesis del ciclo escolar	Todos los Campos	Pensamiento crítico	Proyecto escolar: “Mi portafolio de aprendizajes”	Elaboración de productos finales por Campo	Reflexionar sobre lo aprendido durante el ciclo escolar
Julio	Evaluación formativa y cierre	Balance y proyección	Todos los Campos	Vida saludable, Inclusión	Cierre colectivo: “Lo que aprendimos y hacia dónde vamos”	Exposición de aprendizajes y retos.	Autoevaluar y coevaluar procesos, proyectar aprendizajes para el siguiente ciclo

Ejemplo de Programa Analítico en base en el Plan de Estudios 2022 (NEM) y las orientaciones generales de los Campos Formativos, los Ejes articuladores y el enfoque de proyectos.

Propuesta de contenidos y PDA, inspirados en lo que aparece en los Programas Sintéticos y en el perfil de egreso, para que se vea la estructura del Programa Analítico con un ejemplo aplicable al CTE.

Descarga los programas analíticos por fases y grados:

<https://materiaeducativo.org/programa-analitico-de-todas-las-fases-y-grados-de-educacion-basica-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Formato de Programa Analítico
Escuela "Material Educativo" Clave: ___ Zona Escolar: ___
Ciclo Escolar 2025 - 2025

Nombre de la escuela: _____ Grado: ___ Grupo: ___

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

--

	Comunidad / Ambiente	Escuela	
Fortalezas	Problemas	Fortalezas	Problemas

	Comunidad / Ambiente	Escuela					
Mes	Problemática	Tema por grado	Campos formativos	Ejes Articuladores	Proyectos (Áulico, Escolar o Comunitario) o secuencias didácticas	Contenidos	PDA
Septiembre							
Octubre							
Noviembre							
Diciembre							
Enero							

Febrero							
Marzo							
Abril							
Mayo							
Junio							
Julio							

Ejemplo de Programa Analítico en base en el Plan de Estudios 2022 (NEM) y las orientaciones generales de los Campos Formativos, los Ejes articuladores y el enfoque de proyectos.

Propuesta de contenidos y PDA, inspirados en lo que aparece en los Programas Sintéticos y en el perfil de egreso, para que se vea la estructura del Programa Analítico con un ejemplo aplicable al CTE.

Descarga los programas analíticos por fases y grados:

<https://materiaeducativo.org/programa-analitico-de-todas-las-fases-y-grados-de-educacion-basica-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Insumos

- Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
- Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.
- Video Problematización de la realidad.
- El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.
- Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.
- Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación.
- Cápsula “Valió la pena ir a visitarlos, invitarlos a venir a la escuela para que siguieran aprendiendo”.
- Anexo 1. Problematización.
- Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico.
- Anexo 3. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y maltrato infantil.
- Programa Analítico de la escuela o centro del ciclo 2024-2025.
- Programa de mejora continua de la escuela o centro diseñado en el ciclo escolar 2024-2025.

Referencias

- SEP. (2024a). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- SEP. (2024b). Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf>
- SEP. (2024c). Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1LPM.htm?#page/45>
- SEP. (2024d). Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de estudio 2022. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/SeguimientoalaapropiaciondelPlanProgramasdeestudi_2024-10-03_23-15-16.pdf

