

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ

Для организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка мной были созданы тренажёры, тесты, пазлы, словарные диктанты с использованием ИКТ. Для достижения более высоких результатов при изучении слов с непроверяемыми орфограммами я систематизировала известные методы и приёмы, включив средства ИКТ.

1.Этап знакомства с новым словарным словом

Алгоритм:

Таблица 1.1.

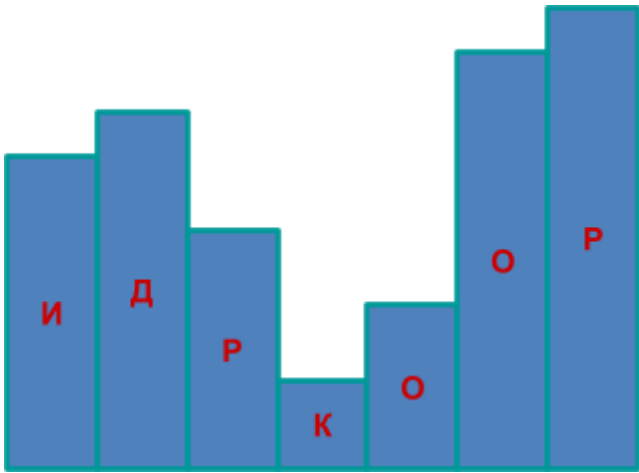
Осознание лексического значения слова		
Методы и приёмы	Описание, примеры	Средства ИКТ
- развёрнутое описание	Капуста - огородное растение, растущее кочаном.	Приложение «Словарная работа» 3 класс Приложение «Этимологический словарь»
-разгадывание загадки	Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи – Меня в них ищи.	
- показ иллюстрации		
- используя игру	«Волшебный мешочек», «Пазлы»	Приложение «Пазлы»
-развивающее задание	 Приложение 1 «Развивающие упражнения»	Приложение «Словарная работа» 3 класс

Таблица 1.2.

Звуковой анализ слова

-слушание	-говорит учитель или диктор	Приложение «Звуковой диктант»
-проговаривание -деление на слоги -постановка ударения	-дети повторяют за учителем -делят на слоги -ставят ударение	

Таблица 1.3.

Приведение зрительного образа

-запись на доске		
-карточки	Приложение «Картинки-запоминалки»	
-слайд презентации		Приложение «Словарная работа» 3 класс

Таблица 1.4.

Соотношение звучания слова с его написанием, решение орфографической задачи, запись слова

-слушание, проговаривание, сопоставление	-дети повторяют за учителем вслух, шёпотом, беззвучно (Орфографическая задача: можно ли проверить написание слова?)	
--	--	--

2.Этап запоминания

Таблица 2.1.

Запоминание словарного слова

-орфографическое проговаривание	-дети повторяют за учителем вслух, шёпотом, беззвучно	
-этимологический анализ	-сообщает учитель - работа с этимологическим словарём, сервисами Интернет, «Этимологическим словариком»	Приложение «Этимологический словарь»

-мнемонические приёмы запоминания (облегчающие запоминание и увеличивающие объём памяти путём образования искусственных ассоциаций)	Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком: подобие по цвету, форме, звучанию, действию, материалу, назначению, и т.д. В написании ассоциативного образа должна быть под ударением буква, которая является сомнительной в словарном слове.	
--	---	--

3. Тренировочно-закрепительный этап

Таблица 3.1.

Закрепление правописания словарных слов

-фонетические упражнения -орфографические упражнения -упражнения на определение состава слова -морфологические упражнения -синтаксические упражнения -лексические упражнения Приложение 2	Игра «Из каких слов выпали гласные?» -нахождение «опасных мест» -письмо с «дырками» -редактирование текста -от слов берёза, праздник, солома, образуйте родственные слова, укажите, при помощи чего они образовались. -подберите слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. -составьте предложение с данными словами -группировка слов по темам, безударным гласным -подбор синонимов -подбор антонимов -составление текста по опорным словам	http://nach-shkola.ucoz.ru/publ/obuchalka/slovarnye_slova/iz_kakogo_slova_vypala_bukva/15-1-0-49 http://nach-shkola.ucoz.ru/publ/obuchalka/slovarnye_slova/uchim_slovarnye_slova_o_a_3_klass/15-1-0-48 Приложение «Антонимы»
-различные виды диктантов	-простые и творческие -слуховые и зрительные Приложение 3 «Классификация словарных диктантов»	Приложение «Словарная работа» 3 класс

4. Учётно-контрольный этап

Таблица 4.1.

Проверка знаний (самоконтроль, контроль)

-диктанты -тестовые задания	-контрольные диктанты <u>Приложение 3</u> «Классификация словарных диктантов»	<u>Приложение</u> «Словарная работа» 3 класс «Тест. Словарные слова».
------------------------------------	---	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система по изучению словарных слов, представленная мною в работе, не является завершённой. Это открытая система, т.е. каждый может пользоваться уже имеющимся материалом и вносить свои коррективы. Мною было создано электронное средство обучения для 4 класса «Учим словарные слова». Оно представлено в приложении 10.

Критериями сформированности речевой культуры являются: умение пользоваться словарями, соблюдение орфоэпических норм, проявление познавательного интереса к слову, использование словарного запаса в устной и письменной речи, владение нормами речевого этикета.

Использование приведённой системы изучения слов с непроверяемой орфограммой, позволило мне повысить интерес учащихся моего класса к изучению словарной лексики русского языка, улучшить качество запоминания «трудных» слов, оживить речь детей, повысить результаты при проверке знаний. Дети стали сомневаться в написании новых слов и почти безошибочно находить «опасные» места. А там, где есть сомнение - там начинается поиск истины. Учащиеся научились пользоваться словарями, придумывать «запоминалки» для лучшего усвоения словарных слов. Ответы учащихся на других предметах стали более полными. Динамику успехов в усвоении словарных слов можно проследить по таблице 1, приведённой в приложении 11.

Я не случайно эпиграфом работы выбрала слова Конфуция: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Современный мир меняется

очень быстро, и мы, учителя, просто обязаны научиться использовать достижения науки и техники в педагогической деятельности. Однако только в совокупности информационно-коммуникативные технологии, традиционные методы и приёмы, развивающие игры и упражнения будут способствовать быстрому и прочному усвоению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введенская, Л.А. От серьёзной науки до словесных шуток/ Л.А. Введенская, Н.П.Колесников – Москва: Новая школа – 1996. – 160 с.
2. Грабчикова, Е.С. Русский язык: 2 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/Е.С.Грабчикова. – 2-е издание. – Минск: Аверсэв, 2006. – 104 с. – (Рабочие тетради).
3. Грабчикова, Е.С. Русский язык: 3 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/Е.С.Грабчикова. – 2-е издание. – Минск: Аверсэв, 2006. – 112 с. – (Рабочие тетради).
4. Грабчикова, Е.С. Русский язык: 4 класс: словарно-орфографические упражнения: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения/Е.С.Грабчикова. – 2-е издание. – Минск: Аверсэв, 2006. – 128 с. – (Рабочие тетради).
5. Долгополова, С.Р. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в 3-м классе с использованием компьютерных технологий/С.Р.Долгополова// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630564/> - Дата доступа 07.01.2014/

6. Замирова, Л.А. Пособие для работы с трудными словами в начальной школе/Л.А.Замирова – Минск: ООО Сэр-Вит - 2001. - 160 с.
7. Иншакова, О.В. Словарные слова в образах и картинках/О.В.Иншакова – М.: Гуманитарный издательский центр Владос - 2005.- 21с.
8. Канакина, В.П. Работа над трудными словами в начальных классах/ В.П.Канакина – Москва: Просвещение – 1991. – 112 с.
9. Ключина, И.В. Сценарии занятий по изучению слов с непроверяемым написанием./ И.В.Ключина – Москва: ВАКО – 2009.- 135 с.
- 10.Кохичко А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии/ А.Н. Кохичко // Начальная школа. - 1998. - № 1. - С.55-60
- 11.Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка./М.Р.Львов - Москва: Высшая школа: Academia – 1999.- 245 с.
- 12.Львов, М.Р. Правописание в начальных классах./ М.Р.Львов – Москва: Просвещение – 1990. – 160 с.
- 13.Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе./ Г.Е. Окулова – Москва: Просвещение – 1992. – 42 с.
- 14.Плигин, А.А. Что делать, чтобы ваш ребёнок запомнил словарные слова?/А.АПлигин - М. : Айрис-Пресс – 2004. - 48с.
- 15.Тиринова, О.И. Основные требования к уроку русского языка /О.И.Тиринова// Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа – 2009. - №3. - С.38-40.
16. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. 1-4 классы. Минск: Министерство образования Республики Беларусь: Национальный институт образования. 2012. – 239 с.

