

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
муниципального образования Усть-Лабинский район

НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ

«Лесная полянка»

как средство развития и социализации дошкольников



автор:
педагог-психолог
О.А.Малькова

ст. Восточная
2023г

Актуальность

Наглядное пособие может быть использовано как в образовательной деятельности, так и в игровой. Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире и характерных признаках дикой природы, на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов. Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов. Оно содержательно — насыщенно (различные атрибуты, изображающие деревья, животных и др); безопасно и доступно в использовании. Данное наглядное пособие могут использовать воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, а также родители в работе с детьми. Оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей или индивидуально.

Есть возможность изменений и корректировки в зависимости от образовательной ситуации и задач, поставленными педагогом (периодическая сменность игрового материала в зависимости от интересов детей, дополнение другими дидактическими пособиями). Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создает условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые представления и способы познавательной деятельности.

Пособие предполагает использование его детьми в свободное время самостоятельно и в команде, соблюдая заданные правила и придумывание новых. Дети осмысливают новый материал, находят ему применение.

Цель:

Создание условий для развития познавательных способностей детей.

Задачи:

- Расширять кругозор, развивать речь, внимание, память, наглядно-образное и словестное мышление, воображение. Сенсорное восприятие, мелкую моторику;
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе, воспитывать у детей эмоциональное, отношение к природе, умение видеть прекрасное;

Система работы

Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность — под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия.

Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы.

С каждым днём задания усложняются, объём заданий увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день. Заниматься необходимо 1-2 раза в неделю. Упражнения проводятся согласно перспективного плана. Хранится пособие в пластиковом контейнере.



Список литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992
2. Белый Е.А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. - Москва, 2002
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991
4. Веракса Н.Е. Играем в сказку. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Елкина Н.В., Тарабрина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997
6. Зворыгина Н.С., Карпинская Н.С., Кононова И.М. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 1985

Картотека игр, упражнений и заданий с использованием наглядного пособия «Лесная полянка»

1. Игра «Найди по описанию»

Цель: учить детей называть указанный предмет среди множества предметов.

Воспитатель предлагает детям найти предмет по описанию (мягкий, высокий, низкий, твердый, пушистый и т.д.)

2. Игра «Один-много»

Цель: формировать представления о количестве (много-мало, один-много). Способствовать формированию умения составлять группу из отдельных предметов, различать понятия «много» и «один».

3. Игра «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа, существительных в именительном падеже (дерево-деревце, трава-травка, поляна-полянка, вода-водичка и т.д.)



4. Тактильное упражнение «Что это?»

Цель: формирование расширенных представлений о свойствах предметов, закрепить умение узнавать на ощупь предметы и называть их, развивать тактильные и кинестетические ощущения.

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагается пятью пальцами дотронуться до предмета, или участка панно, но не двигать ими. Воспитатель предлагает поработать пальчиками. Дотронуться до разных предметов и определить их свойства (мягкое, пушистое, твердое, колючее и т.д.)

5. Игра «Угадай, что

изменилось»

Цель: развивать память, внимание, речь.

Дети рассматривают панно, запоминают, что не нем расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет или убавляет какой-либо элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. *(В младших группах меняется один элемент, в старших два и более).*

6. Упражнение «Вверху-внизу, слева-справа»

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости (на дереве).

7. Игра «Теремок»

Цель: Познакомить детей с содержанием сказки на основе построения наглядной модели, формировать у детей желание рассказывать сказки с помощью метода моделирования.

Педагог показывает детям книжку русской народной сказки «Теремок», предлагает рассмотреть ее, вспомнить название. Совместно с детьми проговаривается содержание сказки. Затем взрослый предоставляет возможность детям согласно сюжету обыграть сказку самостоятельными действиями. *(Можно использовать разные сказки, главное подобрать соответствующих персонажей).*



8. Упражнение « Угадай загадку, покажи отгадку»

Цель: учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета (совместно с воспитателем или родителями), развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитатель загадывает загадку о каком-то предмете, который есть на панно. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку.