



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 22

Materia: Español
Nombre del proyecto: Sumérgete en el mundo de la narrativa
Problemática general: Falta de apreciación y valoración de la belleza y el valor artístico de la narrativa en los estudiantes de segundo grado de secundaria.
Contenido: Cuentos y novelas, trama, personajes, mundos imaginarios, apreciación estética, valor artístico de la narrativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis crítico, expresión creativa.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. - Motivación a través de la narración de un cuento o la lectura de un fragmento de una novela que genere interés y curiosidad en los estudiantes. - Planteamiento de la problemática general y su relación con el proyecto.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción al concepto de disfrutar la experiencia estética en la narrativa. - Análisis de la trama de un cuento o novela seleccionada. - Identificación de los personajes y su importancia en la historia. - Actividad: Creación de un mapa conceptual sobre la trama y los personajes.
Día 2: - Exploración de los mundos imaginarios creados por los cuentos y novelas. - Análisis de la descripción de escenarios y ambientes en la narrativa. - Actividad: Creación de un collage o dibujo que represente un mundo imaginario de un cuento o novela.
Día 3: - Apreciación de la belleza y el valor artístico de la narrativa. - Análisis de recursos literarios y estilísticos utilizados en un cuento o novela. - Actividad: Escritura de un poema inspirado en la narrativa analizada.
Día 4: - Integración de los conceptos aprendidos en una actividad práctica. - Creación de un cuento o novela corta en grupos. - Actividad: Presentación de los cuentos o novelas cortas ante el resto de la clase.
Cierre: - Reflexión sobre la importancia de apreciar y valorar la belleza y el valor artístico de la narrativa. - Evaluación del proceso de aprendizaje a través de una rúbrica que contemple la participación, la creatividad y la comprensión de los conceptos trabajados.
Tarea: - Lectura de un cuento o novela de elección personal y elaboración de una reseña crítica. - Investigación sobre la vida y obra de un autor reconocido de cuentos o novelas.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades grupales y en clase. - Comprensión de los conceptos trabajados. - Creatividad en la expresión artística y escrita. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Reflexión crítica sobre la importancia de la apreciación estética en la narrativa.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando las propiedades de los ángulos
Problemática: Los estudiantes tienen dificultad para comprender y aplicar las diferentes propiedades de los ángulos en situaciones reales.
Contenido: Ángulos complementarios, ángulos suplementarios, ángulos adyacentes y ángulos opuestos por el vértice.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que durante esta semana explorarán las diferentes propiedades de los ángulos y resolverán problemas relacionados con estas propiedades. - Actividad introductoria: Mostrar imágenes de diferentes ángulos y pedir a los estudiantes que identifiquen si son complementarios, suplementarios, adyacentes u opuestos por el vértice.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad de indagación: Proporcionar a los estudiantes una serie de ángulos y pedirles que los clasifiquen según su tipo (complementario, suplementario, adyacente u opuesto por el vértice). Luego, discutir en grupo las respuestas y justificaciones. - Experimento: Realizar un experimento donde los estudiantes construyan ángulos complementarios y suplementarios utilizando reglas y transportadores. Luego, analizar los resultados obtenidos.
Día 2: - Investigación: Pedir a los estudiantes que investiguen y recopilen información sobre las propiedades de los ángulos adyacentes. Luego, realizar una exposición en clase donde cada grupo presente sus hallazgos. - Resolución de problemas: Proporcionar a los estudiantes una serie de problemas que involucren ángulos adyacentes y pedirles que los resuelvan utilizando estrategias matemáticas.
Día 3: - Actividad práctica: Realizar una actividad en el laboratorio donde los estudiantes midan diferentes ángulos en objetos reales y determinen si son adyacentes u opuestos por el vértice. - Trabajo en equipo: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles problemas que involucren ángulos opuestos por el vértice. Cada grupo deberá resolver los problemas y presentar sus soluciones al resto de la clase.
Día 4: - Proyecto STEAM: Desafiar a los estudiantes a diseñar una estructura utilizando ángulos complementarios y suplementarios. Deberán presentar un plano y explicar cómo utilizaron las propiedades de los ángulos en su diseño. - Evaluación formativa: Realizar una evaluación en clase donde los estudiantes demuestren su comprensión de las propiedades de los ángulos y su capacidad para resolver problemas relacionados.
Cierre:
Día 5: - Reflexión: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar estas propiedades de los ángulos en su vida diaria. - Evaluación final: Realizar una evaluación final donde los estudiantes demuestren su dominio de las propiedades de los ángulos y su capacidad para resolver problemas relacionados.
Tarea: - Pedir a los estudiantes que investiguen y recolecten ejemplos de ángulos complementarios, suplementarios, adyacentes y opuestos por el vértice en su entorno cotidiano. Deberán presentar sus hallazgos en la siguiente clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad para identificar y clasificar diferentes tipos de ángulos.
- Habilidad para resolver problemas que involucren las propiedades de los ángulos.
- Participación activa en actividades de indagación y experimentación.
- Presentación clara y coherente de resultados y soluciones.
- Reflexión sobre la aplicación de las propiedades de los ángulos en situaciones reales.

Materia: Historia
Nombre del proyecto: La consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio
Problemática general: ¿Cuáles fueron los principales eventos y personajes que llevaron a la consumación de la independencia y al surgimiento del Primer Imperio en México?
Contenido: - Contexto histórico de la independencia de México - Personajes clave en la lucha por la independencia - Consumación de la independencia - El Primer Imperio y su impacto en México
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "La consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio" - Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de estos temas. Anotar las respuestas en el pizarrón. Desarrollo: - Exposición del docente sobre el contexto histórico de la independencia de México. - Presentación de imágenes y documentos históricos relacionados con el tema. - Discusión en grupo sobre las causas y consecuencias de la independencia. - Actividad práctica: Los estudiantes deben investigar y seleccionar a un personaje clave en la lucha por la independencia y realizar una breve presentación sobre su vida y contribuciones. Cierre: - Reflexión en grupo sobre lo aprendido en la sesión. - Planteamiento de preguntas de reflexión para la siguiente sesión. - Asignación de tarea. Tarea: - Los estudiantes deben investigar y escribir un ensayo corto sobre la consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio en México.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior a través de preguntas de reflexión. - Actividad de motivación: Presentación de un video corto sobre la consumación de la independencia. Desarrollo: - Exposición del docente sobre la consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio. - Análisis de documentos históricos relacionados con estos eventos. - Discusión en grupo sobre las principales características del Primer Imperio y su impacto en México. - Actividad práctica: Los estudiantes deben trabajar en parejas para crear una línea de tiempo que muestre los eventos más importantes de la independencia y el Primer Imperio. Cierre: - Reflexión en grupo sobre lo aprendido en la sesión. - Planteamiento de preguntas de reflexión para la siguiente sesión. - Asignación de tarea. Tarea: - Los estudiantes deben investigar y escribir una breve biografía de Agustín de Iturbide, líder del Primer Imperio en México.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas de reflexión.
- Actividad de motivación: Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes representen a personajes históricos de la independencia y el Primer Imperio.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre los personajes clave en la lucha por la independencia y en el Primer Imperio.
- Análisis de documentos históricos relacionados con estos personajes.
- Discusión en grupo sobre las acciones y decisiones de estos personajes y su impacto en la historia de México.
- Actividad práctica: Los estudiantes deben crear una presentación en PowerPoint sobre un personaje histórico de su elección.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido en la sesión.
- Planteamiento de preguntas de reflexión para la siguiente sesión.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Los estudiantes deben investigar y escribir un breve ensayo comparando y contrastando la independencia de México con otros procesos de independencia en América Latina.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas de reflexión.
- Actividad de motivación: Realizar una actividad de debate sobre si el surgimiento del Primer Imperio fue beneficioso o perjudicial para México.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre el impacto del Primer Imperio en México.
- Análisis de documentos históricos relacionados con este tema.
- Discusión en grupo sobre las opiniones de los estudiantes sobre el Primer Imperio.
- Actividad práctica: Los estudiantes deben escribir un ensayo argumentativo sobre si consideran que el Primer Imperio fue positivo o negativo para México.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido en la sesión.
- Planteamiento de preguntas de reflexión para la siguiente sesión.
- Asignación de tarea.

Tarea:

- Los estudiantes deben investigar y escribir una breve biografía de algún otro personaje histórico relacionado con la independencia de México.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior a través de preguntas de reflexión.
- Actividad de motivación: Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes representen a personajes históricos y debatan sobre el surgimiento del Primer Imperio.

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre el proceso de evaluación y retroalimentación en el ABP.
- Revisión y discusión de las tareas asignadas.
- Actividad práctica: Los estudiantes deben realizar una presentación final sobre lo aprendido durante la semana, utilizando diferentes recursos (PowerPoint, carteles, etc.).

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido durante la semana.
- Evaluación del proceso de aprendizaje y retroalimentación.
- Cierre del proyecto.

Tarea:

- Los estudiantes deben realizar una autoevaluación sobre su participación y aprendizaje durante el proyecto.

Materia: Cívica
Nombre del proyecto: Contribución ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios para generar alternativas de desarrollo sustentables
Problemática general: Analizar cómo la ética influye en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, y cómo puede contribuir a la generación de alternativas de desarrollo sustentables.
Contenido: Ética, producción, distribución, consumo, desarrollo sustentable.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y los objetivos de la semana. - Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y entregarles un caso de estudio relacionado con prácticas éticas en la producción de bienes y servicios. - Los estudiantes deberán analizar el caso, identificar los dilemas éticos presentes y proponer posibles soluciones. - Cada grupo presentará sus conclusiones y se abrirá un debate en el aula. Cierre: - Reflexión grupal sobre las conclusiones obtenidas y la importancia de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo. - Asignación de una tarea para la siguiente clase. Tarea: - Investigar sobre casos reales de empresas que han implementado prácticas éticas en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. - Elaborar un informe escrito sobre los casos investigados.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea asignada. - Presentación de los casos de estudio investigados por los estudiantes. Desarrollo: - Realizar una actividad de debate en la que los estudiantes defiendan su postura sobre la importancia de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo. - Fomentar la participación activa y el respeto hacia las opiniones de los demás. Cierre: - Reflexión grupal sobre los argumentos presentados durante el debate. - Resaltar la importancia de considerar la ética en nuestras decisiones de consumo. Tarea: - Elaborar un cartel o infografía que promueva prácticas éticas en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
Duración: 1 hora Inicio: - Exposición de los carteles o infografías elaborados por los estudiantes. Desarrollo: - Organizar una feria de proyectos en el aula, donde los estudiantes presenten sus trabajos y expliquen su importancia. - Los demás estudiantes podrán recorrer la feria y dejar comentarios o preguntas en cada proyecto. Cierre: - Reflexión grupal sobre los proyectos presentados y la importancia de promover prácticas éticas en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

Tarea: - Investigar sobre alternativas de desarrollo sustentables en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. - Elaborar una presentación sobre las alternativas investigadas.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea asignada. - Presentación de las alternativas de desarrollo sustentables investigadas por los estudiantes. Desarrollo: - Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre cómo implementar las alternativas de desarrollo sustentables en la vida diaria. Cierre: - Reflexión grupal sobre las posibilidades de implementar las alternativas de desarrollo sustentables en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Tarea: - Elaborar un plan de acción personal para promover prácticas éticas y alternativas de desarrollo sustentables en la vida diaria.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea asignada. - Presentación de los planes de acción personales elaborados por los estudiantes. Desarrollo: - Realizar una actividad de retroalimentación y mejora de los planes de acción personales. - Los estudiantes podrán dar sugerencias y consejos a sus compañeros para mejorar sus planes. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de implementar prácticas éticas y alternativas de desarrollo sustentables en la vida diaria. Tarea: - Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana y cómo se pueden aplicar estos conocimientos en la vida diaria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades grupales. - Calidad de las investigaciones realizadas. - Creatividad en la elaboración de los carteles o infografías. - Argumentación durante el debate. - Calidad de las presentaciones realizadas. - Reflexión crítica en la elaboración del plan de acción personal. - Reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: "Activémonos Juntos"
Problemática general: Falta de actividad física en la comunidad escolar.
Contenido: Importancia de la actividad física, beneficios para la salud, tipos de actividad física, estrategias para fomentar la actividad física en la comunidad escolar.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, investigación, reflexión y acción.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto "Activémonos Juntos" y explicación de la importancia de la actividad física en la comunidad escolar. - Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles estrategias para fomentar la actividad física en la comunidad escolar. - Formación de equipos de trabajo.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en equipo sobre los beneficios de la actividad física para la salud. - Elaboración de un cartel informativo sobre los beneficios de la actividad física.
Día 2: - Investigación en equipo sobre los diferentes tipos de actividad física. - Presentación de las investigaciones mediante una exposición oral.
Día 3: - Reflexión en equipo sobre las problemáticas específicas de la comunidad escolar en relación a la falta de actividad física. - Diseño de estrategias para fomentar la actividad física en la comunidad escolar.
Día 4: - Planificación y organización de una jornada de actividad física en la escuela. - Elaboración de un cronograma de actividades y asignación de responsabilidades.
Día 5:
Cierre: - Realización de la jornada de actividad física en la escuela. - Evaluación de la experiencia y reflexión sobre los resultados obtenidos.
Tarea: - Elaboración de un informe final sobre el proyecto "Activémonos Juntos", incluyendo las estrategias propuestas y los resultados obtenidos. - Presentación del informe final ante la comunidad escolar.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de investigación y reflexión en equipo. - Creatividad en la elaboración del cartel informativo y en la presentación oral. - Colaboración y trabajo en equipo en la planificación y organización de la jornada de actividad física. - Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos y capacidad de mejora en futuras estrategias.

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: Sistemas técnicos y su impacto en la comunidad
Problemática general: Los estudiantes desconocen los diferentes sistemas técnicos y su relación con la ciencia, la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza, lo cual limita su comprensión del mundo que les rodea.
Contenido: - Sistemas técnicos artesanales: características, procesos y su vínculo con la comunidad. - Sistemas técnicos industriales: características, procesos y su impacto en la sociedad y la economía. - Sistemas técnicos automatizados: características, procesos y su relación con la ciencia y la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, visitas a lugares de interés, análisis de casos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia en la comunidad. - Explicación del concepto de sistemas técnicos. - Actividad de lluvia de ideas sobre sistemas técnicos que los estudiantes conocen. - Formación de equipos de trabajo.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en el aula sobre sistemas técnicos artesanales. - Análisis de ejemplos de sistemas técnicos artesanales y su relación con la comunidad. - Elaboración de un mapa conceptual sobre los sistemas técnicos artesanales y su vínculo con la sociedad y la cultura.
Día 2: - Visita a un lugar donde se realicen sistemas técnicos industriales. - Observación y análisis de los procesos de producción. - Entrevista a los trabajadores para conocer su perspectiva sobre la relación entre los sistemas técnicos industriales y la economía.
Día 3: - Investigación en el aula sobre sistemas técnicos automatizados. - Análisis de ejemplos de sistemas técnicos automatizados y su relación con la ciencia y la naturaleza. - Elaboración de un cuadro comparativo entre los sistemas técnicos artesanales, industriales y automatizados.
Cierre:
Día 4: - Presentación de los resultados de la investigación y análisis de los diferentes sistemas técnicos. - Debate sobre las ventajas y desventajas de cada tipo de sistema técnico. - Reflexión sobre el impacto de los sistemas técnicos en la comunidad y el medio ambiente.
Día 5: - Elaboración de propuestas de mejora para los sistemas técnicos en la comunidad. - Presentación de las propuestas y discusión en grupo. - Elección de una propuesta para llevar a cabo como proyecto de servicio a la comunidad.
Tarea: - Investigar sobre el proyecto de servicio a la comunidad seleccionado. - Elaborar un plan de acción para llevar a cabo el proyecto. - Preparar una presentación sobre el proyecto para compartir con la comunidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Creatividad en la elaboración de los mapas conceptuales y cuadros comparativos.
- Reflexión crítica sobre el impacto de los sistemas técnicos en la comunidad y el medio ambiente.
- Planificación y organización del proyecto de servicio a la comunidad.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad"
Problemática general: Los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen dificultades para formular preguntas sobre la existencia de objetos y personas en inglés.
Contenido: Asking about existence, ejercicios de inglés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que trabajarán en un proyecto para mejorar sus habilidades para formular preguntas sobre la existencia en inglés. Se les invitará a explorar su comunidad y buscar objetos o personas para hacer preguntas sobre su existencia en inglés. - Motivación: Mostrar imágenes de diferentes lugares de la comunidad y preguntar a los estudiantes si conocen esos lugares y si saben cómo preguntar si existen en inglés.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción al contenido: Explicar el concepto de "asking about existence" en inglés y mostrar ejemplos de preguntas. - Actividad de vocabulario: Presentar una lista de palabras relacionadas con objetos y personas en la comunidad y pedir a los estudiantes que las clasifiquen en dos columnas: "exist" y "not exist". - Actividad en parejas: Los estudiantes deben formular preguntas sobre la existencia de los objetos y personas en la lista utilizando el verbo "to be" y practicar la pronunciación.
Día 2: - Actividad de investigación: Los estudiantes trabajarán en parejas para explorar la comunidad y buscar objetos o personas interesantes. Deben tomar fotografías y anotar información relevante. - Actividad de escritura: Los estudiantes deben redactar preguntas sobre la existencia de los objetos o personas que encontraron en inglés.
Día 3: - Presentación de los hallazgos: Los estudiantes compartirán sus fotografías y la información recopilada con el resto de la clase. Cada pareja deberá hacer una presentación oral y responder a preguntas de sus compañeros. - Corrección de errores: El profesor corregirá los errores gramaticales y de pronunciación que los estudiantes hayan cometido durante la presentación.
Cierre:
Día 4: - Actividad de práctica: Los estudiantes realizarán ejercicios de práctica en el libro de texto o en hojas de trabajo relacionadas con el tema "asking about existence". - Juego de roles: Los estudiantes se dividirán en grupos y realizarán una simulación en la que deben hacer preguntas sobre la existencia de objetos y personas en diferentes situaciones.
Día 5: - Evaluación: Los estudiantes realizarán una evaluación escrita en la que deben formular preguntas sobre la existencia de objetos y personas en inglés. - Reflexión final: Los estudiantes compartirán sus experiencias durante el proyecto y discutirán cómo esta habilidad puede ser útil en su vida cotidiana.
Tarea: Los estudiantes deben investigar sobre un objeto o persona de su comunidad que les interese y escribir un breve ensayo en inglés, utilizando preguntas sobre su existencia.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Habilidad para formular preguntas sobre la existencia de objetos y personas en inglés.
- Correcta utilización del verbo "to be" en preguntas sobre la existencia.
- Pronunciación correcta de las preguntas.
- Participación activa en las actividades de investigación y presentación de hallazgos.
- Capacidad para corregir errores gramaticales y de pronunciación durante la presentación.
- Desarrollo de habilidades de escritura en inglés.
- Participación en actividades de práctica y juego de roles.
- Resultados en la evaluación escrita.

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO