

**CAPAIAN PEMBELAJARAN, MATERI ESENSIAL,
TUJUAN PEMBELAJARAN, ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
SD TAHUN AJARAN 2026/2027**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas : C/VI

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Pemahaman IPAS	Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.	1. Sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya 2. Hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem 3. Fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari 4. Upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim 5. Sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi 6. Letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital	1. (6.1 - Bab I) Peserta didik mampu menyusun cara menjaga kesehatan diri dengan menggunakan pemahamannya mengenai sistem pencernaan. (6.2 - Bab II) Peserta didik mampu menyusun cara menjaga kesehatan diri dengan menggunakan pemahamannya mengenai sistem pernapasan. 2. Materi ini dipelajari pada Kelas V (tidak termasuk cakupan Buku Kelas VI). 3. Materi ini dipelajari pada Kelas V (tidak termasuk cakupan Buku Kelas VI). 4. (6.5 - Bab V) Peserta didik dapat menganalisis penggunaan energi fosil di lingkungannya dan menghasilkan upaya penghematan energi. (6.6 - Bab V) Peserta didik dapat menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam upaya mitigasi perubahan iklim. 5. (6.7 - Bab VI) Peserta didik dapat menganalisis dan menjelaskan hubungan rotasi dan revolusi di sistem tata surya dengan peristiwa kehidupan sehari-hari di Bumi.	1. (6.1 - Bab I) Peserta didik mampu menyusun cara menjaga kesehatan diri dengan menggunakan pemahamannya mengenai sistem pencernaan. 2. (6.2 - Bab II) Peserta didik mampu menyusun cara menjaga kesehatan diri dengan menggunakan pemahamannya mengenai sistem pernapasan. 3. (6.3 - Bab III) Peserta didik dapat menganalisis dampak perjuangan para pahlawan daerah terhadap perkembangan daerah setempat. 4. (6.4 - Bab IV) Peserta didik dapat merefleksikan pemahaman tentang filosofi kearifan lokal untuk memperkuat konteks kebhinekaan dalam keanekaragaman budaya di Indonesia. 5. (6.5 - Bab V) Peserta didik dapat menganalisis penggunaan energi fosil di

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
		7. Sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya 8. Keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal 9. Kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar	6. Materi ini dipelajari pada Kelas V (tidak termasuk cakupan Buku Kelas VI). 7. (6.3 - Bab III) Peserta didik dapat menganalisis dampak perjuangan para pahlawan daerah terhadap perkembangan daerah setempat. 8. (6.4 - Bab IV) Peserta didik dapat merefleksikan pemahaman tentang filosofi kearifan lokal untuk memperkuat konteks kebhinekaan dalam keanekaragaman budaya di Indonesia. 9. Materi ini dipelajari pada Kelas V (tidak termasuk cakupan Buku Kelas VI).	lingkungannya dan menghasilkan upaya penghematan energi. 6. (6.6 - Bab V) Peserta didik dapat menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam upaya mitigasi perubahan iklim. 7. (6.7 - Bab VI) Peserta didik dapat menganalisis dan menjelaskan hubungan rotasi dan revolusi di sistem tata surya dengan peristiwa kehidupan sehari-hari di Bumi.
Keterampilan Proses: □ Mengamati □ Mempertanyakan dan Memprediksi □ Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan □ Memproses, Menganalisis Data dan Informasi □ Mengevaluasi dan Refleksi □ Mengomunikasikan Hasil	Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi: ○ Mengamati: Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. ○ Mempertanyakan dan Memprediksi: Dengan panduan pendidik, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya. ○ Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan: Secara mandiri, peserta		Elemen Keterampilan Proses tidak dirumuskan sebagai Tujuan Pembelajaran yang terpisah, melainkan diturunkan langsung ke dalam indikator pada setiap aktivitas belajar (Ayo, Mengamati; Ayo, Menyelidiki; Ayo, Simpulkan; Uji Kompetensi, dsb.) di setiap bab pada Buku Kelas VI (Bab I-VI).	Tidak memiliki alur bernomor tersendiri. Ketercapaiannya diakses secara berkelanjutan pada setiap bab (Bab I-VI) melalui Lembar Observasi Keterampilan Proses; hasil observasi bab sebelumnya digunakan sebagai asesmen awal pada bab berikutnya.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
	didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan, serta melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. - Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi: Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik, menjelaskan hasil pengamatan dan pola/hubungan pada data, serta membandingkan data dengan prediksi disertai alasan berdasarkan bukti. - Mengevaluasi dan Refleksi: Peserta didik melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. - Mengomunikasikan Hasil: Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.			

Sumber: Capaian Pembelajaran Fase C dan Alur Tujuan Pembelajaran (Tabel 3, Panduan Umum) pada Buku Panduan Guru IPAS SD/MI Kelas VI, Edisi Revisi 2025, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah RI. Kolom Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran pada dokumen ini khusus memuat cakupan Kelas VI (kode 6.1-6.7, Bab I-VI); materi esensial yang menjadi cakupan Kelas V ditandai keterangan tersendiri.

Mengetahui, Kepala SD	,, Guru Kelas VI
..... NIP.	 NIP.