

Observation de l'élève dans son environnement

Nom de l'élève :	
Niveau scolaire :	
École :	
Nom de l'enseignant(e) :	
Nom de la PDDV :	
Date :	

Quelques données sur la vision :

Pathologie :			
A/V au loin	A/V au près	Champs visuels	
OD :	OD :	ODH :	ODV :
OS :	OS :	OSH :	OSV :
OU :	OU :	OUH :	OUV :

Aides optiques	
★ Pistes d'observation	
1.	<p>Porte des lunettes Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Type de lunettes : _____</p> <p>★ Loupe Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>★ Télévisionneuse Fixe <input type="checkbox"/> Portative <input type="checkbox"/></p> <p>Autres : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Environnement physique	
2.	<p>Place de l'élève en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Avant/arrière/centre/droite/gauche ★ Près des centres d'activités
3.	<p>Modèle de bureau utilisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Régulier /adapté avec un plan incliné intégré/table ajustable en hauteur
4.	<p>Posture à la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Position assise normale ou courbée ★ Hauteur de la chaise (pieds au sol) ★ Hauteur du bureau semble adéquate (genoux dégagés)

5.	Rangement et organisation matérielle : <ul style="list-style-type: none"> ★ Accessible/suffisant/convenable ★ S'organise dans l'espace/retrouve son matériel
6.	Éclairage : <ul style="list-style-type: none"> ★ Type de sources lumineuses (besoin filtre de néon) ★ Impact de la lumière naturelle (store, toile, reflets) ★ Impact de la lumière du tableau interactif (fond contrastant)
Fonctionnement de l'élève dans l'environnement pédagogique	
Tâches visuelles de près	
7.	Matériel pédagogique : (agrandi % ou numérique/ disciplines) <ul style="list-style-type: none"> ★ Manuels – cahiers d'activités : ★ Feuilles d'activités :

8.	<p>Utilisation des outils d'aide/ préciser la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Utilise une télévisionneuse : ★ Utilise un ordinateur : ★ Utilise un écran externe : ★ Utilise une tablette numérique :
9.	<p>Écriture (calligraphie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Distance de travail en cm : ★ Droitier, gaucher, ambidextre ou non défini ★ Utilise un plan incliné : ____degrés ★ Cursive ou scripte (lisible / illisible) : ★ Respecte les trottoirs, interligne : ★ Modèle de cahier et feuilles (adapté-régulier) : ★ Traitement texte (taille et style de police) : ★ Type de crayon (crayon de plomb, stylo effaçable, etc.) :
10.	<p>Découpage</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Coordonne ses gestes (habileté oculomotrice) ★ Distance des ciseaux par rapport à ses yeux ____ cm ★ Type de traits utilisés : gras, colorés, standards

11.	Lecture <ul style="list-style-type: none"> ★ Distance de lecture : ★ Utilise un plan incliné : ____degrés ★ Fluide, saccadée, saute des mots, des lignes : ★ Évaluation de la lecture fonctionnelle : police et taille de caractères :
12.	Mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> ★ Matériel pour la mesure ; règle, rapporteur d'angles (adapté/ régulier) : ★ Dispose de matériel concret, gabarit de calcul, modèle Word, etc. :
Tâches visuelles de loin	
13.	Accès à l'information du tableau (tableau interactif) : <ul style="list-style-type: none"> ★ Contraste, couleur et taille à privilégier : ★ Privilégier un partage d'écran :
14.	Accès à l'information sur les affiches : <ul style="list-style-type: none"> ★ Visuellement accessible (police/taille/lisible au loin) : ★ Hauteur des affiches : ★ Cartable de référence des affiches essentielles :

15.	Accès à l'information dans d'autres contextes (vidéo, microscope...)
Dans les autres lieux	
16.	Corridor / Escalier <ul style="list-style-type: none"> ★ Semble familier/déplacement sécuritaire/s'accroche, hésite, ralenti :
17.	Vestiaire <ul style="list-style-type: none"> ★ Casier /crochet accessible ★ Repère ses vêtements ★ S'habille seul / vitesse/ temps
18.	Gymnase <ul style="list-style-type: none"> ★ Aspect sensoriel et moteur / participe /restrictions / matériel adapté ★ Environnement / éblouissement / couleur contrastante
19.	Bibliothèque <ul style="list-style-type: none"> ★ Utilise livres réguliers, livres agrandis (JO) ou livres numériques ★ Repère facilement les livres / stratégies de recherche

20.	Cour d'école <ul style="list-style-type: none"> ★ Activité organisée (accessible pour l'élève) ★ Repère ses amis, la surveillante de la cour ★ Déplacement sécuritaire
Aspect social	
21.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Travail d'équipe/relation avec les pairs /respect des règles /s'exprime/ écoute active
22.	Attitudes à la tâche <ul style="list-style-type: none"> ★ Niveau d'attention ★ Persévérance ★ Soutien requis
Ressources humaines : mesures d'aide, accompagnement, soutien	
23.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Type d'aide/contexte / discipline : ★ Autres informations pertinentes :