高雄市前鎮區光華國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:品德-1	
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:品德-1	
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施	社-E-A2	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:生命-1	
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施	社-E-A2	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:環境-1	
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1	

			Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。		再影響當地的文化。			
第六週 2026/3/16~ 2026/3/20	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-C3	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流, 可能產生合作或創新, 並再影響當地的文化。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.覺察生活中的消費及交易工具, 理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限, 應評估後再消費。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	1.覺察消費欲望與需求的差異, 避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響, 學習做合宜的消費決定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:環境-2	
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	社-E-A1	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	1.覺察消費欲望與需求的差異, 避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響, 學習做合宜的消費決定。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	1.學習消費時應注意商品的基本標示, 判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益, 維護自己與他人的消費權益。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課網:家庭-1	■線上教學
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	社-E-C1	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣	1.學習消費時應注意商品的基本標示, 判斷選擇購買的合適性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課網:海洋-1	■線上教學

			Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	2.認識合宜的消費行為與消費者的權益, 維護自己與他人的消費權益。			
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		■線上教學
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定: 兒童權利公約-1	
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱: 家庭-1	
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1.探索家鄉地名的由來, 了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響, 體認人們的生活方式與環境會交互影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定: 低碳環境-2	
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-C3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互	1.透過故事的蒐集、分享與討論, 了解家鄉發展過程中	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

			自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	動、差異或變遷現象。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典及風俗的由來。			
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-C3	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典及風俗的由來。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第十九週 2026/6/15~ 2026/6/19	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第二十週 2026/6/22~ 2026/6/26	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		
第二十一週 2026/6/29~ 2026/6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	社-E-C1	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	1.透過生活經驗的分享,覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。