

Розділ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні зміни. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план

(індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи. Для подолання освітніх втрат та покращення якості освітнього процесу з варіативного компонента навчального плану виділено години для проведення індивідуально-групових консультацій з математики, української мови, історії України, англійської мови.

Вчителі в основному використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 58 педагогічні працівники, з них :

- 10 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 10 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 23 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 17 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 18 - без категорії

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 10 педагогічних працівників. З них:

- ✓ 5 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

- ✓ 1 встановлено 11 тарифний розряд,
- ✓ 2 встановлено 12 тарифний розряд

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

- ✓ Впровадження (пілотування) Державного стандарту базової освіти
- ✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- ✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- ✓ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування компетентної особистості учня шляхом підвищення майстерності педагога в умовах роботи НУШ», над якою Коровійський ліцей у 2024/2025 навчальному році працював останній рік. За підсумками роботи над даною проблемою, проводячи вивчення проблемних питань, сформовано нову методичну проблему «Підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників у використанні нових освітніх технологій, спрямованих на формуванні конкурентноспроможної особистості», над якою

Коровійський ліцей уже розпочав роботу (підготовчий етап).

При переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-8-х класах. Проведені психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.

✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення доступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.

✓ Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

У I семестрі 2024/2025 навчального року учителями проводилася апробація 14 підручників у пілотних 8 класах, сформовано висновки по апробації, результати заслухано на засіданні педагогічної ради закладу.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу методичних комісій вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні комісії, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Так, на базі ліцею діяли:

- методична комісія вчителів початкових класів та вихователів ГПД (голова Усата Оксана Володимирівна);
- методична комісія вчителів суспільно - гуманітарного циклу (голова Німіжан Галина Дмитрівна);
- методична комісія вчителів природничо-математичного циклу (голова Рюхтіна Юліана Василівна);
- методична комісія вчителів художньо-естетичного циклу та основ здоров'я (голова Чимчинська Оксана Іванівна);
- методична комісія класних керівників (голова Пентелейчук Анастасія Вікторівна).

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення сучасного уроку та уроків із використанням елементів дистанційного навчання. Діяльність методичних комісій було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання

методичних комісій з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5-8х класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-8х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних комісій у вересні було опрацьовано організаційні питання.

Всі педагоги брали активну участь у роботі методичних комісій, готували цікаві змістовні виступи, презентації.

Упродовж навчального року всіма методичними комісіями було проведено предметні тижні. Під час проведення предметно – методичних тижнів учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих тижнів було забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяти формуванню їх наукового світогляду, поглибити знання та підвищити інтерес до предметів, передбачених навчальним планом школи. Предметні методичні комісії забезпечували потребу вчителя в раціональній організації пізнавальної діяльності в предметному навчанні й у підвищенні кваліфікації зі свого предмета.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024/2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени методичних комісій вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів. Проте, у 2024/2025 навчальному році жоден педагогічний працівник Коровійського ліцею не взяв участь у конкурсі педагогічної майстерності “учитель року - 2025”.

Плідно наш заклад працює у співпраці з закладами вищої освіти. Цьогоріч на базі нашого закладу проводилася навчально-виробнича практика для студентів, які здобувають освіту вчителів початкової школи та географії.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання,

які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювався в очній формі. Протягом навчального року, якщо тривога тривала протягом цілої ночі, навчання організовувалося з використанням дистанційного формату навчання. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Meet та ZOOM. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в Google Classroom та дублювалися в електронному журналі. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Plearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші. Окрім того, розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесі із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал та щоденник, як і під час очного навчання.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники Коровійського ліцею демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так, у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, Олімпійський тиждень, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень екологічної свідомості, тиждень української мови та літератури.. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

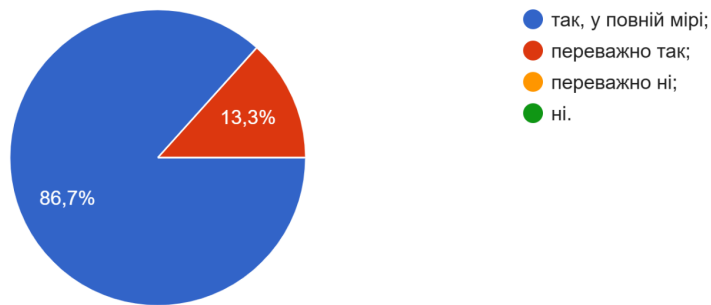
Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, педагоги Коровійського ліцею підвищували свій професійний рівень протягом усього навчального року, використовуючи при цьому

різноманітні платформи, навчаючись як онлайн, так і офлайн при ІІПО ЧО, центрах професійного розвитку Чернівців та Глибоки. До 25 грудня щорічно усі педагогічні працівники звітують про підвищення кваліфікації. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Так, результати анкетування педагогічних працівників показали, що загалом працівники задоволені умовами, які створені для постійного підвищення кваліфікації.

3. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

30 відповідей



Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Так, до прикладу, вчителі Коровійського ліцею взяли участь у дводенному тренінгу "Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у природничій галузі" за підтримки Дитячого фонду ООН (Юнісефт) та Громадської спілки "Освіторія", який відбувся на базі Чернівецького ліцею № 17 "Успіх"; а також активно працювали у методичних спільнотах закладу

Окрім того, виступали на Вченій ради при ІІПО ЧО (Простебі Маряна та Білик Лілія), Регіональних інвентарів (СКУТАР Костянтин, МУНТЯН Аліна, ПЕНТЕЛЕЙЧУК Анастасія)

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✓ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✓ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – лютий 2025 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як

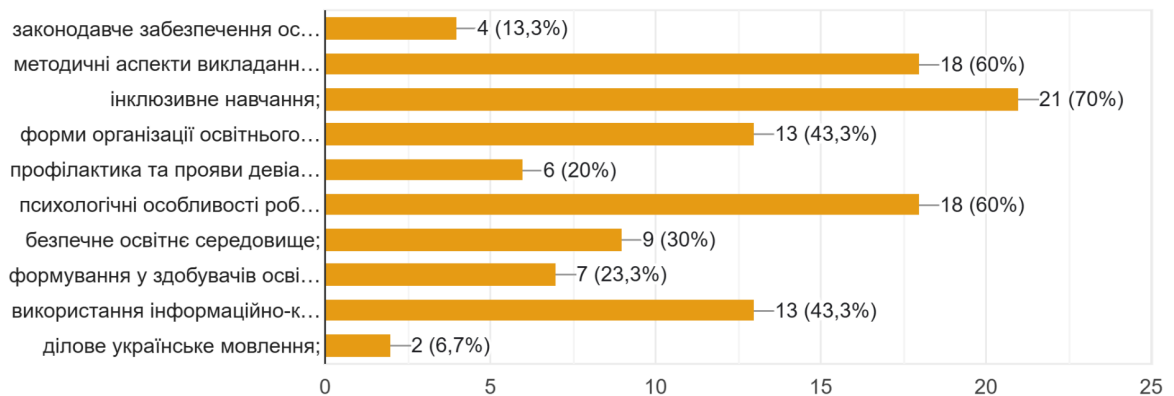
досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Сімнадцять педагогічних працівників Коровійського ліцею пройшли навчання за програмою “СЕН-зерна”, яке відбувалося протягом 2024/2025 навчального року у онлайн та офлайн форматах; активно впроваджують дану методику в учнівському колективі ліцею.

Усе це можна прослідкувати і під час анкетування педагогічних працівників

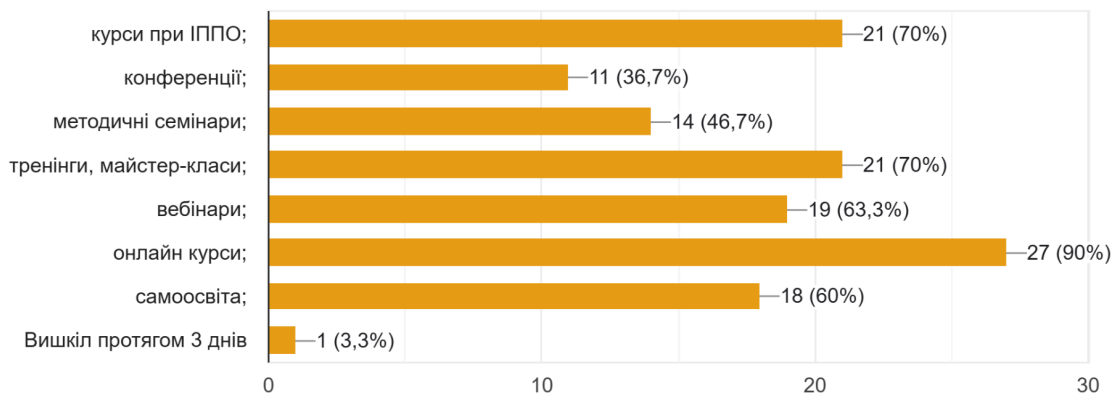
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

30 відповідей



2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

30 відповідей



Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2017 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2021 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ та середній ланці. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час на особливому контролі пілотування впровадження впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

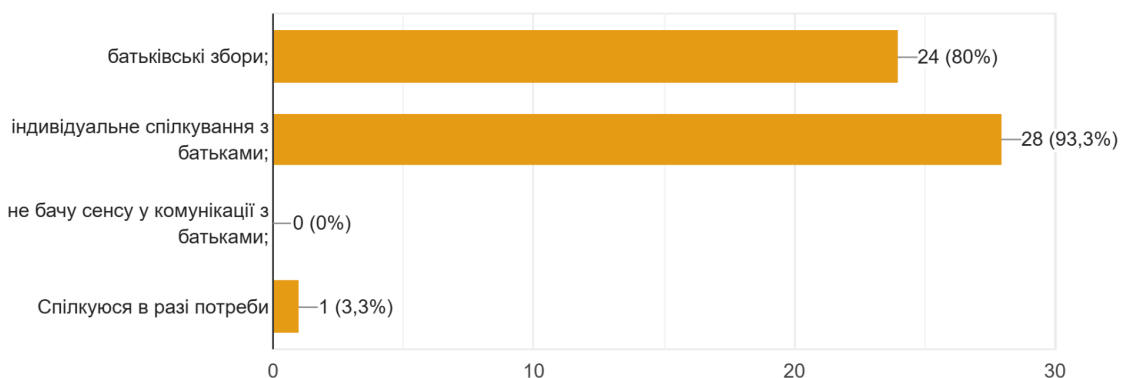
Педагоги Коровійського ліцею ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та

громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями. Основна частина комунікації, як свідчать результати анкетування педагогічних працівників, відбуваються через батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками:

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

30 відповідей



Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє педагогічна інternатура, що дозволяє молодим педагогічним працівникам не лише здобути знання щодо викладання своїх предметів, нормативної бази, тощо, а і відчувати себе комфортно у складі педагогічного колективу.

Протягом навчального року педагогічні працівники Коровійського ліцею ділилися власним педагогічним досвідом роботи, у тому числі й на обласному рівні

№ п/п	П.І.П.	назва заходу	Хто проводив, дата	Тема доповіді, виступу та посилання на матеріал
1.	Лящук Анжеліка Вікторівна	Онлайн-Івент для професійної спільноти вчителів "Соціальної і	04.06.2025 р. "ІППОЧО"	"Впровадження НУШ: досвід реалізації соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі"

		здоров'язбережувальній” освітньої галузі на тему: “Нова українська школа: впевнений старт на циклі базового предметного навчання”		https://docs.google.com/document/d/1Svvt5mZybwnrNXOkndE-KhMwG2fU2pa/edit?usp=sharing&oid=110438135072471211608&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/presentation/d/13IHTJOz12zQiTQyjMxz0tH6vZzaYDyxK/edit?usp=sharing&oid=110438135072471211608&rtpof=true&sd=true
2.	Скутар Костянтин Дмитрович	Регіональний онлайн-івент для професійних спільнот учителів “Мистецтва” 7-х класів «Нова українська школа: впевнений старт на циклі базового предметного навчання»	06.06.2025 р. “ІППОЧО”	<p>Розвиток творчих здібностей учнів засобами інноваційних технологій на уроках інтегрованого курсу "Мистецтво"</p> <p>W Розвиток творчих здібностей...</p> https://docs.google.com/presentation/d/14oc_13bCOFLNjxtYgfOhlGznG2fzEQ1v/edit?usp=sharing&oid=102490846566632263526&rtpof=true&d=true
3.	Мунтян Аліна Василівна	Регіональний онлайн-івент для професійних спільнот учителів 5-6-х класів за математичною освітньою галуззю (МАО) «Нова українська школа: наступність переходу реформи від адаптаційного циклу до базового предметного навчання»	03.06.2025 р. “ІППОЧО”	<p>“Основні аспекти формування математичної компетентності у 8-х класах під час апробації нових підручників НУШ (з досвіду роботи)”</p> https://docs.google.com/presentation/d/16u91UYy5bSMsJgwfkZMi8binhrBaROyC/edit?usp=sharing&oid=101098972071473490273&rtpof=true&sd=true
4.	Білик Лілія Анатоліївна	Засідання Вченої Ради ІППО ЧО	18.06.2025	<p>Поступ реформи Нової української школи в циклі базового предметного навчання: кращі управлінські практики регіону (з досвіду роботи Коровійського ліцею)</p> https://docs.google.com/document/d/1vfdi1bKXsjku_b1KiDIw8sQJSe-zc kpa/edit?usp=sharing&oid=1123532

				34942274503268&rtpof=true&sd=true
5.	Простебі Маряна Миколаївна	Засідання Вченої Ради ІІПО ЧО		

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною в умовах війни, необхідно продовжувати щоденно, на кожному уроці, на кожному заході виховувати патріота України.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та

правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,

- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.