



DANDO RESPUESTA AL RETO

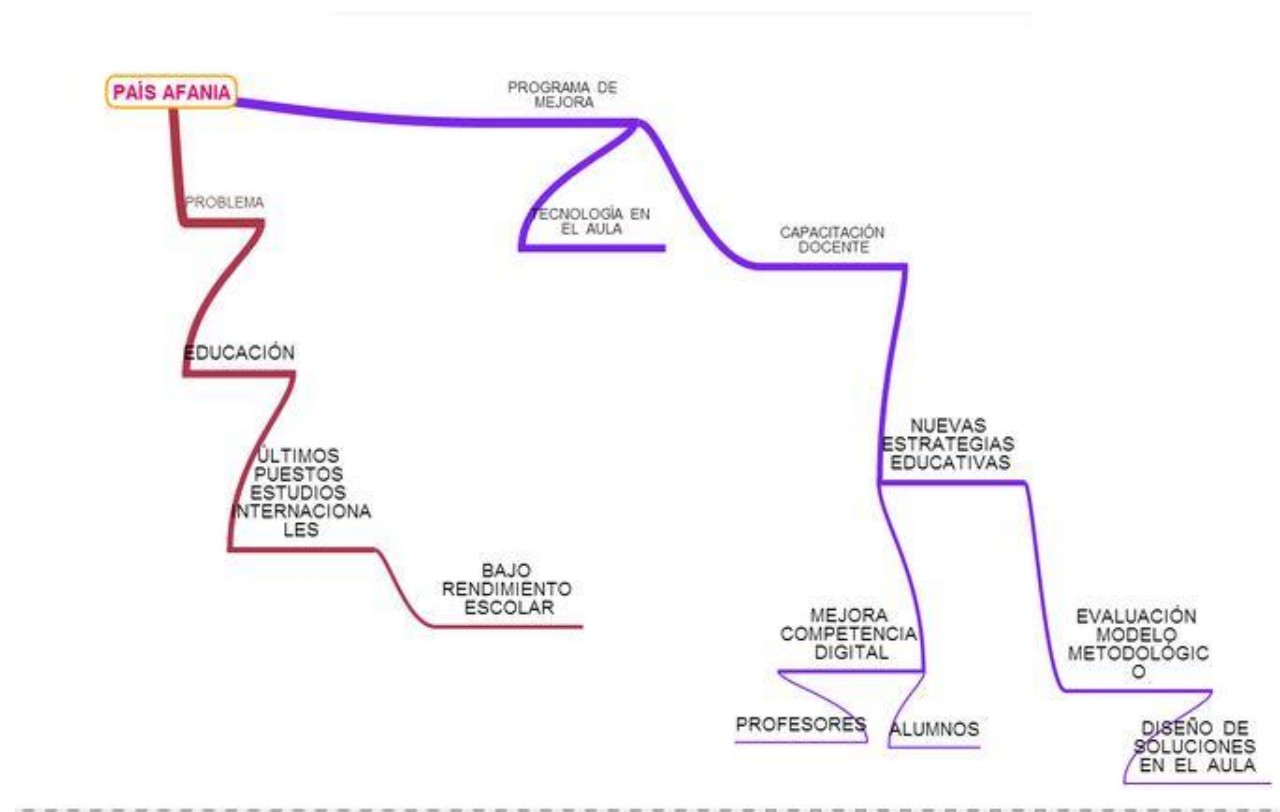
Conclusiones y propuesta de intervención en el aula

Índice

1. ¿A qué nos enfrentamos?. Situación de partida y condicionantes iniciales
2. ¿Qué sabemos? Identificando la problemática
3. ¿Qué desconocemos? Desvelando las estructuras y elementos de intervención
4. Diseñando el plan de trabajo
5. Identificando la información de la que disponemos
6. Organizando y analizando la intervención
7. Definiendo la propuesta
8. Propuesta de intervención en el aula
9. Conclusiones del proceso de investigación y debate

1. ¿A qué nos enfrentamos?. Situación de partida y condicionantes iniciales

Este es un mapa conceptual sencillo sobre la problemática a la que nos enfrentamos:



- A la mejora del sistema educativo de Afania, desarrollando una economía competitiva basada en el conocimiento y la iniciativa emprendedora, creativa e innovadora.
- A combinar, coordinar y acompasar el sistema educativo con la estructura productiva del país, pero, al mismo tiempo, dejar un espacio para los saberes más teóricos, más especulativos, los estudios básicos que fundamentan la armazón ética y social de las sociedades contemporáneas.
- Tenemos que mejorar las competencias aprender a aprender y digital de los estudiantes.
- El sistema educativo está anticuado, con viejas rutinas paralizantes y con el profesorado acomodado, burocratizado y sin horizonte profesional. Sólo una minoría está preocupada por mejorar la educación y se forma para ello.

- El condicionante más serio es el económico. Afania no dispone de recursos económicos para afrontar una reforma educativa que suponga una gran inversión.

2. ¿Qué sabemos? Identificando la problemática

Sabemos que:

- El país está perdiendo competitividad y necesita modernizarse mediante la construcción de modernas infraestructuras
- los estudiantes no están lo suficientemente motivados
- ciertos perfiles profesionales necesitan con urgencia ser revitalizados
- Los docentes y estudiantes necesitan aumentar su competencia digital
- Los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar
- Se deben mejorar las estrategias educativas

3. ¿Qué desconocemos? Desvelando las estructuras y elementos de intervención

- Los medios y recursos con los que podemos contar para realizar la reforma
- El apoyo político que una reforma de cado podría tener
- las fallas del modelo educativo aplicado en el país
- Las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes

4. Diseñando el plan de trabajo

- Reforma educativa
- Redefinición del currículo
- Establecimiento de una carrera docente para el profesorado
- Cambiar la metodología
- Dotar de medios y recursos a los centros educativos

5. Identificando la información de la que disponemos

- Libro blanco de la educación
- Informes sectoriales

6. Organizando y analizando la intervención

- A nivel político
- A nivel legislativo con el desarrollo de normativa nueva
- A nivel organizacional
- Nueva dependencia funcional y estructura organizativa

7. Definiendo la propuesta

7.1. El profesorado

Proponemos reformar el estatus jurídico de los trabajadores de la enseñanza con la Administración pública de Afaia mediante el cambio de la figura de funcionario, tal y como estaba regulada con anterioridad, por la del funcionario con estabilidad en el puesto de trabajo, siempre que se superen evaluaciones periódicas globales de la función docente y sectoriales de la especialidad correspondiente. La justificación de tal medida puede buscarse en la contestación a las siguientes preguntas: ¿Estamos de acuerdo en que la figura del profesorado es muy importante en el desarrollo del acto educativo? ¿Estamos de acuerdo en que la enseñanza pública de Afaia debe contar con los mejores profesionales que la sociedad pueda permitirse en cada momento? ¿Podremos seguir tolerando situaciones de abuso y deterioro laboral por parte de cierto profesorado que, serán todo lo minoritarias que se quiera, pero que infringen un gran daño a la formación integral del alumnado y al prestigio y consideración social del trabajo docente? Para luchar por una enseñanza pública de calidad se tendría que comenzar por mejorar la formación y el desempeño del profesorado.

Nuestra propuesta se centraría en la mejora del sistema de selección del profesorado de forma que se asegure que en cada momento contemos con el más capaz y motivado posible. A día de hoy es factible pues la sociedad de Afaia cuenta con profesionales activos, preparados y motivados para desarrollar un trabajo docente e investigador de calidad. Para ello hace falta introducir en el futuro estatuto del profesorado la figura de la evaluación periódica del trabajo docente. Con cursos de reciclaje obligatorios cuando sea necesario e incluso con la posibilidad de expulsión de la Administración pública para aquellos trabajadores que, de forma reiterada y empeñada, no asuman el perfil profesional (convenientemente negociado y asumido por todas las partes afectadas) que en cada momento se requiera.

La sociedad debe percibir que no se tolerarán conductas y comportamientos laborales y profesionales no acordes con la función docente. Actualmente, por muy minoritarios que sean, existen trabajadores de la enseñanza en el sistema educativo de Afania que no consiguen los mínimos de dedicación, capacidad, motivación y actitud necesarios. Se tratará de prolongar en el tiempo las medidas de compromiso, publicidad, mérito y capacidad que se usarán para seleccionar a los trabajadores de la enseñanza pública. Esta medida aumentaría la credibilidad del profesorado ante la sociedad y, además, estaría ligada a un aumento retributivo proporcionalmente más elevado cuanto menor sea el nivel educativo con una franja máxima de variación del 10 % de las retribuciones brutas más altas, desde la educación infantil hasta la enseñanza postobligatoria previa a la entrada en la universidad.

7.2 La dedicación del profesorado

Aumentar el tiempo de permanencia del profesorado en los centros. Actualmente, y dado el volumen de información, consulta y documentación que se debe manejar para preparar las actividades docentes, para integrar cabalmente la aplicación de las TIC al proceso de enseñanza, para diseñar una metodología acorde con la presencia de las TIC en el aula, para desarrollar un entorno personal de aprendizaje (PLE) que mejore su competencia, para convertir primero y mantener después el aula como un auténtico centro de recursos especializado con el objetivo, entre otros, de ayudar al alumnado a que construya su propio entorno personal de aprendizaje, es conveniente que el profesorado esté más tiempo en el centro para realizar con profesionalidad esta tarea así como para aumentar las labores de coordinación, planificación y trabajo en equipo. Por otro lado, ello facilita la necesaria comunicación con las familias, con el resto de la comunidad educativa del centro y con las instituciones regionales con competencias en educación.

7.3 Otras figuras profesionales

Introducir en el sistema educativo de Añania figuras profesionales que liberen de trabajo al profesorado para que pueda concentrarse en su función docente e investigadora. En este sentido es urgente incorporar a los centros a psicólogos, psicopedagogos, monitores de tiempo libre, técnicos de informática y redes y profesionales del campo de la animación sociocultural y deportiva.

La justificación de tal medida se basa en la siguiente reflexión: si la educación se entiende de una forma integral será necesario asegurar la máxima competencia en todos y cada uno de sus aspectos. Es evidente que el perfil profesional de un psicopedagogo o de un animador sociocultural y deportivo es más adecuado para realizar tareas y funciones imprescindibles en los centros educativos y que hasta ahora venían asumiendo, bien que mal, el profesorado, muchas veces sin la más mínima preparación para ello, con un voluntarismo, que si era asumible hace años, hoy no parece adecuado ni deseable, por cuanto hay trabajadores especializados que con seguridad realizan estas tareas con más competencia, rigor y profesionalidad.

7.4 El contrato docente

Generalizar en los centros de Añania la figura del contrato docente. Ante la evidencia de convivir en una sociedad cambiante, diversa y compleja, con cambios sociales y tecnológicos rápidos e intensos, con cada vez mayor número de familias que no responden al perfil tradicional, que no siempre ejercen la autoridad que impone límites, con unas relaciones sociales superficiales y poco comprometidas, a veces más virtuales que reales, donde el egoísmo, la tiranía, la falta de escrúpulos y la satisfacción inmediata de las apetencias es la norma, dejándose llevar por un hedonismo estéril, vacío y paralizante, en donde se busca desafortadamente la diversión y el atontamiento, nunca la reflexión y el pensamiento, con el

fomento del individualismo más feroz, primando la insolidaridad, el éxito social y la búsqueda del lucro a cualquier precio y con gran pluralidad en criterios educativos que no facilita el necesario consenso en los valores a fomentar, ¿quién y cómo se va a encargar de enseñar a los jóvenes a ser buenos ciudadanos, comprometidos con la justicia y el desarrollo humano, críticos y responsables, dialogantes y razonables, respetando, cuando menos aceptando, otras culturas y formas de vida? Consideramos que sólo un aumento de la confianza y coordinación entre el profesorado y el alumnado, entre el centro y las familias podrá establecer las condiciones para facilitar esta tarea y para ello la figura del contrato docente puede ser de gran utilidad.

7.5 Autonomía del alumnado

El alumnado tendrá libertad para organizarse en la actividad diaria en el centro.

Teniendo en cuenta que las habilidades que necesitan los estudiantes para contribuir eficazmente a la sociedad actual y futura de Afania cambian continuamente necesitarán contar con medios tecnológicos apropiados y con un profesorado eficaz en donde se preste una especial atención a su formación inicial y a su desarrollo profesional. El profesorado debe ser convenientemente evaluado y, lo más importante, debe recibir retroalimentación sobre su práctica docente. Para ello se propone iniciar, en línea con las medidas introducidas por las principales organizaciones internacionales con competencias en el ámbito de la educación, estudios con videos sobre la práctica docente del profesorado, así como encuestas, entrevistas y observaciones participantes para detectar las fortalezas y debilidades de su formación, inicial y continúa, y su trabajo en el aula.

8. Propuesta de intervención en el aula

- El aula como un centro de recursos tecnológico. Creación de talleres de audio y video.
- Metodología participativa. Puesta en práctica el Flipped Classroom.
- Visitas e intervenciones en el aula de diferentes perfiles profesionales
 - Inclusión del aprendizaje-servicio como metodología en ciertos momentos y circunstancias.
- Actividades monográficas
- Trabajo mediante proyectos
- Autoevaluación y evaluación por pares
- Competencia digital del alumnado

Se identificarán las carencias de los estudiantes de la etapa obligatoria de Afania en el uso de los medios digitales con fines de aprendizaje.

En una segunda etapa se ensayará con los estudiantes estrategias de búsqueda, exploración y experimentación con tecnologías digitales emergentes. Ello les ayudará a mantenerse actualizados en las aplicaciones más importantes y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital.

En la fase final se trataría de que los estudiantes construyeran repositorios digitales propios para mantener actualizados sus recursos de aprendizaje. Todo ello enmarcado en la construcción de su propio entorno personal de aprendizaje mediante la participación en comunidades virtuales en línea en las que puedan identificar las necesidades relacionadas con su rol de alumnado.

El alumnado más aventajado crearía una red de intercambio de conocimiento.

- Cultura humanística y científica
- Puesta en marcha un análisis DAFO

9. Conclusiones del proceso de investigación y debate

- Se estima que el tiempo asignado es escaso para afrontar un reto de esta envergadura.
- Se considera que la propuesta inicial no contenía suficientes elementos identificativos e informativos para guiar el proceso de elaboración de la propuesta de intervención en el aula. Había, a nuestro juicio, demasiada indeterminación y quizás fuese conveniente acotar mejor los límites del reto.
- En línea con la anterior, se echó en falta conocer, siquiera mínimamente, la historia de Afania para enmarcar y contextualizar mejor la relación entre el sistema educativo y el sistema productivo.
- Sería necesario conocer con detalle el funcionamiento del sistema educativo actual de Afania, para detectar las posibles carencias y/o descubrir sus potencialidades.
- Por último, es importante resaltar que la propuesta debe ser objeto de supervisión y evaluación y, en su caso, de adaptación y/o revisión al cabo de un curso escolar de su puesta en práctica. Este proceso se repetiría en el tiempo hasta conseguir que el sistema educativo respondiese a las necesidades del sistema productivo de Afania así como a colmar las necesidades de conocimiento, competencia digital y reflexión de sus ciudadanos.