



Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. Частина 2. Фізична терапія при захворюваннях дихальної системи Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	22 Охорона здоров'я ¹
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	Професійної підготовки (ПО 8.2)
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, 6 семестр 2 курс* 4 семестр
Обсяг дисципліни	3 курс 120/4,0 кредита (21 година – лекції, 21 година – практичні) 2 курс* - 120/4,0 кредита (21 година – лекції, 21 година – практичні)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	3 курс- МКР, екзамен 2*курс - МКР, екзамен
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: доцент Шаповалова Валентина Вікторівна shapovalya26@gmail.com +38(050)198-71-24 ² Практичні заняття : доцент Шаповалова Валентина Вікторівна shapovalya26@gmail.com +38(050)198-71-24 старший викладач Латенко Світлана Борисівна Svitlana.latenko@gmail.com +38(099)029-29-50
Розміщення курсу	На платформі Сікорський Гуглклас https://classroom.google.com/c/NTg1NDA0Njk5NzEy?cjc=5qpcbkr
*- для бакалаврів, які навчаються за прискореною програмою	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

- «Чому майбутньому фахівцю варто вчити саме цю дисципліну?», Мета дисципліни - підготовка спеціалістів зі спеціальності 227 фізична терапія,

¹ В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану. Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх».

² Електронна пошта викладача або інші контакти для зворотного зв'язку, можливо зазначити прийомні години або години для комунікації у разі зазначення контактних телефонів. Для силабусу дисципліни, яку викладає багато викладачів (наприклад, історія, філософія тощо) можна зазначити сторінку сайту де представлено контактну інформацію викладачів для відповідних груп, факультетів, інститутів.

ерготерапія, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані із дотриманням лікарської таємниці в процесі лікування та реабілітації хворих з порушеннями дихальної системи, заходами відповідальності за життя і здоров'я хворих, проблемами взаємин в медичному співтоваристві та проблемами взаємин з хворими і їх родичами із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності.

- **програмні результати³ навчання**

- Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово..
ЗК 9	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 12	Здатність застосовувати теорій, положень та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук у практичних ситуаціях.
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК 1	Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх виконання і зв'язок з охороною здоров'я.
ФК 3	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 5	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини
ФК 6	Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
ФК 7	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії
ФК 8	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії
ФК 9	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
ФК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
ФК 11	Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2	Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
ПРН 6	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

³ Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі.

ПРН 7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
ПРН 9	Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
ПРН 10	Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
ПРН 12	Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
ПРН 17	Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати

такі очікувані результати навчання:

Знання:

- способів та методів навчання;
- методів самоосвіти та самоорганізації освіти;
- принципів неперервної освіти, існуючої системи підвищення професійної кваліфікації процедур прийняття рішень, причинно-наслідкових зв'язків, оцінку ризиків, порядку обґрунтування, оформлення рішень в рамках професійної діяльності та відповідальності за допущені помилки
- основ етики та медичної деонтології
- загальноприйнятих норм суспільної поведінки та суспільної моралі;
- норм професійного та ділового спілкування, принципів біоетики
- чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
- основ медичної психології та педагогіки
- основ ведення медичної документації;
- мотивів та аргументації пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процесу
- особливостей конкретної групи пацієнтів, що проходять реабілітацію
- методів діагностики і моніторингу стану здоров'я;
- методичних підходів до оцінки ефективності технологій фізичної терапії, ерготерапії

Уміння:

- аналізувати й оцінювати явища розвитку українського суспільства, прогнозувати суспільні процеси
- розуміти та сприймати норми поведінки, поважати думки та погляди інших людей;
- вживати заходи щодо захисту життя людини та коректно формулювати вимоги і конструктивно вирішувати проблеми, що виникають у порядку визначеним законодавством
- мати практику спілкування та уміння коректно сформулювати свою думку в рамках професійної діяльності
- користування загальноприйнятими нормами суспільної поведінки та суспільної моралі;
- використання норм професійного та ділового спілкування
- застосування чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров'я та суміжних областях знань, порядок їх

застосування.

- застосування основ медичної психології та педагогіки
- вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров'я пацієнта;
- сприймати мотиви та аргументацію пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процесу
- на практиці застосовувати набуті знання відповідно до конкретної групи пацієнтів, що проходять реабілітацію
- використання методів діагностики і моніторингу стану здоров'я;
- використання методичних підходів до оцінки ефективності застосованих технологій фізичної реабілітації
- активно використовувати форми та принципи самостійної роботи;

мати уявлення про :

- юридичну відповідальність про розголошення лікарської таємниці;
- про способи втілення в практичну роботу принципів медичної етики;
- моделі взаємовідносин медичних працівників з пацієнтами;
- якості особистості притаманні медичним працівникам;
- особливості професійних взаємовідносин з людьми з обмеженими фізичними можливостями та з хворими в закладах паліативної медицини.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «Професійна етика та деонтологія» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Анатомія та фізіологія дихальної системи.

Тема 2. Симптоми на синдроми при патології органів дихання.

Тема 3. Діагностика захворювань дихальної системи.

Тема 4. Основи медичної реабілітації в пульмонології: види, принципи, завдання, показання та протипоказання.

Тема 5. Аномалії розвитку дихальної системи.

Тема 6. Захворювання верхніх дихальних шляхів.

Тема 7. Інтерстиціальні захворювання легень. Пневмонії.

Тема 8. ХОЗЛ (хронічні обструктивні захворювання легень). Фізична реабілітація при бронхиті та бронхіальній астмі

Тема 9. Туберкульоз.

Тема 10. Онкологічні та рестриктивні захворювання дихальної системи.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Грігус І.М. Фізична терапія в пульмонології / Навчальний посібник. : Вид. 2-ге. Випр. - Рівне, НУВГП, 2018. – 258 с.
2. Михайловська Н. С. Реабілітація пацієнтів із захворюваннями органів дихання в практиці сімейного лікаря: навчальний посібник для студентів VI курсу медичного факультету за програмою навчальної дисципліни «Загальна практика – сімейна медицина», спеціальності «Медицина» і «Педіатрія» / Н. С. Михайловська, О. В. Шершньова, Т.О. Кулинич, О. О. Лісова. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 163 с.

3. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів. Невідкладні стани в терапії : довід.-посіб. / Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова ; за ред. Ю. М. Мостового. - 18-е вид., допов. і переробл. - К. : Центр ДЗК, 2015. - 680 с.
4. Внутрішня медицина: Терапія: Підручник. / Н.М. Середюк, І. П. Вакалюк, О.С. Стасимин та інші. – 4-е вид. виправ. – К.: Медицина, 2013 - 688 с.
5. Лікувальна фізична культура при захворюваннях органів дихання. Методичні рекомендації для лікарів лікувальної фізкультури та спортивної медицини, пульмонологів, терапевтів, сімейних лікарів, лікарів-інтернів, а також студентів старших курсів медичних вузів. - кафедра пульмонології, фтизіатрії та фізіотерапії ІПОДП ДВНЗ «УжНУ». – Ужгород -2014. – 12 с.

Додаткова

1. Накази і рекомендації МОЗ України:
 - Артеріальна гіпертензія. Оновлена та адаптована клінічна настанова, заснована на доказах. Наказ Міністерства охорони здоров'я №384 24.05.2012
 - Уніфікований клінічний протокол первинної, екстреної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги. Артеріальна гіпертензія. 2012.
 - Рекомендації з диференційної діагностики артеріальних гіпертензій. Київ, 2014.
 - Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Стабільна ішемічна хвороба серця наказ Міністерства охорони здоров'я України 02.03.2016 № 152
 - Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги фібриляція передсердь. 2015.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Надається інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) та надаються рекомендації щодо їх засвоєння (наприклад, у формі календарного плану чи деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи).

Лекції:

Лекція 1. Анатомія та фізіологія дихальної системи. Діагностика захворювань дихальної системи (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 2. Симптоми та синдроми при патології органів дихання (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 3. Основи медичної реабілітації в пульмонології: види, принципи, завдання, показання та протипоказання (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 4. Аномалії розвитку дихальної системи. Визначення, види. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань.

Захворювання верхніх дихальних шляхів. Визначення. Класифікація. Клінічна картина. Завдання і методика ЛФК. Фізична реабілітація пацієнтів (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 5. Інтерстиціальні захворювання легень. Пневмонії. Класифікація. Клінічні прояви. Фізична реабілітація (основні методики ЛФК, масажу, фізіотерапії, дихальної гімнастики, (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 6. ХОЗЛ (хронічні обструктивні захворювання легень). Фізична реабілітація при бронхиті. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Етапи реабілітації, рухові режими. Особливості методики ЛФК, масажу і фізіотерапії.

Лекція 7. ХОЗЛ (хронічні обструктивні захворювання легень). Фізична реабілітація при бронхиальній астмі. Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 8. Туберкульоз. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 9. Онкологічні захворювання дихальної системи. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань (пояснення, презентація, дискусія).

Лекція 10. Рестриктивні захворювання легень. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань (пояснення, презентація, дискусія).

Практичні заняття:

Заняття 1. Анатомія та фізіологія дихальної системи.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)
Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: особливості ФР при захворюваннях ДС у людей похилого віку (80+)
Симптоми та синдроми при патології органів дихання. Визначення. Клінічна картина (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)
Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Формування синдромів з симптомів. Завдання, засоби фізичної реабілітації на різних етапах

Заняття 2. Діагностика захворювань дихальної системи. Завдання і методика фізичної реабілітації. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Завдання і методика ЛФК на різних етапах реабілітації. (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)
Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: Використання інших засобів реабілітації при захворюваннях ДС.

Заняття 3. Основи медичної реабілітації в пульмонології: види, принципи, завдання, показання та протипоказання. Завдання і методика ЛФК на різних етапах і рухових режимах. Застосування масажу. (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)
Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: Особливості ФР у осіб похилого віку 75-80+

Заняття 4. Аномалії розвитку дихальної системи. Визначення, види. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань. (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)
Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: Фізична реабілітація пацієнтів після хірургічної корекції при вроджених аномаліях органів дихання.

Захворювання верхніх дихальних шляхів. Визначення. Класифікація. Клінічна картина. Завдання і методика ЛФК. Фізична реабілітація пацієнтів (пояснення, презентація, дискусія).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: Фізична реабілітація пацієнтів після оперативних втручань на носовій перетинці (пластика).

Заняття 6. Інтерстиціальні захворювання легень. Пневмонії. Класифікація. Клінічні прояви. Фізична реабілітація (основні методики ЛФК, масажу, фізіотерапії, дихальної гімнастики, *(пояснення, презентація, дискусія)*).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: ФР після Ковід-асоційованої пневмонії

Заняття 7. ХОЗЛ (хронічні обструктивні захворювання легень). Фізична реабілітація при бронхиті. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Етапи реабілітації, рухові режими. Особливості методики ЛФК, масажу і фізіотерапії *(пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: ФР при бронхітах алергічного генезу

Завдання 8. ХОЗЛ (хронічні обструктивні захворювання легень). Фізична реабілітація при бронхіальній астмі. Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації *(пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: ФР після астматичного приступу

Завдання 9. Туберкульоз. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань *(пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: ФР після лобектомії

Завдання 10. Онкологічні захворювання дихальної системи. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань *(пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: ФР після променевої терапії при онкологічних захворюваннях ДС

Рестриктивні захворювання легень. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань *(пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: особливості ФР при поєднаних ураженнях (обструктивно-рестриктивному синдромі)

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Зазначаються види самостійної роботи (підготовка до аудиторних занять, проведення розрахунків за первинними даними, отриманими на лабораторних заняттях, розв'язок задач, написання реферату, виконання розрахункової роботи, виконання домашньої контрольної роботи тощо) та терміни часу, які на це відводяться.

1. З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) тривалістю 2 академічні години	
Основна ціль МКР	- визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях № 1-10 та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.
Місце проведення МКР	- модульна контрольна робота проводиться дистанційно на <u>практичному занятті № 11</u> та розрахована на дві академічні години.
Методика проведення МКР: студентам видаються індивідуальні модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на консультації. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.	

Зразок модульної контрольної роботи (МКР) та питання для неї додаються до робочої навчальної програми

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

Особливу увагу звертають на знання студентами симптомів та синдромів захворювань дихальної системи людини, методів діагностики та оцінки результатів реабілітаційного втручання, особливостей спілкування із пульмонологічними хворими, відповідальності за неналежне виконання обов'язків медичного працівника.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів з кредитного модуля «Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної та дихальної системи-2. Фізична терапія при захворюваннях дихальної системи»

Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 балів складає стартова шкала.

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

- роботу на практичних заняттях;
- виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (10 занять):

- активна творча робота – 5 балів;
- плідна робота – 3 бал;
- пасивна робота – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- 10 балів

- бездоганна робота – 10 -9 балів;
- є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 8 - 6 балів;
- є значні помилки та недоліки – 5– 3 балів
- робота не виконана - 0 балів.

Календарний контроль: проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 15 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 30 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР .

Семестровий контроль: екзамен

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали $R_E = 40$ балів.) Білет складається з 3 питань:

- 2 теоретичних питання – по 10 балів;
- 1 практичне завдання - 20 балів.

Максимальна кількість балів за екзамен = 40 балів

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг (r_c) не менше 50 % від R_c , тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: $RD = R_c + R_E = 100$ балів

Сума балів контрольних заходів складає: $R_c = 26+15+19 = 60$ балів.

Екзаменаційна складова шкали дорівнює: $R_E = RD - R_c = 100-60=40$ балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо

Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Зараховуються результати неформальної/інформальної освіти, які відносяться до дисципліни за наявності сертифікату або іншого підтверджуючого документу.

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/ інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>) згідно зі Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (п. 1.4). Перезарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі).

Згідно Наказу №НОН/164/2022 від 31.05.2022 р. «Про особливості визнання результатів навчання в умовах правового режиму воєнного стану» https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-164.pdf КПІ ім. Ігоря Сікорського, передбачено спрощену Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (пп.2.7-2.14 Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті), а саме – можливість звернення до викладача за наявності відповідних документів.

Студент надає документ, що підтверджує проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено :

- доцент кафедри біобезпеки і здоров'я людини **ШАПОВАЛОВА ВАЛЕНТИНА ВІКТОРІВНА**

- старший викладач кафедри біобезпеки і здоров'я людини **ЛАТЕНКО СВІТЛАНА БОРИСІВНА**

Ухвалено кафедрою Біобезпеки і здоров'я людини (протокол №1 від 30.08.2023р.)

Погоджено Методичною комісією факультету біомедичної інженерії (протокол №1 від 01.09.2023р.)

Додаток 1

Зразок завдання до МКР

Навчальна
дисципліна

Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної
системи

(назва)

- 1 Питання з I блоку питань
- 2 Питання з II блоку питань
- 3 Питання з III блоку питань

Перелік питань до модульної контрольної роботи(МКР)

Питання I з блоку питань

- 1.1. Охарактеризувати зміст, завдання і принципи ФР при захворюваннях дихальної системи
- 1.2. Охарактеризувати методи і засоби ФР при захворюваннях дихальної системи
- 1.3. Проаналізувати основні відмінності ФР при захворюваннях дихальної системи
- 1.4. Охарактеризувати поняття «реабілітаційний потенціал» хворого з захворюванням дихальної системи
- 1.5. Визначити і пояснити поняття «індивідуальна програма ФР» при захворюваннях дихальної системи
- 1.6. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при захворюваннях дихальної системи
- 1.7. Охарактеризувати поняття «ступінь функціональних розладів»
- 1.8. Охарактеризувати особливості медико-соціальної експертизи хворих з при захворюваннях дихальної системи
- 1.9. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень захворюваннях дихальної системи
- 1.10. Визначити загальні методичні вказівки для проведення ФР при захворюваннях дихальної системи
- 1.11. Охарактеризувати періоди ЛФК і відповідні режими рухової активності
- 1.12. Охарактеризувати особливості використання масажу при захворюваннях дихальної системи
- 1.13. Охарактеризувати особливості використання фізіотерапії при захворюваннях дихальної системи
- 1.14. Охарактеризувати основні причини виникнення бронхіальної астми та її профілактика

Питання II з блоку питань

- 2.1. Класифікація та клінічна характеристика основних захворювань системи дихання (бронхіт, пневмонія, плеврит, бронхіальна астма, бронхоектатична хвороба, емфізема легень)
- 2.2. Охарактеризувати основні симптоми при захворюваннях системи дихання людини та значення їх оцінки у фізичній терапії
- 2.3. Охарактеризувати основні синдроми при захворюваннях системи дихання та значення їх оцінки у фізичній терапії
- 2.4. Характеристика основних функціональних досліджень системи зовнішнього дихання (спірографічні тести, показники, що характеризують бронхіальну прохідність, функціональні проби Штанге, Генчі, МВЛ, індекс Тіфно-Вотчала та інші)
- 2.5. Охарактеризувати поняття «Дихальна недостатність» (гостра та хронічна) та її стадії
- 2.6. Охарактеризувати основні принципи і завдання (загальні і приватні) реабілітації пульмонологічних хворих

2.7. Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях дихальної системи

2.8. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології після оперативних втручань на легенях

2.9. Охарактеризувати особливості використання фізіотерапії після оперативних втручань на легенях

Питання з III блоку питань ПРАКТИЧНА ЗАДАЧА

- 3.1. Навести схему програми ФР при вірусній пневмонії
- 3.2. Навести схему програми ФР при бактеріальній пневмонії
- 3.3. Навести схему програми ФР при бронхіальній астмі
- 3.4. Навести схему програми ФР при гострому бронхіті
- 3.5. Навести схему програми ФР при хронічному бронхіті
- 3.6. Навести схему програми ФР після астамичного приступу
- 3.7. Навести схему програми ФР при альвеолітах
- 3.8. Навести схему програми ФР при ексудативному плевриті
- 3.9. Навести схему програми ФР при сухому плевриті
- 3.10. Навести схему програми ФР при туберкульозі
- 3.11. Навести схему програми ФР при синуситах
- 3.12. Навести схему програми ФР при онкології верхніх дихальних шляхів
- 3.13. Навести схему програми ФР при онкології легень