

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся как эффективный путь к профессиональной карьере»

Работу выполнила:
преподаватель информатики и математики
Балуева Ксения Сергеевна

Научный консультант:
доцент кафедры профессионального образования, кпн, доцент
Куценко-Барскова Лидия Борисовна

Оглавление

<u>Актуальность темы</u>	3
<u>Проблемная ситуация</u>	4
<u>Характеристики проблемной ситуации</u>	4
<u>Противоречия</u>	5
<u>Идея</u>	5
<u>Замысел проекта</u>	5
<u>Объект</u>	7
<u>Предмет</u>	7
<u>Педагогическая цель</u>	7
<u>Цель проекта</u>	8
<u>Задачи</u>	8
<u>Гипотеза</u>	8
<u>Диагностический инструментарий</u>	8
<u>Критерии оценки ожидаемых результатов</u>	10
<u>Сроки</u>	11
<u>Этапы</u>	11
<u>Ограничения и риски</u>	12
<u>Форма представления результатов проекта для массовой практики</u>	13
<u>Научно-методическая обеспеченность проекта:</u>	14

Актуальность темы

Проблема обеспечения в образовательном учреждении необходимых условий для психолого-педагогического сопровождения ИОМ выделяется в настоящее время в качестве одного из значимых условий введения ФГОС нового поколения. Необходимость индивидуализации образовательного и учета особых образовательных потребностей ребенка закреплена законом «Об образовании» и согласуется с требованиями образовательного стандарта.

Говоря об эффективности индивидуальной работы с обучающимися по профориентации, то наиболее оптимальной формой работы стоит рассматривать тьюторство.

Тьютор – педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута.

Тьюторское сопровождение – это деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута, на работу с образовательным заказом семьи [3].

Я считаю, что тема: «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся как эффективный путь к профессиональной карьере» актуальна, потому что преподаватель участвует в жизни студента, узнает его увлечения и ценности. Исходя из этого педагогу проще найти общий язык с обучающимся и помочь ему в пути к профессиональной карьере, направить его, мотивировать.

Говоря о студентах с непростой жизненной ситуацией (сироты, опекаемые, дети, живущие с пьющими родителями и т.д.), которые нуждаются в тьюторах больше, чем остальные. Можно сказать, что к таким обучающимся нужно особое отношение, потому что чаще всего им не хватает внимания, помощи и советов со стороны взрослого поколения. Поэтому тьюторы незаменимы.

У каждого обучающегося свой взгляд на мир, свои отношения с родителями, перепады настроения, различная степень вспыльчивости и усидчивости. Хороший наставник, должен замечать все перечисленное, уметь успокоить, уладить конфликт, помочь разобраться с возникшими трудностями. Ведь когда в голове у человека мысли о волнующей его проблеме, речи об учебе идти не может. Пока студент не разберется со своими внутренними конфликтами, он просто не сможет все силы вкладывать в обучение. И здесь тоже на помощь приходит тьютор.

Мне кажется, каждый классный руководитель своей группы, по-хорошему, должен быть тьютором.

Я считаю, что тема тьюторства очень обширна и затрагивает не только помощь студентам с получением образования и профессии, но еще и помощь в различных жизненных ситуациях. Поэтому, на мой взгляд, данная тема актуальна.

Проблемная ситуация: недостаточное количество преподавателей, готовых заниматься тьюторской деятельностью и неумение преподавателей разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Характеристики проблемной ситуации:

1. Индивидуальная работа тьютора с конкретным студентом.
2. Составление индивидуального образовательного маршрута.
3. Объемная работа тьютора, берущего на сопровождение нескольких подопечных.

4. Разработка разнообразных занятий с различными формами, методами и средствами [3].

Особенности проблемной ситуации:

1. Работа тьютора направлена на конкретного студента, даже если тьютор работает с группой.

2. Признается безусловная ценность внутреннего мира каждой личности, приоритетность ее потребностей, целей и ценностей саморазвития.

3. Тьюторское сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием студента, опираться не только на возрастные закономерности, но и личностные достижения обучающегося.

4. Тьютор побуждает подопечного к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

5. Разнообразие тьюторских форм проведения занятий.

Все вышесказанное обосновывает актуальность выбранной темы.

Противоречия

1. Между общественной потребностью в формировании активного и инициативного, высокообразованного студента и недостаточной научно-теоретической и практической проработанностью проблемы организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие такой личности;

2. Между потребностью социума и рынка труда в формировании и развитии инициативных и ответственных работников-профессионалов и образовательной практикой, все еще практически мало ориентированной на развитие у студентов способности самостоятельно делать выбор и прогнозировать последствия своего выбора;

3. Между стремлением учащихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ и отсутствием педагогов, способных к осуществлению особого педагогического сопровождения формирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного самоопределения и становления.

Идея применения тьюторского сопровождения обучающихся с помощью индивидуального образовательного маршрута в их пути к профессиональной карьере [3].

Замысел проекта

В современном обществе необходимо опираться на современные формы тьюторского сопровождения обучающихся, которые будут более эффективны в пути к профессиональной карьере, рассмотрим те, с помощью которых будет осуществляться тьюторская деятельность [2]:

1. Индивидуальная консультация (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с выбранной профессией студентом и ее особенностями.

2. Групповая консультация – занятия, на которых реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов с похожими интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации [2].

3. Тьюториал (семинар) – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение студентов. Иногда ведущими тьюториала могут быть студенты старших курсов, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы [2].

4. Тренинг – одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

5. Образовательное событие – данная форма тьюторского сопровождения обучающихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Это могут быть: экскурсии на заводы, фабрики, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. [2]

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих студентов, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя») [2].

Объект – тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся как эффективный путь к профессиональной карьере после окончания учебы в техникуме.

Предмет – использование эффективных форм, методов и средств тьюторского сопровождения обучающихся.

Педагогическая цель – формировать необходимые для профессиональной карьеры личностные качества у студентов, культуру выбора и развивать у них на основе образовательной мотивации познавательную активность.

Цель проекта – разработать и апробировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся как эффективный путь к профессиональной карьере с помощью тьюторского сопровождения и его эффективных методов.

Задачи:

1. Изучить научные и методические источники по проблеме тьюторского сопровождения.

2. Отобрать эффективные методы, формы и средства сопровождения в тьюторской деятельности.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Внедрить тьюторское сопровождение ИОМ в ГАПОУ ЛО «ВТАЛК».

5. Осуществить отслеживание результатов внедрения ИОМ в образовательную деятельность студента.

Гипотеза: если в образовательную деятельность техникума ввести тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся как эффективного пути к профессиональной карьере, то качество подготовки обучающихся к профессиональной карьере вырастет.

Диагностический инструментарий.

Диагностика предполагает точное определение результатов педагогического процесса. Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса [8].

Диагностика включает:

1. Контроль;
2. Проверку;
3. Оценивание;
4. Накопление статистических данных, их анализ;
5. Прогнозирование [5].

Основные задачи оценивания:

1. Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
2. Обеспечить обратную связь;
3. Оценить степень достижения намеченных целей;
4. Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
5. Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов [6].

Оценочные средства отслеживания успехов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень диагностического инструментария

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и тьютора с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи [7].	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры.
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы [7].	Комплект кейс-заданий.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения [7].	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Портфолио	Целевая подборка профессиональных работ обучающегося, участия в профессиональных конкурсах, раскрывающих его индивидуальные достижения в получаемой профессии.	Структура портфолио.
Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонифицировано представить эту информацию	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить профессиональные умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать профессиональные умения умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

	Может выполняться индивидуально или группой обучающихся [7].	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом [7].	Комплект тестовых заданий.
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом [7].	Комплект заданий для работы на тренажере.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

В ходе реализации проекта будет оцениваться нацеленность обучающихся получать знания по своей профессии как теоретические, так и практические. Будет оцениваться процесс заинтересованности, получаемой профессии как студентов, которые учатся на «отлично», так и студентов, имеющих низкую мотивацию к получению профессии.

Критерии оценки ожидаемых результатов [1]:

1. Количественные и качественные показатели вовлеченности подростков в систематический процесс проведения мероприятий, направленных на путь к их профессиональной карьере.

2. Личностные и профессиональные достижения подростков, выраженные в новых знаниях, умениях навыках, качествах (умение самостоятельно работать, принимать решения; организаторские и лидерские навыки, уверенность, целеустремленность и др.).

3. Продукты исследовательской деятельности (проекты) по осваиваемой профессии.

4. Формирование папок с портфолио каждого студента.

5. Наличие фото, видеоматериалов [1].

Сроки реализации проекта: «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся как

эффективный путь к профессиональной карьере» 1 учебный год (с 1 сентября по 30 июня).

Этапы реализации проекта описаны в таблице 2.

Таблица 2 – этапы реализации проекта [8]

Название этапа	Описание	Промежуточные результаты
Изучение научных и методических источников по проблеме тьюторского сопровождения.	Изучение научных и методических источников по проблеме тьюторского сопровождения. Поиск и изучение различных видов ИОМ, составление свой.	Проводится подбор литературы, ее изучение для дальнейшей работы в роли тьютора. Изучение функций, которые должен выполнять тьютор, его задачи. Умение составлять ИОМ.
Отбор эффективных методов, форм и средств сопровождения в тьюторской деятельности.	Построение «картины» состояния исследуемого объекта (постановка и обоснование проблемы, на поиск решения которой и будет направлен проект). Существенной характеристикой реализации тьютором прогностической функции является разработка проекта. Тьютор в данном типе проекта отвечает на вопрос: что есть и что не устраивает в исследуемом предмете? Основной вопрос, который ставит перед собой тьютор: какая предполагается система мер для достижения выбранной цели? [8]	Проведение мониторинга исходного уровня познавательной активности студентов. Отбор эффективных методов, форм и средств сопровождения в тьюторской деятельности. Формулировка цели, идеи, замысла, гипотезы, прогноза ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений, этапы реализации проекта, критерии оценки результатов и пр. Подготовленность материальной базы проекта, распределение управленческих функций, поиск тьюторов, методическое обеспечение и др.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их согласование и утверждение.	Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки), самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля). Выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, конкретизация цели (выбор курсов), оформление маршрутного листа.

		Согласование и утверждение ИОМ.
Внедрить тьюторское сопровождение ИОМ в ГАПОУ ЛО «ВТАЛК».	Внедрение тьюторского сопровождения ИОМ в ГАПОУ ЛО «ВТАЛК».	Подготовка и проведение методических занятий. Оказание помощи в выполнении аттестационных работ, их проверки и оценки. Проведение консультаций и других форм психологической и педагогической поддержки обучающихся. Осуществление индивидуальной помощи обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением. Проведение профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьер. Апробация новых форм взаимодействия с обучающимися и их родителями. Осуществление отслеживания результатов внедрения ИОМ в образовательную деятельность студента (промежуточный мониторинг).
Отслеживание результатов внедрения ИОМ в образовательную деятельность студента.	В ходе этапа изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, ценностей, в уровне психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием. Тьютор отвечает на вопросы типа: что удалось, и что нет? За счет чего? Какая закономерность подтвердилась и за счет чего? Какие шаги были предприняты и какова их эффективность? и др.	Проведение итогового мониторинга, обработка, анализ результатов проекта и разработка перспектив развития данной темы.

Ограничения и риски:

№	Риски	Пути их минимизации
---	-------	---------------------

1	Практически отсутствующее или очень слабое взаимодействие государства, органов образования, образовательных учреждений с профориентационной наукой [9].	Организовывать для студентов мастер-классы по их будущей профессии, приглашать опытных мастеров для проведения лекций и занятий. Посещение дня открытых дверей в высших профессиональных учебных заведениях и на предприятиях.
2	Недостаточное количество выделенного времени [9].	Обратиться за помощью к тьюторам из других учебных заведений и к преуспевающим студентам.
3	Отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься профориентацией студентов на всём протяжении обучения [9].	Провести ознакомительную беседу для родителей, заинтересовать их. Рассказать о перспективах использования ИОМ.
4	Малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам [9].	Обратиться к специалистам, работающим по получаемым специальностям в техникуме для проведения мастер-классов и лекций, а также по устройству студентов на практику. Участие в Ярмарке профессий, конкурсах, олимпиадах.
5	На практике всё держится на плечах тьюторов, которые при всём желании не могут кардинально повлиять на ситуацию в целом [9].	Обратиться к волонтерам. Обратиться за помощью к студентам, мотивированным на учебу и карьеру по профессии. Создать Ассоциацию тьюторов в районе.
6	Отсутствие профильного образования у людей, занимающихся профориентацией [9].	Записать преподавателей на курсы по профильному образованию. Проведение мастер-классов, лекций от опытных мастеров. Онлайн-обучение.
7	Большое количество дилетантов, работающих для галочки [9].	Вести мониторинг результативности работы преподавателей со студентами, поощрять за отличную работу, мотивировать активную деятельность.

Форма представления результатов проекта для массовой практики

Формами представления результатов проекта для массовой практики будут являться разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся, участие в НПК, семинарах, мастер-классах, публикации в СМИ, участие в профессиональных конкурсах.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. Абрамович. Н.В., Хакимуллина, Г.Н, Дорофеева, А.В. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Профилактика экстремистских настроений среди учащихся лицей» на 2016-2020 ГОДЫ. – Нижневартовск: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей», 2016. – 17 с.

2. Зырянова, А. Методика тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] / Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.04.2020).

3. Калиман Н.Ю. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка [Электронный ресурс] / Инфоурок. Ведущий образовательный портал России – 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-odaryonnogo-rebenka-2368457.html>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.04.2020).

4. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.

5. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с. — (Профориентация).

6. Помазкова, И.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ [Электронный ресурс] / Инфоурок.

Ведущий образовательный портал России – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-problemy-sistemy-proforientatsii-v-rossii-3827947.html>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 05.04.2020).

7. Регламент подготовки материалов УМКД в соответствии с ФГОС ВО. – Владимир: Владимирский государственный университет, 2016. – 28 с.

8. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и этапы деятельности. Заочная Школа педагога-исследователя – 2008. – 25 с.

9. Усанова А.О. Основные методы педагогической диагностики [Электронный ресурс] / Инфоурок. Ведущий образовательный портал России – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osnovnye-metody-pedagogicheskoy-dagnostiki-2808256.html>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.04.2020).