

	UNIVERSITAS HAMZANWADI					Kode Dokumen
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN PENDIDIKAN						
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Pendidikan	PSJ6704	Ilmu Pendidikan	T=1	P=1	IV	1 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	ZIDNI, M.Pd		B. Fitri Rahmawati, M.Pd		Muhammad Shulhan Hadi, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu bersikap religius, berakhlak mulia, berpikir kritis, reflektif, inovatif, kolaboratif, kreatif, inklusif, berwawasan lingkungan dan berbudaya santri.				
	CPL4	Mampu menguasai konsep teoritis kependidikan dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran secara adaptif, berintegritas, dan bertanggung jawab.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan fungsi manajemen pendidikan.				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis praktik manajemen di sekolah.				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menyusun solusi manajerial terhadap masalah pendidikan.				
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengembangkan rencana pengelolaan pembelajaran/kelas secara profesional.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup manajemen pendidikan.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip dan tujuan manajemen dalam organisasi pendidikan.				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi manajemen pendidikan (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan).				
		Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan fungsi manajemen dalam konteks sekolah.			
		Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi praktik manajemen yang terjadi dalam kegiatan sekolah.			
		Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan praktik manajemen sekolah berdasarkan fungsi manajemen.			

	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis kekuatan dan kelemahan praktik manajemen di sekolah.
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengaitkan praktik manajemen sekolah dengan teori manajemen pendidikan.
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah manajemen yang terjadi dalam organisasi pendidikan.
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis penyebab masalah manajemen pendidikan menggunakan teori manajemen.
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu merumuskan beberapa alternatif solusi terhadap masalah manajemen pendidikan.
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menentukan solusi manajerial yang paling tepat berdasarkan analisis yang dilakukan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Pendidikan membahas konsep, prinsip, dan fungsi manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan, khususnya pada tingkat satuan pendidikan. Mahasiswa mempelajari berbagai aspek pengelolaan pendidikan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan dalam konteks sekolah. Selain memahami konsep teoritis, mahasiswa juga menganalisis praktik manajemen pendidikan di sekolah, mengidentifikasi permasalahan manajerial, serta merumuskan solusi yang relevan berdasarkan teori manajemen pendidikan. Melalui kegiatan pembelajaran berbasis kasus dan proyek, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan rencana pengelolaan pembelajaran dan kelas secara profesional sebagai calon pendidik.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Konsep dasar manajemen Pendidikan, Prinsip dan tujuan manajemen Pendidikan, Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating, controlling, Konsep dan gaya kepemimpinan Pendidikan, Manajemen kurikulum dan pembelajaran, Konsep pengelolaan kelas.	
Pustaka	Utama:	
	1. Bush, T. (2011). Theories of educational leadership and management (4th ed.). London: Sage Publications. 2. Bush, T., & Bell, L. (2002). The principles and practice of educational management. London: Sage Publications. 3. Fattah, N. (2013). Manajemen pendidikan: Landasan untuk peningkatan mutu pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa, E. (2012). Manajemen berbasis sekolah: Konsep, strategi, dan implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.	
	Pendukung :	
	1. Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (2019). Principles of educational leadership and management (2nd ed.). London: Sage Publications. 2. Sagala, S. (2013). Administrasi pendidikan kontemporer. Bandung: Alfabeta. 3. Usman, H. (2014). Manajemen: Teori, praktik, dan riset pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). Management (14th ed.). New York: Pearson Education. 5. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). New York: McGraw-Hill.	
Dosen Pengampu	ZIDNI, M.Pd	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Pengalaman Belajar (Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa) [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup manajemen pendidikan.	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup manajemen pendidikan	Ketepatan penjelasan konsep (refleksi tertulis)	Ceramah interaktif dan diskusi	Forum diskusi LMS	Konsep dasar manajemen pendidikan	3%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip manajemen pendidikan	Mengidentifikasi prinsip manajemen dalam organisasi pendidikan	Mind map konsep	Diskusi kelompok	Unggah Tugas	Prinsip dan tujuan manajemen pendidikan	3%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi manajemen pendidikan	Menjelaskan fungsi planning, organizing, actuating, controlling	Analisis kasus sederhana	Diskusi kasus	Diskusi forum	Fungsi manajemen pendidikan	4%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan fungsi manajemen di sekolah	Memberikan contoh praktik manajemen di sekolah	Analisis kasus	Case Based Learning	Diskusi online	Implementasi manajemen di sekolah	5%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan pendidikan	Menjelaskan konsep dan gaya kepemimpinan sekolah	Ringkasan konsep	Diskusi kelas	Forum LMS	Kepemimpinan pendidikan	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis praktik kepemimpinan	Mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah	Analisis kasus	Case discussion	Diskusi daring	Kepemimpinan kepala sekolah	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen pembelajaran	Mengidentifikasi praktik pengelolaan pembelajaran	Laporan diskusi	Problem Based Learning	Forum LMS	Manajemen kurikulum dan pembelajaran	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengkaji kasus manajemen pendidikan	Ujian analisis kasus	Ujian tertulis	Ujian LMS	Materi pertemuan 1–7	15%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen kelas	Menjelaskan konsep pengelolaan kelas	Refleksi tertulis	Diskusi	Forum LMS	Manajemen kelas	4%
10	Mahasiswa mampu menganalisis masalah pengelolaan kelas	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas	Analisis kasus kelas	Diskusi kasus	Diskusi daring	Strategi manajemen kelas	4%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah	Menentukan masalah untuk proyek analisis sekolah	Proposal proyek	Project briefing	Konsultasi online	Identifikasi masalah manajemen sekolah	7%

	manajemen sekolah						
12	Mahasiswa mampu menganalisis masalah manajemen pendidikan	Menghubungkan masalah dengan teori manajemen	Progress report	Workshop proyek	Konsultasi LMS	Analisis masalah manajemen sekolah	8%
13	Mahasiswa mampu merumuskan solusi manajerial	Mengembangkan alternatif solusi	Draft solusi	Diskusi proyek	Forum LMS	Strategi pemecahan masalah	7%
14	Mahasiswa mampu menyusun rencana pengelolaan pembelajaran	Mengembangkan rencana pengelolaan kelas/pembelajaran	Laporan proyek	Project Based Learning	Konsultasi online	Perencanaan pengelolaan pembelajaran	8%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis manajemen sekolah	Menyampaikan analisis dan solusi	Presentasi proyek	Presentasi kelompok	Unggah slide	Presentasi proyek manajemen sekolah	7%
16	Ujian Akhir Semester	Mengevaluasi solusi manajerial	UAS / laporan akhir	Ujian	Ujian LMS	Evaluasi solusi manajemen pendidikan	15%
Total Bobot Penilaian							100%

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian** antara lain tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran** antara lain Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran** antara lain Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **Pengalaman Belajar** antara lain PB: Kegiatan Belajar Terbimbing, PT: Kegiatan Penugasan terstruktur, BM: Kegiatan Belajar mandiri.

Acknowledged by,

Coordinator,



M. Adib Nazri, M.Pd.

NIDN. 0816098701