

レベル	2(A2-1)	授業日時	2020年10月9日(金) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(初級1) <りかい>		
トピック	1:「わたしとかぞく」		
課	第2課 「趣味はクラシックを聞くことです」		
Can-do 日本語 チェック	しゅみはクラシックを聞くことです。 ひまなとき、りょうりを作ります。		
Google Classroom	□4週目宿題 □辞書形の作り方ハンドアウト		
web	□音声(りかいL2) □PPT □Jamboard(動詞のグループ分け)		
Remind	self-check sheet		

6:30- 6:38 (8)	<p>復習</p> <p>T:先週の授業で、何について話しましたか。覚えていますか。 S:しゅみは。 T:〇〇さんの趣味は何ですか。(勉強する前に) T:ほかに、どんな文を話しましたか。グループで話しましたね。 S:子供の時、、、 T:〇さんは、子どもの時、よく何をしましたか。 ひまなときなにをしますか。(勉強する前に)</p> <p>日本語チェック 読む</p>
6:38- 6:40 (2)	<p>(1) もじとことば</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.30-31, [1]-[3]まで宿題で学習済み。</li> <li>● (時間節約のため答え合わせしないが、何か質問があるか声をかける)</li> </ul>
6:40- 6:45 (5)	<p>[4] 漢字を読みましよう。 P.31(↓かっこ内の漢字はA1に出てきた)</p> <p>・先週の授業でまるごとプラスのメモリーヒントを一緒に見たので、今回は読み方のチェックだけ。</p>
6:45- 6:55(10)	<p>(2) かいわとぶんぼう p.32</p> <p>1) 場面の理解 スライドの絵を見る。 T:だれとだれが話していますか。何について話していますか。 S:キムさんとのださん、バッハ、音楽について。しゅみ</p> <p>2) 聞く。 T:野田さんのしゅみは何ですか。何が好きですか。聞いてください。 1回目:何も見ずに聞く。 2回目:シャドーイングしながら聞く。</p> <p>3) 内容確認 T:野田さんのしゅみは何ですか。何が好きですか。 S:クラシックを聞くこと。とくに、バッハが好き。それから、しょうぎと読書も好き。</p> <p>4) スクリプトを見る 当てて、読んでもらう。</p>

<p>6:55- 7:10 (15)</p>	<p>[2] 文型 Vること T:新しい文法を勉強するとき、この3つを考えましょう。形、意味、そして、いつつかありますか。 T:では、今日の文法。形は、? S:辞書形+こと T:意味は? <b>S:Verbs are nominalized by こと。Vること acts as a noun.</b></p> <p>T:では辞書形はどうやって作りますか。見ていきましょう。 まず、動詞のグループ。 (Jam board使う。動詞カードをランダムに置いておき、みんなで振り分ける) グループ3の動詞は何ですか。グループ2の動詞は何ですか。グループ1の動詞は何ですか。 3グループの2つは覚えるように言う。 2グループはいくつか例を挙げて、ルールに気づかせる。 T:グループ1。(スライド) 書きます、書く 話す、休む、会う、買う T:ルールがわかりますか。 S:ウ段になる いくつかの語を辞書形にする。</p> <p>T:いつ使いますか。 S:しゅみについて話すとき。 (余裕がありそうなら:T:ほかに、いつ使えるでしょう。 &lt;Noun&gt;が好きです。 &lt;Noun&gt;ができます。勉強しましたね。 動詞をNominalizeして、使います。本が好きです。本を読むことが好きです。日本語ができます。日本語を話すことができます。)</p>
<p>7:10- 7:20 (10)</p>	<p>(1) 正しい方を選びましょう 最初の例文を読んで、問題の目的を確認。(＃021)</p> <p>(2) 正しい形を書きましょう。 P.33 ▪ 最初の例文を読んで、問題の目的を確認。(＃022)</p> <p>自分で書く、(3分) ブレイクアウトで答えをチェック(3分)</p> <p>メインで音声を聞いてシャドーイングしながら、答えチェック。</p>
<p>7:20- 7:35 (15)</p>	<p>(3) 聞きましょう。 1) 質問と選択肢の確認 2) 聞く:T: 4人の趣味は何ですか。 (1回でいいかも) 3) (1)の答えチェック 全体で答えを確認。数人にあてて、答えを文で言う。 (2: 外国語を勉強, 3: お菓子を作る, 4: サッカー) 注: 友達によくもらいます</p>

	<p>4) (2) (1-4)の言葉を使って文を言いましょ。</p> <p>(1)の表を使って、(2)の空欄に各自言葉を書く。(4分)</p> <p>全体で答えを確認。数人にあてて、答えの文を読んでもらう。</p>
7:35- 7:45 (10)	<p>(4) [1]の会話を練習しましょ。</p> <p>①P.32 [1]の会話をシャドーイングで練習する。(＃020-kaiwa)</p> <p>②自分たちの趣味に置き換えて、ペアで練習。 ルールチェンジもする。 「とくに」や「それから」を使ってみてね！覚えてね！ (4分)</p> <p>③数ペア発表</p>
	休憩
7:55- 8:05 (10)	<p>(3) かいわとぶんぼう p.34</p> <p>[1] 聞きましょう。</p> <p>①場面確認 T:だれとだれが話していますか。なにについて話していますか。</p> <p>②聞く(＃028-kaiwa) 聞き取るポイント:田中さんは暇な時、何をしますか。何が得意ですか。 一回目:聞き取るポイントを聞きとる 二回目:シャドーイングする</p> <p>③内容確認 T:田中さんは暇なとき、何をしますか。何をよくつくりますか。何が得意ですか。</p> <p>④スクリプトを見る 役割をあてて、読む。 注:やきそば</p>
8:05- 8:10 (5)	<p>[2] 文型</p> <p>T:とき、意味は？ S:When</p> <p>T:「とき」の文、いつ使いますか。 S:When you talk about time your chilehood, etc...</p> <p>T:Formは？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nのとき、(子供のとき)</li> <li>o I-Adjいとき、(若いとき)</li> <li>o Na-Adjなとき、(暇なとき)</li> </ul>
8:10- 8:20 (10)	<p>(1) 正しい形を書きましょ。</p> <p>①最初の例文を読んで、問題の目的を確認。(＃029)</p> <p>②各自問題を解く。(2分)</p> <p>③全体で答えを確認。数人にあてて、答えの文を読んでもらう。 意味と時制を考えながら。 ひま、わかい、うれしい(どんなとき、うれしい?)、たいへんなとき(どんなときたいへん??)</p>
8:20- 8:30	<p>(2) (1-5)はどの質問の答えですか。</p> <p>①最初の例文を読んで、問題の目的を確認。(＃030)</p>

(10)	<p>②各自問題を解く。(2分)          ③グループで答えチェック(3分)          ④全体で答えを確認。数人にあてて、答えの文を読んでもらう。</p>
8:30- 8:45 (10)	<p>(3) [1]の会話を練習しましょう。P.35          ①P.34 [1]の会話をシャドーイングで練習する。(＃028-kaiwa)          ②自分たちの趣味に置き換えるか、オリジナルをペアで練習。ロールチェンジして、同じ会話を続ける。暗記してもらう。(5分)          ③最後に全員に会話を発表してもらう。</p>
8:45- 8:55 (10)	<p>(4) あなたはどんな人ですか。(前回1、2、3は終わっているので、4、5だけ)          ①(4)の問題文を読んで、問題の目的を確認。          ④うれしいとき、何をするか挙手させて簡単に意味確認。          ②会話例を読む。          ③ブレイクアウトルームで3分会話</p> <p>戻ってきてから、⑤について上記同様に進める。</p>
8:55- 9:00 (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● にほんごチェック             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ふりかえり</li> <li>○ 「にほんごでいいでしょう」の質問に日本語で答えられるようになったか、<b>Self-check sheet</b>に自己評価を書く</li> <li>○ 何を学んだか、何が言えるようになったか、何が難しかったか書く。またはジェネラルなコメントでもいい。また習ったフレーズ (<b>my favourite phrase</b>) を書いてもいい。</li> </ul> </li> </ul>
メモ	<p>・「Vことです。」が頭にありすぎて、既習の「Nounです」を忘れてしまう人がいる。</p>