



A. Informasi Umum

Nama Penyusun :
Satuan pendidikan :
Nama Mapel :
Tahun Penyusunan :
Kelas, Kons.Keahlian :
Alokasi waktu :
Fase/Elemen :

Kompetensi Awal	Diisi Kompetensi awal adalah pengetahuan dan/atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu. Kompetensi awal merupakan ukuran seberapa dalam modul ajar dirancang
Profil Pelajar Pancasila	dapat memilih Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran dalam modul ajar.
Target Peserta didik	Pilihan Peserta didik yang menjadi target sesuai kondisi siswa yaitu sebagai berikut. a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. b. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya, misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, dan kesulitan berkonsentrasi jangka panjang. c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai <u>keterampilan berfikir aras tinggi</u> (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
Kata Kunci *	Diisi dengan kata kunci sesuai materi/kegiatan yang akan dilaksanakan
Keterkaitan dengan mata pelajaran*	Diisi jika ada keterkaitan dengan disiplin ilmu/mapel yang lain
Model pembelajaran	Di isi model pembelajaran yang digunakan (PJJ/Tatap muka/Blanded learning
Materi Ajar, alat dan bahan	Diisi kata kunci/lingkup materi/judul materi dan alat dan bahan yg dibutuhkan, juga bisa di tambahkan anggaran pengeluaran persiswa
Sarana Prasarana	Diisi sarana yang dibutuhkan selama pembelajaran

B. Komponen Inti

Capaian Pembelajaran	Diisi capaian pembelajaran per fase
Tujuan pembelajaran	Diisi tujuan pembelajaran berdasarkan elemen yang sudah ditentukan dari hasil analisis CP
Asesmen	Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pencapaian harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Jenis asesmen:



	a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik) b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif). Bentuk asesmen yang bisa dilakukan adalah sebagai berikut. a. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdotal. b. Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dan jurnal) c. Tertulis (tes objektif: essay, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah).
Pemahaman Bermakna	Pemahaman bermakna adalah informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran. Manfaat tersebut nantinya dapat peserta didik terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh kalimat pemahaman bermakna: • Manusia berorganisasi untuk memecahkan masalah dan mencapai suatu tujuan. • Makhluk hidup beradaptasi dengan perubahan habitat.
Pemahaman Pemantik	Pertanyaan pemantik dibuat oleh guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik. Pertanyaan pemantik memandu siswa untuk memperoleh pemahaman bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran. Contohnya pada pembelajaran menulis cerpen, guru dapat mendorong pertanyaan pemantik sebagai berikut: • Apa yang membuat sebuah cerpen menarik untuk dibaca? • Jika kamu diminta untuk membuat akhir cerita yang berbeda, apa yang akan kamu usulkan?
Kegiatan Pembelajaran	Urutan kegiatan pembelajaran inti dalam bentuk langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dituangkan secara konkret, disertakan opsi/pembelajaran alternatif dan langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa. Langkah kegiatan pembelajaran ditulis secara berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan, meliputi tiga tahap, yakni pendahuluan, inti, dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif.
Pengayaan dan remedial	Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

Mengetahui:
Kepala SMK Negeri 2 Situbondo

Situbondo, 2 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

SUYITNO, S.Pd.
Pembina Tk. I

RIZKI JULIADI, S.Pd



NIP. 19690422 199703 1 008

NIP. 19900717 2022211 010

C. Lampiran

- a. Refleksi Guru dan peserta didik
- b. Lembar kerja peserta didik
- c. Pengayaan dan remedial
- d. Bahan Bacaan pendidik dan peserta didik
- e. Glossarium
- f. Daftar pustaka