

Методическая разработка

«Блокаде Ленинграда посвящается...»

Тип урока: тематический урок.

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи

Образовательные

- Познакомить учащихся с историческими фактами о блокаде Ленинграда (1941–1944 гг.).
- Рассказать о причинах, ходе и итогах блокады.
- Объяснить значение обороны Ленинграда для исхода Великой Отечественной войны.
- Познакомить с ключевыми событиями, такими как «Дорога жизни», прорыв и снятие блокады.
- Изучить жизнь и подвиг жителей блокадного Ленинграда.

Развивающие

- Развивать у учащихся навыки анализа исторических событий и работы с источниками (документы, фотографии, воспоминания).
- Формировать умение сопереживать и понимать трагедию людей, переживших блокаду.
- Развивать критическое мышление через обсуждение причин и последствий блокады.
- Учить работать в команде при выполнении групповых заданий (создание презентации).

Воспитательные

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за подвиг советского народа.
- Формировать уважение к памяти погибших и выживших в блокаду.
- Воспитывать чувство ответственности за сохранение исторической памяти.
- Способствовать формированию гуманного отношения к людям, пережившим трудности и лишения.

Практические

- Организовать просмотр фрагментов о блокаде Ленинграда.
- Провести чтение и обсуждение отрывков из дневников блокадников (дневник Тани Савичевой).
- Организовать виртуальную экскурсию по местам памяти.

Такой урок поможет учащимся глубже понять трагедию блокады Ленинграда, осознать её значение для истории страны и воспитать чувство уважения к подвигу народа.

Форма проведения: создание презентации.

Планируемые результаты:

- Личностные: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.
- Метапредметные:

- ✓ познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;
- ✓ коммуникативные: участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;
- ✓ регулятивные: принятие воспитательной задачи;
- ✓ предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.

Методы:

- информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учащихся)
- частично-поисковый (эвристический) (учащиеся рассуждают, обобщают, делают выводы)
- беседа
- просмотр.

Оборудование:

- Презентация «Блокада Ленинграда»
- Документальные фильмы о блокаде
- Архивные фотографии и письма

Ход занятия:

Введение (10 минут)

Краткое введение в тему Великой Отечественной войны

Просмотр отрывка из документального фильма о блокаде.

Ведущий Сегодня мы вспомним одну из самых трагических страниц в истории Великой Отечественной войны – Блокаду города Ленинграда. 27 января 1944 г – день снятия блокады, стал памятным днем нашей истории. Мы хотим рассказать о том, как это было. Рассказать тем, кто, к счастью, этого не испытал.

Чтец 1. Когда я приезжаю в Ленинград,

Перед закатом солнца чайки стонут.

Ночь. Звезды прямо в душу мне глядят,

Плывут в Неве и никогда не тонут.

Из неба, из воды они глядят,

Напоминая мне и Ленинграду,
Что эти звезды – слава всех солдат,
Прорвавших ненавистную блокаду.

Ведущий Лето, 22 июня, пора летних каникул. Кто-то из ребят уже в лагере, кто-то в гостях у бабушки и дедушке в деревне. Воскресенье – полные электрички везут ленинградцев в пригороды отдыхать. Но многим уже не суждено покататься на лодочках в Павловске, покормить лебедей в Царском Селе, и мало кто из ребят сможет когда-нибудь побегать по камушкам фонтанов в Петергофе.

01. Аудиозапись «Левитан. Объявление о начале войны» 1:17

Мирную, полную надежд и радости жизнь обрывают слова Юрия Левитана – «Сегодня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну...»

02. ПРОСМОТР фильма «Поклонимся великим тем годам» 4:59

Основная часть (30 минут)

Исторический контекст блокады (5 минут)

Привлечение внимания к важным событиям.

Ведущий. 8 сентября 1941 года в Ленинграде началась блокада. Он был окружен врагами со всех сторон.

В блокаде оказалось около 3-х миллионов человек. Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. По плану Гитлера, города не должно было быть на карте мира. Он решил стереть с лица земли город Ленинград.



Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. Стремясь сравнять город с землей, фашисты обрушили на него за время осады: 150 тысяч тяжелых снарядов, 5 тысяч фугасных, более 100 тысяч зажигательных бомб.

Чтец 2 Пытал нас враг железом и огнем...

«Ты сдашься, трусишь, - бомбы нам кричали, -

Забьешься в землю, упадешь ничком.
Дрожа, запросят плена, как пощады,
Не только люди – камни **Ленинграда!**»

Жизнь в блокаде (10 минут)

Рассказ о повседневной жизни ленинградцев: еда, холод, бомбежки.

Презентация личных свидетельств и дневников.

Ведущий. Но гитлеровцы просчитались. Город жил, сражался и ковал оружие для грядущей победы; вместе со взрослыми встали на защиту любимого города дети и подростки Ленинграда. Они встали к станкам на военных заводах, дежурили и тушили зажигательные бомбы на чердаках, выращивали овощи на полях совхозов, ухаживали за ранеными и больными, воевали в партизанских отрядах.



Главным подвигом юных жителей города была учеба. Тридцать девять ленинградских школ работали без перерыва даже в самые тяжёлые зимние дни. Это было невероятно трудно из-за морозов и голода. Вот что было написано в отчете одной из таких школ – 251 - й Октябрьского района:

«Из двухсот двадцати учащихся пришедших в школу третьего ноября, систематически

продолжали занятия 55. Это одна четвёртая часть.

Недостаток питания сказывался на всех. В декабре – январе умерло одиннадцать мальчиков. Остальные мальчики лежали и не могли посещать школ. Остались только девочки, но и те еле ходили».

Ведущий. О том, как тяжело и голодно было детям Ленинграда мы можем узнать из рассказа Веры Карасевой

Рассказ читает ученик

Хлебные крошки

В магазине было холодно и очень темно, только на прилавке у продавщицы мигала коптилка. Продавщица отпускала хлеб.



У прилавка с одной стороны тянулась очередь. Люди подходили, протягивали карточки и получали кусочек хлеба, маленький, но тяжёлый и влажный, потому что муки в нём было совсем мало, а больше воды и хлопкового жмыха, который ленинградцы называли «дурандой».

А у другой стороны прилавка кучкой столпились дети. Даже при слабом свете коптилки было видно, какие у них худые, измождённые лица. Шубки не облегали ребят, а висели на них, как на палочках. Головы их поверх шапок были закутаны тёплыми платками и шарфами. Ноги — в бурках и валенках, и только на руках не было варежек: руки были заняты делом.

Как только у продавщицы, разрезавшей буханку, падала на прилавок хлебная крошка, чей-нибудь тоненький озябший палец торопливо, но деликатно скользил по прилавку, поддевал крошку и бережно нёс её в рот.

Два пальца на прилавке не встречались: ребята соблюдали очередь.

Продавщица не бранилась, не покрикивала на детей, не говорила: «Не мешайте работать! Уйдите!». Она молча делала своё дело: отпускала людям их блокадный паёк. Люди брали хлеб и отходили.

А кучка ленинградских ребят тихо стояла у другой стороны прилавка, и каждый терпеливо ждал своей крошки.

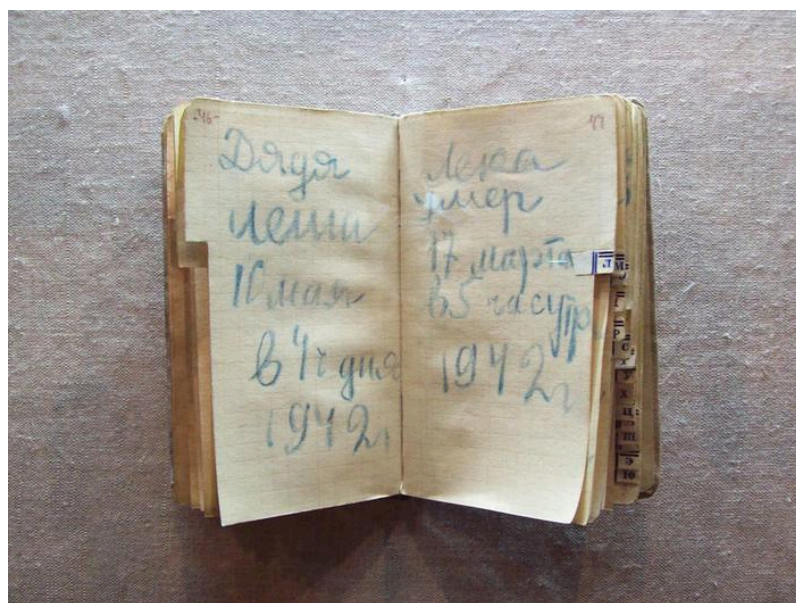
Ведущий Весь мир знает историю семьи ленинградской девочки Тани Савичевой. Это была обычная большая ленинградская семья. Во время блокады все члены этой семьи умерли от голода. Об этом стало известно из дневника, который вела Таня Савичева.

Ее дневник отразил судьбу тысяч семей, погибших в осажденном городе.

Первую запись Таня сделала 28 декабря 1941 года под буквой «Ж», посвятив ее своей умершей сестре Жене. Через месяц – вторая запись – под буквой «Б»: «Бабушка умерла 25 янв. 3 ч. дня 1942 г.». Голод убивал Савичевых одного за другим. Всего Таня сделала девять записей.

Последняя запись «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня».

Сейчас дневник выставлен в музее истории Ленинграда.



Работа в группах (10 минут)

Разделить учащихся на группы, каждая группа получает свою тему:

Группа 1: День снятия блокады Ленинграда

Группа 2: Жизнь в блокированном Ленинграде

Группа 3: Дорога жизни

Группа 4: Итоги блокады

Каждая группа готовит небольшую презентацию (3-5 минут) по своей теме.

03. Аудиозапись «Левитан о прорыве блокады»

Заключение (5 минут)

Подведение итогов занятия, обсуждение, что нового узнали учащиеся.

Вопросы и ответы.

Выставка материалов, подготовленных группами.

Ведущий 14 января 1944 года советские войска перешли в наступление. 27 января была снята блокада Ленинграда. Страшным был итог блокады. За время блокады погибло 1 млн. 800 тысяч человек. Это им посвящены печальные и торжественные слова, начертанные на мемориальной стене Пискаревского кладбища:

«Их имен благородных мы здесь перечислить не можем, так их много под вечной охраной гранита. Но знай, внимающий этим камням, никто не забыт и ничто не забыто». За фигурой Родины-матери на гранитной стене строки Ольги Бергольц

Итог:

Данная методическая разработка направлена на глубокое изучение блокады Ленинграда через различные формы работы: обсуждения, групповые проекты и исследовательскую деятельность, что позволяет не только усвоить фактический материал, но и развить эмоциональную отзывчивость и уважение к истории.

Дополнительные задания:

- Написать эссе на тему «Что значит для меня блокада Ленинграда?».
- Подготовить проект о героях блокады.

Рекомендованные источники:

- Книги по истории блокады Ленинграда.
- Документальные фильмы.
- Письма и дневники блокадников.

Оценивание:

- Оценка участия в обсуждениях и групповых работах.
- Оценка выполнения дополнительных заданий.