Критерії оцінювання навчальної діяльності з інформатики
наказ МОН № 1427 від 14.08.2026

Види діяльності:
1. Усна відповідь / пояснення
2. Практичне завдання / практична робота
3. Робота з інформацією, даними та джерелами
4. Алгоритмізація та програмування
5. Створення цифрового продукту / проєкт
6. Презентація та захист результату

1. Критерії оцінювання усної відповіді / пояснення

Бал	Конкретизовані критерії
1	Сприймає окремі відомості з інформатики, намагається відповісти на прості запитання за змістом почутого; припускається суттєвих змістових і логічних помилок. Відповідає лише за безпосередньої допомоги вчителя.
2	Розпізнає частину інформації та окремі поняття з інформатики; намагається відповідати на прості запитання, допускаючи змістові й логічні помилки; потребує постійної допомоги.
3	Відтворює за зразком частину навчального матеріалу, окремі поняття та факти; відповідає на прості запитання з допомогою вчителя.
4	Відтворює основний навчальний матеріал, називає та пояснює окремі поняття, виконує типові завдання за зразком або запропонованим алгоритмом.
5	Відтворює та частково пояснює основні поняття й способи діяльності; відповідає на запитання за запропонованим алгоритмом, допускає окремі неточності.
6	Застосовує знання про інформацію, дані, цифрові технології та способи діяльності для виконання частково-пошукових завдань за зразком або запропонованим алгоритмом; пояснює свої дії, за потреби користується допомогою вчителя.
7	Знаходить і пояснює потрібну інформацію, застосовує знання в типових ситуаціях, пояснює послідовність виконання дій, наводить приклади; відповідає з опосередкованою допомогою вчителя.
8	Аналізує та порівнює інформацію, пояснює взаємозв'язки між поняттями й процесами, обґрунтовує вибір способу виконання типового завдання, конструктивно взаємодіє під час обговорення.
9	Аналізує інформацію та пояснює способи розв'язання проблемних ситуацій, аргументує власну думку, застосовує знання в типових і окремих нетипових ситуаціях з опосередкованою допомогою вчителя.
10	Інтегрує інформацію з різних джерел, самостійно обирає доцільний спосіб дії, обґрунтовує власні рішення, застосовує знання в типових і нетипових ситуаціях.
11	Оцінює інформацію з різних джерел, виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій, аргументовано обстоює власну позицію та активно взаємодіє під час обговорення.
12	Оцінює інформацію з різних джерел, пропонує та аргументовано пояснює різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, оцінює ризики й прогнозує наслідки; самостійно формує та обґрунтовує власну позицію.

2. Критерії оцінювання практичного завдання / практичної роботи

Бал	Конкретизовані критерії
1	Виконує окремі прості дії за безпосередньою вказівкою та зразком; потребує постійної допомоги вчителя; припускається суттєвих помилок.
2	Виконує окремі прості дії за наданим зразком; розпізнає окремі елементи практичного завдання, але не може самостійно виконати його послідовно; потребує постійної допомоги.

3	Виконує частину практичного завдання за зразком або запропонованим алгоритмом; виконує окремі навчальні дії з допомогою вчителя; результат є неповним.
4	Виконує типові операції в програмному середовищі за зразком або запропонованим алгоритмом; використовує окремі цифрові інструменти; потребує допомоги під час виконання завдання.
5	Виконує типове практичне завдання за запропонованим алгоритмом; застосовує основні способи роботи з цифровими інструментами; допускає окремі помилки та потребує допомоги під час їх виправлення.
6	Виконує частково-пошукове практичне завдання за зразком або алгоритмом; застосовує отримані знання та цифрові інструменти; за допомогою вчителя знаходить і виправляє окремі помилки.
7	Виконує типове практичне завдання за узгодженим алгоритмом з опосередкованою допомогою вчителя; розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; постійно демонструє відповідні вміння в типових ситуаціях.
8	Виконує типове практичне завдання; визначає проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом; порівнює способи виконання, активно співпрацює під час групової роботи та визначає власні завдання з опосередкованою допомогою вчителя.
9	Аналізує отриманий результат; виконує типові та окремі частково-пошукові практичні завдання; обирає з-поміж запропонованих способів розв'язання проблемної ситуації, знаходить і виправляє помилки.
10	Узагальнює результати практичної роботи; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; самостійно обирає з відомих доцільний спосіб розв'язання проблемної ситуації або пропонує альтернативний; аналізує власні дії.
11	Оцінює отриманий результат за визначеними критеріями; виконує дослідницькі та творчі практичні завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемної ситуації та може виконати завдання різними способами; аналізує й обґрунтовує власні дії.
12	Оцінює результат практичної роботи, отриманий у процесі виконання завдання; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує та аргументує різні доцільні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних дій.

3. Критерії оцінювання роботи з інформацією, даними та джерелами

Бал	Конкретизовані критерії
1	Сприймає та розпізнає окремі відомості, отримані від учителя або з запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом інформації з допомогою вчителя.
2	Відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у ній часткові відповіді на прості запитання, припускається змістових і логічних помилок.
3	Відтворює частину інформації із запропонованих джерел; знаходить окремі потрібні відомості та формулює прості запитання за їх змістом за допомогою вчителя.
4	Знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах за зразком або алгоритмом; виконує прості дії з інформацією, даними чи моделями за допомогою вчителя.
5	Знаходить потрібну інформацію в запропонованих джерелах, відбирає окремі відомості за визначеною ознакою; виконує типові дії з інформацією за запропонованим алгоритмом.
6	Застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел; формулює уточнювальні запитання за її змістом; виконує частково-пошукові завдання за зразком або алгоритмом.
7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком; виконує типові завдання та окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом.
8	Зіставляє та порівнює інформацію, отриману з різних джерел, за заданою ознакою; перетворює один вид інформації в інший; виконує типові дослідницькі завдання та розв'язує проблемні завдання відомим способом.

9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел; виконує типові та окремі частково-пошукові завдання; обирає з-поміж запропонованих способів опрацювання інформації та розв'язання проблемної ситуації.
10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; самостійно обирає доцільні способи опрацювання інформації та пропонує альтернативні способи розв'язання проблемної ситуації.
11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел, за визначеними критеріями; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи опрацювання інформації та розв'язання проблемних ситуацій.
12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел; виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує та аргументує різні доцільні способи опрацювання інформації й розв'язання нестандартних проблемних ситуацій, оцінює ризики та прогнозує наслідки.

4. Критерії оцінювання алгоритмізації та програмування

Бал	Конкретизовані критерії
1	Розпізнає окремі елементи алгоритмів і програм; виконує окремі прості дії за безпосередньою вказівкою та зразком, потребує постійної допомоги вчителя.
2	Відтворює окремі команди, дії або фрагменти алгоритму за зразком; намагається виконувати прості завдання, припускається суттєвих помилок і потребує постійної допомоги.
3	Виконує частину простого алгоритму або програми за зразком чи запропонованим алгоритмом; із допомогою вчителя знаходить окремі помилки.
4	Виконує типові алгоритми за наданим зразком або алгоритмом; використовує окремі команди та конструкції програмування за інструкцією.
5	Складає або реалізує прості алгоритми за запропонованим алгоритмом; використовує основні команди та конструкції програмування, допускає окремі помилки.
6	Застосовує відомі способи алгоритмізації для виконання типового завдання; за допомогою вчителя знаходить і виправляє помилки в алгоритмі або програмі.
7	Складає та реалізує алгоритми для типових задач за узгодженим способом з опосередкованою допомогою вчителя; використовує відповідні конструкції програмування та знаходить стандартні помилки.
8	Аналізує алгоритм або програму, порівнює способи розв'язання типової задачі, обирає відомий доцільний спосіб та виправляє виявлені помилки з опосередкованою допомогою вчителя.
9	Аналізує поставлену задачу, добирає спосіб алгоритмічного розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя, створює або вдосконалює програму, знаходить і виправляє помилки, перевіряє результат.
10	Узагальнює способи алгоритмічного розв'язання задач; виконує дослідницькі та окремі творчі завдання, самостійно обирає доцільний спосіб розв'язання або пропонує альтернативний.
11	Розробляє та реалізує різні способи алгоритмічного розв'язання проблемної ситуації; виконує дослідницькі й творчі завдання, аналізує та обґрунтовує вибір способу розв'язання.
12	Розробляє та реалізує різні доцільні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації; аргументує вибір алгоритму, аналізує результат, оцінює можливі ризики та прогнозує наслідки.

5. Критерії оцінювання створення цифрового продукту / проєкту

Бал	Конкретизовані критерії
1	Створює окремі елементи цифрового продукту за безпосередньою вказівкою та зразком; потребує постійної допомоги вчителя.
2	Відтворює окремі елементи цифрового продукту за запропонованим зразком; виконує частину простих дій, потребує постійної допомоги.
3	Виконує окремі етапи створення цифрового продукту за зразком або алгоритмом; із допомогою вчителя добирає необхідні матеріали та виконує частину завдання.

4	Створює простий цифровий продукт за зразком або запропонованим алгоритмом; використовує основні інструменти відповідного цифрового середовища за допомогою вчителя.
5	Створює цифровий продукт за визначеними вимогами та алгоритмом; добирає окремі інформаційні й цифрові засоби, допускає окремі неточності та потребує допомоги під час виконання окремих етапів.
6	Створює цифровий продукт за визначеною метою та запропонованим алгоритмом; застосовує набуті знання й уміння, за допомогою вчителя коригує окремі недоліки результату.
7	Створює цифровий продукт відповідно до поставленого завдання з опосередкованою допомогою вчителя; добирає потрібні цифрові інструменти та інформацію, виконує типові етапи проєктної діяльності.
8	Створює цифровий продукт, порівнює можливості різних цифрових інструментів, обирає доцільний спосіб виконання завдання, бере активну участь у спільній проєктній діяльності з опосередкованою допомогою вчителя.
9	Планує основні етапи створення цифрового продукту з опосередкованою допомогою вчителя, аналізує результат, знаходить і виправляє недоліки, обирає доцільний спосіб розв'язання поставленої проблеми.
10	Узагальнює результати роботи, самостійно планує створення цифрового продукту, виконує дослідницькі та окремі творчі завдання, обирає доцільні або пропонує альтернативні способи реалізації задуму.
11	Створює цифровий продукт у процесі дослідницької або творчої діяльності; пропонує різні способи реалізації задуму, аналізує та обґрунтовує власні рішення, конструктивно взаємодіє під час спільної роботи.
12	Самостійно створює та вдосконалює цифровий продукт для розв'язання нестандартної проблемної ситуації; пропонує й аргументує різні способи реалізації задуму, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних рішень.

6. Критерії оцінювання презентації та захисту результату

Бал	Конкретизовані критерії
1	Передає окремі відомості про виконану роботу за безпосередньої допомоги вчителя; відповідає на прості запитання лише за зовнішнього спонукання.
2	Відтворює окремі відомості про результат роботи; намагається відповідати на прості запитання, припускається змістових і логічних помилок.
3	Повідомляє окремі відомості про виконану роботу за зразком; відповідає на прості запитання з допомогою вчителя.
4	Представляє результат виконаної роботи за запропонованим планом або зразком; пояснює окремі виконані дії, потребує допомоги під час відповідей на запитання.
5	Представляє основний результат роботи, пояснює окремі способи її виконання за запропонованим алгоритмом; відповідає на типові запитання, допускає окремі неточності.
6	Пояснює основні етапи та результат виконаної роботи, відповідає на запитання за її змістом, за потреби користується допомогою вчителя.
7	Представляє результат роботи, пояснює послідовність виконаних дій та використані цифрові інструменти, відповідає на типові запитання з опосередкованою допомогою вчителя.
8	Пояснює та обґрунтовує вибір цифрових інструментів і способів виконання роботи, порівнює можливі варіанти, конструктивно реагує на запитання та думки інших з опосередкованою допомогою вчителя.
9	Аналізує результат роботи, аргументує власні рішення, пояснює вибір способу виконання, відповідає на запитання та обґрунтовує власну позицію.
10	Узагальнює результати роботи, самостійно пояснює та обґрунтовує власні рішення, пропонує альтернативні способи виконання, конструктивно взаємодіє під час обговорення.

11	Оцінює отриманий результат за визначеними критеріями, аргументовано представляє власні рішення, пропонує різні способи розв'язання проблемної ситуації, активно підтримує комунікацію та враховує позиції інших.
12	Аргументовано презентує та оцінює результат роботи, пропонує й обґрунтовує різні способи розв'язання нестандартної проблемної ситуації, оцінює ризики та прогнозує наслідки власних рішень, спрямовує обговорення на досягнення спільної мети.