



Річний звіт директора Петриківського ліцею Петриківської селищної ради 2023-2024 н.р.

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, цей рік для України важкий і тривожний, адже в країні війна, яка руйнує на своєму шляху все. Підведення підсумків цього навчального року спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків та шляхів їх вирішення. Який же слід залишить він в історії нашого закладу 2023-2024 н.р. ви почуєте сьогодні.

Свій звіт хочу розпочати із притчі...

«В один із сонячних днів мудрець разом зі своїми учнями вийшли на прогулянку берегом річки. Зупинившись на березі, учитель сказав: «Подивіться на річку. Вона - саме Життя: то розмірно, то бурхливо протікає. Річка змінюється щомиті, ніколи не повторюючи свій вигляд двічі. Учні довго дивилися на річку, поки мудрець не спитав їх: «А як би ви прагнули досягти своєї мети? Перший учень сказав: «Я б завжди боровся з течією, плив проти неї вперед, до своєї мети». Другий учень сказав: «А я б плив за течією, як та пелюстка, що ковзає по хвилях, і набирался б досвіду в дорозі». Третій учень відповів: «А я б плив до своєї мети, постійно змінюючи тактику, то віддаючись на волю течії, то прагнучи її побороти. Я б обходив небезпечні місця, зупинявся на відпочинок, але потім завжди продовжував би свій шлях». «Ваші відповіді хороші, але недостатньо мудрі», - зауважив Учитель. Учні запитали: «Ну а твій шлях річкою життя, Учителю, який?» Мудрець подивився на своїх учнів і, посміхнувшись, сказав: «Я б навіть не пускався в плавання». «Але хіба твоя мета вже досягнута?» - здивувалися учні. «Ні, але ж і не до будь-якої мети можна дістатися вправ. Можна йти простою дорогою, зупиняючись, відпочиваючи, долаючи перешкоди. Але ще краще, коли ти йдеш не сам – тоді будь-яка мета буде досягнута».

Дійсно, для досягнення мети можна використовувати різні дороги і способи пересування. Можна йти з кимось, а можна й поодиночі. Не так важливо, який спосіб обрати. Важливо розуміти, що їх багато. Ми теж, працюючи в Ліцеї, щодня обираємо шляхи для досягнення мети, що поставлена нами напочатку навчального року. Звичайно, не всі дороги було легко пройти, але вони були цікавими, неповторними і завдяки спільним зусиллям шлях під назвою 2023-2024 н.р. було пройдено.

Закінчився навчальний рік і за традицією та згідно з наказом Міністерства освіти і науки України я СОРОКА Марина Павлівна, як директор ліцею зобов'язана прозвітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Пропоную вашій увазі звіт про підсумки роботи, адже наші досягнення, а їх чимало, – це результат співпраці всіх учасників освітнього процесу: адміністрації закладу, педагогічних працівників, технічного та обслуговуючого персоналу спільно з батьківською громадськістю, учнівським самоврядуванням під безпосереднім керівництвом управління освіти, молоді та спорту Петриківської селищної ради.

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти.

У 2023-2024 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу ми намагаємося вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Робота колективу ліцею протягом року була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою школи.

Головним завданням та основними напрямками роботи ліцею

у 2023-2024 н.р. були наступні:

-- перехід із дистанційної форми навчання на змішану та вибір оптимальних платформ та засобів для надання якісних освітніх послуг вихованцям ліцею;

– виховання школярів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;

– пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей; удосконалення системи роботи з професійної орієнтації учнів; професійного розвитку педагогів;

–формування предметних компетентностейі з метою їх належної підготовки до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні;

–становлення в учнів цілісного, наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетенстності.

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ:

Відповідно до Закону України «Про освіту» Ліцей забезпечував освіту трьох ступенів:

- 1)початкова школа (забезпечує початкову загальну освіту);
- 2) основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);
- 3) старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

початкова школа:

1 – 2 клас (перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий) – 4;

3 - 4 класи – 4;

основна школа – 5-9 класів – 11

старша школа – 10-11 класів – 5;

Петриківський ліцей - це сучасний заклад, що працює для учнів та спрямовує їх в індивідуальному напрямку. Місією закладу є посилення співпраці з батьками, громадськістю.

Мова навчання – українська. Станом на кінець навчального року року кількість здобувачів освіти становила 672, це на 36 учнів більше , ніж в минулому навчальному році. Середня наповнюваність класів - 28 учнів. 611 учні переведено

на наступний рік навчання; 61 учень випущено з ліцею. За навчальний рік прибули 11 учнів, вибуло 8 учнів.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання в закладі є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я дітей, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

З 1 січня 2022 року інклюзивне навчання організовують за новим порядком. Відповідно до Постанови Кабінету міністрів №957 від 15.09. 2021р. уряд затвердив нову форму індивідуальної програми розвитку, ввів рівні підтримки в освітньому процесі для учнів з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, встановив правила надання підтримки. І саме тому відомство активно працює над створенням нових можливостей для дітей з особливими освітніми потребами. МОН стоїть на засадах формування безперешкодного освітнього середовища, як це визначено Законом України «Про освіту» та Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Також в освітньому відомстві зазначили, що відбувається робота над проектом Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021–2031 роки, головною метою якої є забезпечення доступу кожної особи до якісної освіти з урахуванням її можливостей, потреб та задля розвитку її потенціалу. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» особи з особливими освітніми потребами гарантовано мають право на освіту.

У ліцеї інклюзивні класи у 2023-2024 навчальному році створювали на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами. До заяви додають висновок інклюзивно-ресурсного центру та інші документи. Термін дії висновку не обмежений у часі. Якщо команда психолого-педагогічного супроводу дитини виявила актуальні освітні потреби дитини в процесі навчання, труднощі у засвоєнні освітньої програми або успіхи у навчанні тоді проводиться повторне обстеження . Для дитини з особливими освітніми потребами команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план.

Інклюзивним навчанням ліцею забезпечено 3 учнів:

Коліне Мілена (здобувачка освіти 7-Б класу),

Бойко Софія (здобувачка освіти 4-А класу),

Серга Марія (здобувачка освіти 1-Б класу).

У період воєнного часу для інклюзивного навчання також була організована змішана форма навчання, використовуючи платформи Googl Meet, eddy, Viber – групи, шляхом використання дистанційних технологій інформування та консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами (групові консультації або індивідуальні). Проводились корекційно-розвиткові заняття практичного психолога, логопеда, дефектолога дітям з особливими освітніми потребами за згодою батьків.

Напрацьований досвід закладу освіти показує, що діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, стали прихильніше ставитися до оточуючих, зріс їх інтерес до навчальної діяльності та спілкування, з'явилася мотивація до самоконтролю.

Модель функціонування інклюзивного простору у закладі чітко структурована та поєднує в собі освітній, методичний та психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами. Робота колективу здійснюється у декількох напрямках, зокрема у діагностичному, консультаційному, корекційно-розвивальному, просвітницькому та організаційно-методичному.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Педагогічний колектив Петриківського ліцею є компетентним та висококваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі професіонали, ерудовані, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, мотивують учнів до розвитку, знання предмета та пізнання світу. Їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. У сучасних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, вмінням бачити за межами того, що бачать сучасники і бачили попередники. Саме такими є педагоги Ліцею, які постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, конференціях.

У 2023-2024 навчальному році було атестовано 12 педагогічних працівників:

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- вчителю початкових класів Чуб Я.Г.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

- вчителю біології Лавріненко В.С.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Губі М.С.

Присвоєно 12 тарифний розряд:

- вихователю ГПД Капленко Н.Л.
- вчителю початкових класів Шепельовій С.Ф.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- вчителю математики Коваленко Л.В..
- вчителю початкових класів Завальній Л.В.
- вчителю фізичної культури Геймур Н.О.
- вчителю основ здоров'я Дудці І.В.
- вчителю початкових класів Берелет Т.Ю.
- вчителю фізичної культури Франчук І.Д.

Продовжено на п'ять років строк дії 12 тарифного розряду працівнику ліцею, яку за результатами атестації визнано такою, що відповідає раніше присвоєному 12 тарифному розряду:

- асистенту вчителя Корінько І.Б.

Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання педагогічним працівникам, які за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

- вчителю початкових класів Завальній Л.В.
- вчителю основ здоров'я Дудці І.В.
- вчителю фізичної культури Франчук І.Д.

Шляхом відвідування уроків, відкритих заходів, проведення анкетування учнів, колег, батьків, вивчалася робота вчителів, що атестувалися.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В НУШ

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти й науки.

Мета Нової української школи - розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі партнерства учителя, учня та батьків. На сучасного вчителя покладено дуже важливу місію. Учитель повинен не стільки дати певну суму знань учням, скільки правильно мотивувати до засвоєння цих знань, а головне - застосування їх у реальному житті.

Завдання вчителя – залучати дитину до діяльності, яка спрямована на пізнання світу та місця дитини в цьому світі. Також під час навчання в ліцеї здобувачі освіти мають оволодіти умінням вчитися протягом життя. Учитель має навчити дітей міркувати, а не пасивно сприймати навчальний матеріал, адже кожен педагог- фасилітатор має свої професійні методи, які він використовує під час навчання дітей. Сучасний учитель має спланувати навчальну діяльність школярів так, щоб на уроці створити такі умови, які б стимулювали активність учнів у навчальній діяльності, бажання вчитися. Діти будуть навчатися із задоволенням, якщо їм буде цікаво. А щоб дітям було цікаво, потрібно створити певні умови. Це може бути ігрова ситуація, яка заінтригує учнів, або нова інформація, яка зацікавить своїм змістом, можливо, вчитель неординарно подасть навчальний матеріал і зможе залучити дітей до роботи. Якими б методами не користувався вчитель, головне, щоб діти розуміли, для чого вони це роблять.

Одним із засобів формування інтересу учнів до навчання є застосування інформаційно-комунікаційних технологій . Вони підвищують інтерес, дають кращу можливість до засвоєння матеріалу та його запам'ятовування. Сучасні діти – це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати, тому дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Для вчителя - це найкращий спосіб створення наочності, яка допомагає розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу, зацікавленості учнів. На кожному уроці педагоги проводять валеологічні розминки, музичні вправи або показ цікавого матеріалу до теми уроку, використовуючи ІКТ.

Сьогодні важливо педагогу уміло поєднати традиційні і новітні форми та методи. Набувають неабиякої актуальності «живі вправи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. Адже гра сприяє активному формуванню світогляду дитини, її моральних і духовних пріоритетів, розвитку уваги, пам'яті, швидкої реакції, уміння аналізувати, порівнювати і зіставляти. Саме за допомогою гри діти вчаться здоровій конкуренції, яка виробляє навички, необхідні для розвитку ключових компетентностей, спрямованих на формування особистості, патріота, інноватора. Щоб виростити освіченого, всебічно розвиненого, успішного

громадянина, необхідно наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини. Це явище в освіті називається дитиноцентризмом. У рамках цієї моделі ми максимально враховуємо права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Під час ранкової зустрічі діти разом з учителем мають поділитися якимись своїми враженнями, емоціями, досвідом. Це більше психологічний аспект педагогічної роботи, і він стає на перше місце. Це таке поняття, як емпатія, тобто вчитель має визначити, з яким настроєм прийшла дитина, і дитина має змогу розповісти, чому вона так почувається.

Завдання вчителя – налаштувати діток з різним настроєм на роботу, яка принесе їм користь і задоволення. Важливо також зберегти мотивацію дітей, щоб вони не втрачали інтересу до навчання.

Значна увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмію”. Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв’язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем.

Під час навчальної діяльності у класі активно використовується LEGO. Учні, виконуючи веселі завдання, тренують пам’ять, розвивають моторику і мислять творчо. Учням подобається вести „Щоденник вражень», створювати Лепбук, дотримуватися правил класу та виконувати рутини. Цікавими є заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір’ї. Не менш цікаво проходять у класі свята, в яких кожен учень бере активну участь у прагненні прекрасного.

Формування ключових предметних компетентностей зумовлене активним впровадженням інноваційних методів та новітніх технологій навчання. Учителі НУШ проходять курси при «Дніпровській академії неперервної освіти» (ДАНО) та інших суб'єктах освітніх послуг. Педагоги ліцею здобували та поповнювали нові компетентності самоосвітою, здійснюючи змішане навчання, ознайомлюючись з модельними програмами Нової української школи, вивчаючи специфіку навчання в рамках інтегрованих курсів для здобувачів освіти початкової школи.

На всіх етапах розвитку ліцею головним завданням було й залишається підвищення рівня професійної майстерності вчителів, адже якість освітнього процесу значною мірою залежить від учителя, рівня його професійної підготовки.

Добре налагоджена методична робота, ефективно працює МО вчителів початкової школи, творчі групи «Використання ІКТ у початковій школі» та «Нова українська школа»

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ НУШ :

1. Впровадження нового ДС початкової загальної освіти, використання технологій продуктивного навчання учнів з метою стимулювання їх креативності (формування галузевих компетентностей).
2. Формування розвивального освітнього середовища для здійснення пошуково-дослідницької діяльності педагогів.
3. Вивчення, втілення нових технологій навчання та виховання учнів початкової школи в умовах НУШ, активно залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності, як компоненту самовдосконалення та мотиваційної компетентності.
4. Висвітлення результатів експериментальної педагогічної діяльності вчителів НУШ у матеріалах періодики, використовувати в роботі Інтернет-ресурси для здійснення інтегрованого результату в навчанні учнів.
5. Розвиток ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти для реалізації діяльнісного, знаннєвого й ціннісного компонентів викладання предметів.
6. Реалізація освітньої стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства для здійснення національно-патріотичного виховання на уроках Нової української школи.
7. Формування здоров'язберігаючої компетентності дітей через здобуття доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, основи безпеки життєдіяльності.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні та здорові умови здобуття освіти. Заклад загальної середньої освіти розміщений у типовому триповерховому приміщенні. Загальна площа навчальних приміщень – 1400 м; стан задовільний. Усього навчальних кабінетів – 30 в ліцеї є медіатека, бібліотека , два букросінги та ін.). Є великий спортивний зал площею 260 м, пристосований для гри у волейбол та баскетбол, забезпечений необхідним інвентарем, ресурсна кімната для інклюзивного навчання. Їдальня – 120 посадкових місць - забезпечена технологічним обладнанням та посудом, холодною і гарячою проточною водою. У бібліотеці наявна уся необхідна література, є читальна зала.

Ліцей забезпечений швидкісним провідним інтернетом, який постачається по оптоволоконному кабелю. Є WI-FI доступ в усіх точках закладу.

Завдяки активному впровадженню енергозберігаючих технологій, усі вікна та входні двері замінені на металопластикові. Опалення – газове, система опалення у задовільному стані. Опалювальний пункт розташований окремо від приміщення закладу освіти.

Класні кімнати початкової школи мають на своїй території рекреаційні зони, де розміщені куточки відпочинку; на поверхах закладу знаходяться м'які дивани, на яких учні мають змогу відпочити.

Заклад освіти має кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, біології, хімії, історії, трудового навчання, майстерня Петриківського розпису. Початкова школа продовжує впровадження Нової української школи, адже НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей. Для цього створюється сучасне нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У зв'язку з тим, що в шкільному житті зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності, урізноманітнено варіанти упорядкування освітнього простору – створено мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини й мотивації її до навчання. Особлива роль відводиться формульованню оцінюванню, щоб розкрити потенціал кожної дитини та підготувати її до самооцінювання.

У ліцеї успішно працює центр психологічної служби, який створює умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей. Основною задачею соціально-психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та педагогами. У закладі освіти створено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Колектив працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Здійснено, косметичний ремонт класних кімнат та покращено стан підвір'я закладу, внутрішніх туалетних кімнат. Кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року.

Традиційно освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях, адже найважливіше завдання ліцею – максимально підготувати самодостатню, цілеспрямовану, високогуманну, патріотичну, соціально активну особистість .

КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2023/2024 н.р. адміністрація ліцею продовжувала удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабільної та якісної роботи колективу. Узгодженість та координація дій адміністрації спрямовані на створення творчого, психологічно спрямованого мікроклімату в колективі та впровадження інноваційних форм роботи.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, проведення профорієнтаційної роботи. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося такими документами: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна комп'ютерна мережа.

Управління ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами учителів –предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Метою функціонування ліцею є створення у закладі освіти конструктивного простору для формування успішної особистості, здатної до розбудови себе в соціумі, задоволенні потреб у здобутті якісної освіти на рівні державних стандартів, виявлення і максимальний розвиток позитивних задатків у пізнавальній, емоційній, естетичній сферах діяльності учнів.

З цієї метою у 2023-2024 н. р. адміністрацією ліцею проведено:

1. Перевірку ведення ділової документації;
2. Здійснено вивчення стану викладання предметів: української мови та літератури у 6-9 класах; фізичної культури в 1-11 класах; тематична перевірка – адаптація учнів 1-х , 5-х та 10 класів до навчання у початковій , базовій та старшій школах,

дотримання санітарно – гігієнічних норм на уроках фізичної культури, вміння учнів застосовувати знання з основ здоров'я на практиці;

3. Проведено класно – узагальнюючий контроль із навичок читання в 2-4 класах, обов'язкові діагностичні роботи в 2-3 класах та підсумкові контрольні роботи в 5-11 класах, моніторинг навчальних досягнень з окремих предметів у 9, 10, 11 класах; персональний контроль учителів, які атестуються та молодих спеціалістів;

4. Розглядались питання, які підлягають контролю або експертизі з боку адміністрації ліцею:

- Забезпечення організованого початку навчального року.

- Адаптація учнів 1-го, 5-го та 10 -го класів до навчання.

- Робота з електронним журналом на платформі eddy.

- Календарне планування.

- Стан виконання навчальних програм.

- Звільнення від ДПА здобувачів освіти 4-х, 9-х, 11-х класів. (Закан України від 08.11.2023 р. №3438-IX)

- Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення зошитів для контрольних робіт, робочих (вибірково)), електронних класних журналів, протоколів, планів.

- Виховні плани класних керівників.

- Стан роботи з профілактики правопорушень, дитячої злочинності.

- Атестаційний цикл педагогічних працівників.

- Організація дистанційного навчання в закладі на період воєнного стану.

- Організований порядок закінчення навчального року: здійснено перевірку електронних журналів.

- Ведення особових справ учнів та вчителів, оформлення документів про базову та повну загальну середню освіту.

- Організація харчування учнів.

- Контроль за відвідуванням навчання здобувачами освіти.

Контроль ведення документації продемонстрував, що більшість педагогів закладу працюють над удосконаленням культури діловодства. За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, циклових комісій учителів - предметників, на нарадах при директоріві.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи закладу, Статуту ліцею та навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований, інтегрований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план початкової школи був складений за типовими навчальними планами початкової та основної школи з українською мовою навчання.

Згідно із новим Державним стандартом передбачалось здійснення особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі початкових класів, тому значна увага методичної служби, педагогічного колективу приділяється подоланню консерватизму в підходах до освітньої діяльності, впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з першого класу є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі.

Під час освітнього процесу оцінювання результатів занесені до відповідних сторінок класного електронного журналу, у 1-4 класах НУШ оцінювання проводилось вербально (результати занесені до свідоцтва досягнень). Підсумкове оцінювання 1-4 класів здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються лише у свідоцтві досягнень двічі на рік. У зведеному обліку навчальних досягнень підсумкові оцінки не заносились. Результати навчання зазначаються за кожною освітньою галуззю згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями. Узагальнений рівень із навчального предмета або інтегрованого курсу

1 – 4 класів не визначається.

Стан освітнього процесу в ліцеї:

Школа II-III ступеня

Класи	Учнів на початок навч. року	Вибули	Прибули	Учнів на кінець навч. року	Високи й рівень (10-12 балів)	Достатні й рівень (7-9 балів)	Середній рівень (4-6 балів)	Початко вий рівень (1-3 бали)	Н/ А
5-А	29	1		28	6	7	15	-	-
5-Б	29			29	2	16	10	-1	-
5-В	21		1	22	4	9	8	-	-1
6-А	33	1		32	4	10	17	-	-1
6-Б	33		1	34	6	15	12	-1	-
7-А	29			29	2	13	14	-	-
7-Б	28	1		27	3	8	16	-	-
8-А	29			29	2	9	18	-	-
8-Б	28			28	4	6	18	-	-
9-А	31	1	2	32	1	4	24	1	1
9-Б	32			32	4	12	16	-	-
Всього 5-9 класи	322	4	4	322	38 11,8%	109 -33,8%	169- 52,4%	3-0,9%	3-0, 9%
10-А	24			24	1	11	12	-	-
10-Б	25			25	1	8	16	-	-
10В	23	3		20	3	6	11		
11-А	32		-	32	4	12	16	-	-
11-Б	28		1	29	6	14	9	-	-
Всього 10-11 класи	132	3	1	130	15-11,5 %	51-39,2%	64-49,2 %		
Всього 5-11 класи	454	7	5	452	53-11,7 %	160-35,4 %	233 -51,5%	3-0,6%	3-0, 6%

Аналізуючи дані спостереження, виявили, що з переходом учнів до наступного класу втрачається зацікавленість у навчанні, певна байдужість до результатів і, як наслідок, зниження знань та якісного показника. Проте вже у 9-11 класах спостерігається підвищення рівня показника якості знань.

За результатами річного оцінювання у 2023/2024 навчальному році якісний показник навчальних досягнень учнів:

5-А клас – 34,5%, 5-Бклас – 55%, 5В – 52%, 6-А – 48%, 6-Б – 62%, 7-А -48%, 7Б – 39%, 8-А –41,.

8-Б-57%, 9-А – 19%, 9-Б -44%, 10-А – 29%, 10-Б – 20%, 10В – 30%, 11-А – 37%, 11Б-75% Прослідковується тенденція того, що учні достатнього рівня мають по одній оцінці середнього рівня або серед високого- одну 9.

За підсумками навчального року 77 учнів нагороджено Похвальними листами.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на достатньому і середньому рівні з 1-2 дисциплін та продовжити роботу з обдарованими дітьми.

У 2023/2024 н.р. освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками навчального року:

- 392 учні 5-10 класів переведено на наступний рік навчання;
- 220 учнів 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;
- всього - 612 учні переведено на наступний рік навчання;
- 60 учнів випущено з ліцею;
- 36 учнів прийшли у перший клас;
- 20 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

Відповідно до Закону України від 01.11.2023 року № 3438 - IX здобувачі освіти, які завершують здобуття початкової, базової, повної загальної середньої

освіти у 2023/2024 навчальному році, тобто учні 4-х, 9-х, 11-х класів, звільняються від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ»

Одним із основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність адміністрації закладу та педагогів, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти».

Учителі - предметовці проводять підготовку учнів до олімпіад за складеним графіком.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює застосування різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом ліцею у 2023/2024 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлення інформаційного банку даних про обдарованих учнів ліцею, науково-методичної бази з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних дисциплін;
- організація роботи з підготовки та участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад;
- конкурси, фестивалі та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- інформування про досягнення учнів ліцею.

Протягом жовтня 2023 року в ліцеї проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, у I етапі взяли участь 334 учні, з яких стали призерами – 142, а саме посіли перші місця 43 учнів, 43 учнів – другі, 56 учні – треті. Переможцями в II етапі Всеукраїнських олімпіад стали 33 учасників:

Українська мова та література

7 клас – Стежка Іван 1 місце

8 клас – Пацьора Єлизавета 2 місце

9клас – Бережна Єлизавета 3 місце

Англійська мова

9 клас – Бережна Єлизавета 3 місце

10 клас – Соломка Богдан 1 місце

11 клас - Кістриця Анна 1 місце

Історія

11 клас – Данильченко Олександра 1 місце

Біологія

8 клас – Наумова Дарья 1 місце

9 клас - Анданченко Анастасія 1 місце

10 клас - Геймур Денис 2 місце

11 клас - Данильченко Олександра 1 місце

11 клас - Кістриця Анна 2 місце

Математика

6 клас - Мазур Вадим 3 місце

7 клас - Стежка Іван 3 місце

8 клас - Рудовол Юлія 1 місце

9 клас - Ткач Владислав 3 місце

11 клас - Захарченко 1 місце

Географія

9 клас –Грига Єгор 3 місце

10 клас – Геймур Денис 1 місце

11 клас – Данильченко Олександра – 3 місце

Хімія

7 клас - Подскрьобишева Ніколь 2 місце

8 клас - Лелеко Анна 1 місце

9 клас – Корнєва Світлана 1 місце

10 клас - Геймур Денис 1 місце

11 клас – Земляна Анастасія 1 місце

Фізика

8 клас – Пацьора Єлизавета 1 місце

9 клас – Волков Артем 2 місце

10 клас – Соломка Богдан 1 місце

11 клас – Земляна Анастасія 1 місце

Інформатика

10 клас - Соломка Богдан 1 місце

Астрономія

11 клас - Гаркуша Владислав 1 місце

Трудове навчання

8 клас – Анданченко Анастасія 1 місце

В III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад Соломка Богдан зайняв 3 місце з англійської мови та 1 місце з інформаційних технологій. Анданченко Анастасія зайняла 1 місце з трудового навчання.

У жовтні та листопаді в ліцеї та на рівні громади проводився I та II етапи Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика та мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка. У II етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика призеркою стала Бережна Є. учениця 9-Б кл – 1 місце

В обласному конкурсі юних літераторів «Собори наших душ» в II етапі I місце зайняла учениця 11 класу Кістриця Анна в номінації «проза». В I етапі (територіальний етап) в номінації «проза» I місце посіли Бережна Є., Альбрехт Д.; в номінації « поезія» I місце – Іщенко А., II місце - Клешня К., Патинка Д. Лесюк Н.; III місце - Мокієнко М., Ходусенко О.

Вчитель історії Петриківського ліцею, Людмила Решетняк протягом навчального року проводила слідуючі заходи:

- IX Всеукраїнська історико- краєзнавча конференція учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у XXI ст.» Данильченко О. 11Бкл.
- 16 -17 квітня 2024 р. Міжнародний воркшоп «Війна та погляд історика, як життя під час катастрофи формує наше розуміння минулого.»
- Запис програми обласного телебачення «Петриківський розпис на уроках Петриківського ліцею.»
- Участь у Всеукраїнській акції пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодоморів.
- Тематичні уроки до Дня соборності; Дня звільнення нациського концтабору Аушвіц-Біркенау; Дня пам'яті і примирення; Дня Праведників народів світу в Україні.

Міжнародний математичний конкурс «Олімпус 2024», переможці: Геймур Ілля 7А кл., Лелеко А 8А кл., Альбрехт Д. 9Б кл., Пацьора Є. 8Б кл., Василенко М. 7Б кл., Стежка І. 7Акл.,Дубовик В. 8Акл..

XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» відбулася у листопаді 2023 року, з 27 учасників 5-9 класів призові місця посіли 4 учасники: Кісіль К. – 5А клас; Білашенко А. – 5А клас; Тахмазова В. 9- Б клас; Мостова І. 7 – А клас.

У Міжнародному дистанційному конкурсі з біології «Олімпус 2023 – осіння сесія» Геймур І. 7-А кл отримав Диплом III ступеня.

Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея» територіальний етап – 1 місце та обласний етап 2 місце посів Дорошенко С. 8А клас.

Всеукраїнський фестиваль «В об'єктиві натураліста – 2024» в обласному етапі 3 місце посіла Бровенко І. 5В клас.

Краєзнавча експедиція «Моя Батьківщина – Україна» , 2 місце зайняла Рудовол Ю. 8А кл.

Всеукраїнська акція «Звичаї, традиції, обряди мого краю», в номінації «Культурна та духовна спадщина мого краю». Анданченко А 9А кл. отримала Диплом II ступеня.

У Всеукраїнському конкурсі «Левеня 2023-2024» із 17 учасників 5 переможців: Земляна А. 11Б кл., Захарченко А. 11Б , Мокієнко Д. 10В кл., Чергінець І. 9А кл., Наумова Д. 8А кл..

Спортивні досягнення здобувачів освіти за 2023 – 2024 н.р.

- територіальний етап Всеукраїнських змагань «Плч – о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги : 1 місце з волейболу серед юнаків; 1 місце з волейболу серед дівчат; 1 місце з баскетболу серед юнаків; 2 місце з баскетболу серед дівчат; 1 місце з фут залу серед юнаків;

- Обласний етап Всеукраїнських змагань «Пліч- о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги з волейболу серед юнаків - 5 місце.

- Обласний конкурс «Фізична активність» серед дівчат 1 місце.

- Першість громади з настільного тенісу 2 місце

Одна із задач, що ставить перед собою кожен учитель – є сприяння участі учнів в інтелектуальних конкурсах різних рівнів.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2023/2024 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до наказу по Ліцею від 01.09.2021 № 105 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році». Змістом роботи МР є аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, науково-практична та інформаційна діяльність. На засіданні членів МР затверджено план, науково-методичну тему.

Члени методичної ради беруть участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, семінарів, круглого столу, тренінгів тощо.

Працювали такі методичні підструктури:

- МО вчителів початкових класів – керівник Берелет Т. Ю.

- МО вчителів суспільно- гуманітарного циклу - керівник Діденко Ю.С.

- МО вчителів природничо-математичного циклу – керівник Данильченко Л.Л.
- МО вчителів фізичної культури, основ здоров'я та Захисту України – керівник Геймур Н.О.
- МО класних керівників – керівник Зубко В.В.
- Творча група «Використання ІКТ у початковій школі» – керівник Соколенко Н.М.
- Творча група «Нова українська школа» – керівник Завальна Л.В.

Завдання методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік:

1. Створити умови для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
2. Забезпечити ефективність діяльності методичних формувань;
3. Проводити методичні заходи в мережевій структурі на основі компетентнісного підходу;
4. Розвивати професійну компетентність педагогів шляхом використання інноваційно-комунікативних технологій в освітньому процесі;
5. Систематично підвищувати кваліфікацію педагогів у міжтестастійний період шляхом використання різних форм роботи;
6. Удосконалювати структуру, зміст і форми організації методичної роботи на основі моніторингу й діагностування;
7. Створити кожному вихованцю рівний доступ до якісної освіти.

Головні зусилля зосереджувалися на розбудові соціально-орієнтованого навчання, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку інноваційних технологій, мотивації до високої результативності у професійній діяльності.

Педагогічний колектив працював над науково-методичною темою «Упровадження освітніх інновацій, компетентнісно орієнтованого підходу як чинників підвищення якості освіти в контексті реалізації нових Державних стандартів освіти».

Тематика заходів зорієнтована на вирішення питань, пов'язаних із науково-методичною темою. На засіданнях методичних рад розглядалися питання: «Завдання щодо поліпшення освітнього процесу у 2023/2024 н.р.», «Про підвищення професійного рівня вчителя засобами впровадження ІКТ в освітній процес», «Шляхи гуманізації освітнього процесу в ліцеї відповідно до Державного стандарту початкової та базової освіти», «Про творчу самореалізацію учня у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу», круглий стіл «Про підвищення професійного рівня вчителя початкових класів та вчителів базових дисциплін шляхом самоосвіти», «Методична робота з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу», «Про підготовку та проведення І етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін», «Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості», «Методи та прийоми якісної підготовки учнів до складання ЗНО», «Про організацію роботи з молодими спеціалістами», «Про стан виконання графіка курсового підвищення кваліфікації вчителів», «Про організацію змішаного навчання на період воєнного стану» тощо.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяє зробити висновки про можливості організації освітнього процесу на високому рівні.

З метою вдосконалення професійної та фахової підготовки проводилася серія відкритих уроків: біології (Лавріненко В.С. - 8-А, клас); основи здоров'я (Дудка І.В. 5-А клас); алгебра (Коваленко Л.В. 9-Б клас); фізичної культури (Геймур Н.О., 10-Б клас; мистецтво (Губа М.С.- 11Б).

Уроки спрямовані на розвиток творчості педколективу в процесі вирішення науково-методичної теми.

Цікавими, пізнавальними та змістовними були предметні тижні:

- Тиждень української мови та літератури: мовознавчий квест «У гонитві за оцінкою».
- Тиждень історії і правознавства. Цікаві заходи: бліц-турнір «Державна символіка», історична гра «Подорож у минуле», вікторина «Історичний марафон».
- Тиждень географії: фотоконкурс «Мальовнича природа рідного краю», географічний кінозал «Чудеса природи».
- Тиждень математики, інформатики: гра «Інфознайка», конкурс «Фізична показуха», фізична гра «Таємниці чорного ящика».

За підсумками проведення тематичних Тижнів оформлено звіти.

МО класних керівників працювали над реалізацією виховної теми «Формування й розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті».

Робота спрямована на формування умінь класних керівників плідно працювати з учнями, враховуючи їхні інтереси й запити. На засіданнях МО класних керівників особливу увагу приділяли питанню створенню виховного простору розвитку, активації громадянської позиції школярів, патріотичного виховання та вшанування пам'яті героїв односельців які захищають нашу Батьківщину.

При проведенні засідань було використано такі форми роботи: круглий стіл, бесіда, аналіз виховних заходів, обговорення тощо.

Використання технологій дистанційного навчання в роботі педагогічного колективу під час змішаного навчання в умовах воєнних дій.

На виконання Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року,

змішане навчання в закладі здійснювалося відповідно до розробленого Положення про організацію дистанційного навчання, що регулює правовідносини в умовах воєнного стану, зокрема відображає алгоритм дій адміністрації ліцею, педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Документом передбачено проведення уроків у офлайн режимі та синхронному онлайн режимі із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм та норм безпеки для здобувачів освіти, всі педагогічні працівники та здобувачі освіти під час повітряної тривоги йдуть в укриття.

Навчання проводилося згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, на платформі Google-meet, «Eddy». Можемо зробити висновок, що всі педагоги закладу забезпечують засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій на високому рівні, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів

Із упровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності педагога. У плані роботи ліцею –

проведення педагогічних рад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій.

Сайт закладу постійно оновлює інформацією, на якому відображено його життя. Актуальним є користування розміщено активні посилання на уроки всіх учителів. Використання тематичних форумів та чатів, хмарних сервісів, online спілкування (Skype, Viber, Wats App, Google Hangouts), різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу дало можливість закінчити успішно навчальний рік, не порушуючи його структуру та застосовуючи технології дистанційного навчання.

У ліцеї створено 3 сучасних кабінети інформатики, всі кабінети оснащені інтерактивними дошками та під'єднані до мережі Інтернет, це ефективно використовується під час проведення уроків та позакласних заходів. .

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Щороку в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладів освіти;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;

- організація навчального року, проведення НМТ;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в ліцеї приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята. Голова батьківської ради Пікуш Н.В.. керує роботою батьківського колективу, завдяки чому ведеться злагоджена робота педдгогічного та батьківського колективів.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ

ДИТЯЧОМУ ТРАВМАТИЗМУ

У 2023/2024 навчальному році в ліцеї проводилася робота з поліпшення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року виконувалася програма з предметів «Основи здоров'я», «Фізична культура» та Захист України.

Відповідно до виховних планів роботи класними керівниками проведено бесіди щодо:

- застереження нещасних випадків з дітьми від отруєння газом, грибами іншими речовинами;
- правил поведінки на воді, кризі;
- попередження нещасних випадків щодо ураження електричним струмом, блискавкою;
- профілактики травматизму дітей від вибухонебезпечних предметів;
- правил поведінки на вулицях і дорогах;
- правил пожежної безпеки;
- попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, перед екскурсіями, турпоходами тощо;
- правила безпеки під час карантину;
- правила безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану;

- правила безпечної поведінки учнів під час повітряної тривоги;
- правила безпечної поведінки учнів у разі загрози чи ведення бойових дій;
- правила безпечної поведінки учнів у разі ураження стрілецькою зброєю;
- правила безпечної поведінки учнів при проведенні тимчасової евакуації цивільного населення з небезпечної зони;
- пожежна безпека. План евакуації на випадок пожежі;
- правила безпечної поведінки учнів у разі знаходження мін і вибухонебезпечних предметів;
- правила безпечної поведінки учнів під час масових заворушень;
- правила захисту від дезінформації;
- правила перебування в укритті;
- правила безпечної поведінки учнів під час літніх канікул (в умовах воєнного стану).

Усі бесіди з попередження дитячого травматизму на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, інформатики фіксуються в журналах проведення інструктажів.

З метою попередження дитячого травматизму на уроках з основ здоров'я та класних годинах учні виконують практичні завдання із складання схем безпечних маршрутів руху учнів до Ліцею, розігрують рольові ситуації.

ОХОРОНА ПРАЦІ

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено:

1. Перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників.
2. Розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, майстерні, спортивному залі.

3. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів, забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Робота з охорони праці здійснюється відповідно до чинної нормативності, колективного договору ліцею (розділу «Умови праці», «Охорона праці»), комплексних заходів з охорони праці, забезпечується виконання вимог законодавчої та нормативної бази з даного питання:

- ведення журналів з охорони праці, дотримання порядку проведення та реєстрації інструктажів;
- проведення інструктажів;
- розгляд питання на нараді при директорові, засіданні педагогічної ради;
- реалізація плану заходів з безпеки життєдіяльності учнів;
- проведення роз'яснювальної та профілактичної роботи, ведення відповідної документації;
- дотримання правил протипожежної безпеки;
- виконання плану – заходів проведення ремонтних робіт;
- виконання угоди з охорони праці.

Виховна робота

Здобувачі освіти Петриківського ліцею зібрали машину з посилками речей першої необхідності, придбали чай, каву, печиво, миючі засоби для 25 окремої повітряно-десантної бригади 05.12.2023.

Педагоги та учні ліцею брали участь у благодійних ярмарках 12. 07.2023 (зібрали 17000 грн) , 31.05.2024р.(зібрали 16 000грн.).

Вихованці ліцею брали участь у таких конкурсах та акціях:

-Всеукраїнська експедиція «Моя Батьківщина Україна» Юхименко О.Г., Зубко В.В. переможці першого етапу.

-«Збережи свою ідентичність» обласний патріотичний проєкт, ліцеїсти отримали 26 дипломів

-Всеукраїнська фольклорно-етнографічна експедиція «Звичаї, традиції, обряди» Зубко В. В. 1 місце

- Обласний конкурс юних літераторів «Собори наших душ», районний етап Пацьора Л., (1 місце Кайстрия А.) Зубко В.В. (1 місце Рудовол Ю), Діденко Ю. (Два перших місця Альбрехт Д, Бережна Є. друге Мокієнко М. і третє Лісний А.), Гречанова І.М. (1 місце Лесюк Н., два других місця Ахмедов Е., Ходусенко О., два третіх місця Шокурова С. Колесник С.). Обласний етап - Пацьора Л. 1 місце, Кістриця А. 1 місце, Зубко В.В. - 3 місце Рудовол Ю., Гречанова І.М. - 2 місце Іщенко А. та 3 місце Ахмедов Е.

- Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «За нашу свободу» Зубко В. 1 місце Рудовол Ю, та вчитель Діденко Ю. 1, 2 місце Мокієнко М., Патинка Д.

- Всеукраїнський флешмоб «Мотивуй, надихай та дій!» «ВАТРА» Джура - диплом, Дудка І.

- Джура в районному етапі 1 місце, Франчук І., Дудка І.В.

- Акція від національного банку України «Смілива гривня» 10846,80.

- Всеукраїнський творчий конкурс «До дня української писемності та мови» Зубко 2 м.

- Обласний етап конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україно!» Перше місце в області Рудовол Юлія

- Всеукраїнський фестиваль «В об'єктиві натураліста-2024» Обласний етап 3 місце Бровенко Ірина, вчитель Лавріненко В.С.

- «Великодня писанка» Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку Кісіль К., Литвин К. Міщук Є. Кравець С. – дипломи.

- «Зоологічна галерея» Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку районний етап 1 місце Дорошенко С. Шперик В. обласний етап - Дорошенко С. 3 місце.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Придбано протягом 2023 -2024 навчального року (вересень- травень)

22.11.2023	Швидкоспоруджуване найпростіше укриття цивільного захисту	1	3001555
28.11.2023	Холодильник Gorenje 19 Fes	1	24999
01.10.2023	М'яч волейбольний	3	8550
11.12.2023	Департамент ноутбук (SL002247) – HP 245G9		

ATHLON 3050U 14 FHD, 4GB, D	11	97639,3
19.12.2023 субвенція Засоби навчання для кабінету математики 5 клас в складі	2	39380
19.12.2023 субвенція Засоби навчання для кабінету біологія 5 клас в складі	1	19665
19.12.2023 субвенція Засоби навчання для кабінету географія 6 клас в складі	1	19690
19.12.2023 субвенція Засоби навчання для кабінету біологія 6 клас в складі	1	19665
19.01.2024 Акт – пер М'яч волейбольний	2	5700
22.02.2024 Департамент Lenovo Chrombook 100e G4 4 \32 GB UKR	4	23828,92
13/03/2024 водонагрівач DJOUL 120л	1	9820
17.04.2024 Департамент ноутбук (SL002247) – HP 245G9		
ATHLON 3050U 14 FHD, 4GB, D	7	65660,63
23.04.2024 Мотокоса T 4200 PRO	1	3700
07.05.2024 Департамент Ноутбук Laptops	1	18399,7

за рахунок державних коштів, місцевого бюджету:

	Петриківський ліцей	Місцевий бюджет	
№	Найменування	К-ть	Сума
1	Кран д15	1	98
2	Дин-рейка	1	42
3	ПОНА	1	485
4	Замок рейка 1950-2200 35/85	1	750
5	Кран вода 1/2	1	140
6	Муфта 1/2	1	30
7	Нипель 1/2	1	22
8	Клапан 779650	1	130
9	Лічильник холодної води	1	525
10	Фільтр	1	135
11	Засіб для миття вікон 1000мл	3	255
12	Засіб для дезінфекції Сантрі 900г	8	296

1 3	Серветка мікрофібра	2	190
1 4	Граблі веєрні	3	270
1 5	Банер 800х1000мм	11	5500
1 6	Зарядний пристрій	1	1350
1 7	Катридж	2	740
1 8	Лом 1,4м	1	550
1 9	Лопата штикова	1	140
2 0	Лопата совкова	1	150
2 1	Сокира	1	370
2 2	Пилка по дереву	1	250
2 3	Пилка по металу	1	100
2 4	Відро 10л	1	110
2 5	Держак	2	120
2 6	Катридж 4,5х20 20мкм	1	635
2 7	Катридж 4,5х20 5мкм	1	635
2 8	Антискалант-диспергент	5	2770
2 9	ПК	16	350000
	РАЗОМ	72	366788

Петриківський ліцей		Безоплатна передача	
№	Найменування	К-ть	Сума
1	Планшет	3	27578,25
2	Планшет Lenovo M10 Plus	3	20424

3	Хромбук Samsung Galaxy Chromebook Go-14	3	28821,15
4	Ноутбук	19	448919,27
	РАЗОМ	28	525742,67

ЗАВДАННЯ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Зважаючи на те, що наш заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань та завдань:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу;
- активне використання комп’ютерних методичних комплексів;
- покращення результативності ЗНО;
- покращення матеріально-технічної бази навчального закладу.

Імідж ліцею – це поєднання 3-х складових:

- високі показники успішності учнів-випускників при складанні НМТ ;
- високий професіоналізм та педагогічна майстерність колективу навчального закладу;
- потужна матеріально-технічна база.

Взаємо узгодженість вимог закладу освіти та батьків до виховання та розвитку дитини – запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв’язків сім’ї, ліцею та громадськості, надання сім’ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до освітнього процесу в закладі протягом поточного навчального року було організовано на належному рівні роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах.

Отже, випускник сучасної української школи згідно принципів навчання повинен бути сформованою особистістю, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, поважає гідність і права людини, своєї держави, патріот-інноватор, який здатний змінювати навколишній світ з активною громадською позицією.

Директор ліцею

Марина СОРОКА

24.06.2024р.