



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase D Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : التَّعَارُفُ (PERKENALAN)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 16 JP (8 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik telah mengenal huruf hijaiyah dan beberapa kosakata dasar bahasa Arab yang sering didengar dalam kehidupan sehari-hari (misalnya: *ana, anta, assalamu'alaikum*).
- **Minat** : Peserta didik memiliki minat yang beragam, sebagian tertarik untuk memahami Al-Qur'an, sebagian lain tertarik pada budaya Arab, dan ada yang ingin menguasai bahasa asing sebagai wujud cinta pada ilmu.
- **Latar Belakang** : Peserta didik berasal dari latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, membawa pemahaman awal yang berbeda tentang interaksi sosial dan pentingnya menjalin persahabatan.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Peta konsep, kartu kata (flashcards) bergambar, video pengenalan.
 - **Auditori**: Mendengarkan pelafalan mufradat dari guru, rekaman dialog, lagu tentang pengenalan.
 - **Kinestetik**: Bermain peran (role playing) dialog pengenalan, permainan mencocokkan kartu, bergerak aktif dalam kelompok.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta** : Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya
- **Materi Inseri** : Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan), Adab kepada teman, Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami fungsi sosial dari teks pengenalan, makna mufradat (kata ganti, kata sapa, profesi), dan konsep dasar kalimat nominal (*Mubtada' & Khabar*).
 - **Prosedural**: Mampu melakukan tindak tutur untuk memperkenalkan diri dan orang lain, serta menanyakan identitas dengan pola kalimat yang benar.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi pengenalan sangat relevan karena merupakan keterampilan sosial dasar untuk membangun hubungan yang baik dan penuh cinta dengan teman baru di lingkungan madrasah.
- **Tingkat Kesulitan:** Dasar. Materi ini menjadi fondasi bagi pembelajaran bab-bab selanjutnya.
- **Struktur Materi:** Materi disajikan secara sistematis, dimulai dari pengenalan kosakata (*mufrodat*), dilanjutkan dengan pemahaman teks (*nushus*), praktik dialog (*hiwar*), analisis kaidah bahasa (*tarkib*), hingga memproduksi teks secara mandiri.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai cinta, sopan santun, saling menghargai, percaya diri, dan keberanian dalam berinteraksi sebagai wujud cinta pada diri sendiri dan sesama.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menggunakan sapaan Islami (*Assalamu'alaikum*) saat memulai pengenalan sebagai wujud cinta dan doa kepada sesama.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan asal daerah teman sebagai bagian dari kekayaan bangsa dan wujud *ukhuwah wathaniyah* (persaudaraan kebangsaan).
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis pola kalimat sederhana (*Mubtada' + Khabar*) untuk memahami struktur dasar bahasa Arab.
- **Kreativitas:** Menghasilkan teks atau dialog pengenalan sederhana secara mandiri atau berkelompok dengan gaya mereka sendiri.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam pasangan atau kelompok untuk mempraktikkan dialog dan memproduksi teks bersama, menumbuhkan rasa cinta dan kebersamaan.
- **Kemandirian:** Berani memperkenalkan diri di depan kelas, menunjukkan rasa percaya diri sebagai wujud cinta pada potensi diri.
- **Kesehatan:** Membangun hubungan sosial yang sehat dan positif dengan teman-teman baru di lingkungan madrasah.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Arab pada tingkat dasar untuk tujuan pengenalan.

DESAIN PEMBELAJARA

N

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	- Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Membaca Memirs	- Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Menulis Mempresentasikan	- Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengenai berbagai daerah dan provinsi di Indonesia saat menanyakan asal teman.
- **Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn):** Menumbuhkan sikap saling menghargai dalam keberagaman suku dan daerah.
- **Seni Budaya:** Mengekspresikan diri melalui permainan peran (role playing) dalam dialog perkenalan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrod*at terkait tema التعرف (kata sapa, kata ganti, kata tanya, profesi) untuk menumbuhkan rasa cinta dalam berkomunikasi. (4 JP)
- **Pertemuan 3-4:** Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif sederhana dan dialog (hiwar) terkait tema التعرف serta menganalisis struktur

kalimat *Mubtada'* (*dhamir*) + *Khabar* sebagai landasan untuk mengungkapkan gagasan dengan penuh cinta. (4 JP)

- **Pertemuan 5-6:** Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain melalui dialog sederhana secara berpasangan dengan sikap saling menghargai. (4 JP)
- **Pertemuan 7-8:** Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang pengenalan diri dan teman secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud kreativitas dan cinta pada proses belajar. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan mufrodat terkait tema pengenalan dengan intonasi yang benar.
2. Menjelaskan makna mufrodat terkait tema pengenalan.
3. Menjawab pertanyaan terkait isi teks sederhana tentang pengenalan.
4. Mengidentifikasi struktur *Mubtada'* (*dhamir*) + *Khabar* dalam kalimat.
5. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang pengenalan diri dan orang lain.
6. Menyusun kalimat sederhana menggunakan struktur *Mubtada'* + *Khabar*.
7. Menulis sebuah paragraf pendek untuk memperkenalkan diri dan teman.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana belajar yang penuh cinta, aman, nyaman, dan menyenangkan.
- Membiasakan penggunaan sapaan Islami dan ungkapan positif dalam interaksi sehari-hari.
- Mendorong budaya saling mendukung dan menghargai antar peserta didik dalam setiap aktivitas pembelajaran.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Pengenalan diri dan teman di lingkungan madrasah sebagai wujud menumbuhkan *ukhuwah* (persaudaraan) dan cinta kepada sesama.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning, Cooperative Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik berlatih fokus dan sadar penuh saat menyimak pelafalan guru (*istima'*) dan saat melafalkan kembali (*takallum*), menumbuhkan cinta pada setiap bunyi dan kata.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan materi pengenalan dengan pengalaman nyata mereka dalam menjalin persahabatan, memahami bahwa mengenal orang lain adalah cara menebar cinta.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan, lagu, dan role playing agar peserta didik merasa senang dan antusias.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, permainan, demonstrasi, *role playing*, penugasan.

- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**

- **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi melalui berbagai media (teks, gambar, audio). Guru memberikan kartu kata dengan atau tanpa gambar sesuai kebutuhan peserta didik.
- **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berlatih secara individu, berpasangan, atau dalam kelompok kecil. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat pemahaman.
- **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui tulisan (paragraf), lisan (dialog), atau rekaman video pengenalan sederhana.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berinteraksi dengan teman sekelas, kakak kelas, atau guru lain di lingkungan madrasah untuk mempraktikkan pengenalan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk memperkenalkan diri dengan sopan kepada tetangga atau saudara baru.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi kamus Arab online atau platform video untuk melihat contoh-contoh pengenalan dalam bahasa Arab.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata tempat duduk secara fleksibel (klasikal, berkelompok, berpasangan) untuk mendukung berbagai aktivitas. Menempelkan poster mufrodat di dinding kelas.
- **Ruang Virtual:** Memanfaatkan grup WhatsApp atau Google Classroom untuk berbagi materi tambahan dan mengumpulkan tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang positif di mana setiap peserta didik merasa dihargai, berani mencoba, dan tidak takut membuat kesalahan sebagai bagian dari proses belajar dengan cinta.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menayangkan video pengenalan dari YouTube sebagai model.
- Menggunakan aplikasi seperti Quizlet atau Wordwall untuk latihan mufrodat yang menyenangkan.
- Merekam suara atau video peserta didik saat praktik dialog untuk portofolio digital.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Mufrodat (Kata Sapa, Kata Tanya, dan Kata Ganti)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam Pembuka Cinta:** Guru membuka pelajaran dengan salam, senyum, dan menanyakan kabar dengan penuh kehangatan.
- **Doa dan Tadarus:** Membaca doa sebelum belajar dan surat pendek sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Apersepsi Penuh Makna:** Guru bertanya, "Anak-anak, mengapa kita perlu berkenalan? Karena dengan saling mengenal, kita bisa saling menyayangi sebagai ciptaan Allah."

- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal kata-kata indah dalam bahasa Arab untuk menyapa dan mengenal teman baru.
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Mindful Listening:** Guru melafalkan mufrodat sapaan (التَّحِيَّاتِ), kata tanya (الْأَسْتَفْهَامِ), dan kata ganti (الضَّمَائِرِ) dari buku dengan intonasi yang jelas. Peserta didik mendengarkan dengan saksama.
 - **Joyful Repetition:** Peserta didik menirukan pelafalan guru secara klasikal, per baris, lalu individu dengan semangat. Guru bisa menggunakan gerakan tangan untuk beberapa kata.
 - **Meaningful Connection:** Guru menjelaskan makna setiap kata dan kapan penggunaannya, menekankan bahwa sapaan adalah doa dan wujud cinta.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Guru memberikan kartu mufrodat (Diferensiasi Konten: beberapa kartu ada gambar, beberapa hanya tulisan). Mereka bermain tebak kata atau mencocokkan kata dengan artinya.
 - **Produk:** Setiap kelompok mencoba membuat satu kalimat sapaan sederhana di papan tulis.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru mengajak peserta didik merenung, "Kata sapaan cinta apa yang paling kalian sukai hari ini dan mengapa?"
 - **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan mufrodat yang telah dipelajari.
 - **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk menyapa anggota keluarga di rumah menggunakan salah satu sapaan yang dipelajari.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu

Pembahasan: Mufrodat (Profesi, Arah, dan Kosakata Lain)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Dilakukan dengan penuh semangat dan cinta.
 - **Review:** Guru menyapa beberapa siswa menggunakan sapaan dari pertemuan sebelumnya.
 - **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar beberapa profesi (guru, dokter) dan bertanya, "Apa cita-cita kalian? Setiap cita-cita mulia adalah wujud cinta pada kemanfaatan."
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Mengamati dengan Cinta:** Peserta didik mengamati gambar dan mufrodat tentang profesi (الْعَامِلُونَ) dan arah (الْأَجْهَاتِ) di buku.
 - **Pelafalan:** Guru melafalkan, diikuti oleh peserta didik. Guru menekankan perbedaan pelafalan untuk *mudzakkar* dan *mu'annats*.
 - **Latihan Terbimbing:** Peserta didik mengerjakan Tadrib 1 dan 5 di buku

secara individu, lalu dibahas bersama. Ini melatih kecintaan pada ketelitian.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Peserta didik bekerja berpasangan. Satu orang menyebutkan profesi dalam bahasa Indonesia, pasangannya menyebutkan dalam bahasa Arab, dan sebaliknya.
- **Produk:** Peserta didik (Visual) menuliskan 3 nama profesi beserta artinya di buku tulis. Peserta didik (Auditori) melafalkan 3 nama profesi kepada guru.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** "Profesi apa yang menurut kalian paling menunjukkan rasa cinta kepada sesama? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan mufrodat profesi dan arah.
- **Tindak Lanjut:** Mencari tahu nama profesi orang tua mereka dan mencoba mencari padanannya dalam bahasa Arab.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Teks 1 (النَّصُّ الْأَوَّلُ) dan Pengenalan Struktur Muftada' + Khabar

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Dilakukan dengan khidmat.
- **Review:** Mengulang beberapa mufrodat profesi.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan foto kelas dan berkata, "Ini adalah keluarga kita di madrasah, kita saling mencintai. Hari ini kita akan belajar cara memperkenalkan keluarga kecil kita ini dalam bahasa Arab."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Membaca Teks dengan Perasaan:** Guru membaca "Teks 1" dengan intonasi yang ekspresif. Peserta didik menyimak sambil melihat teks di buku.
- **Membaca Bersama:** Peserta didik membaca teks secara bersama-sama. Beberapa siswa ditunjuk untuk membaca per kalimat.
- **Memahami Makna Cinta:** Guru dan siswa membahas isi teks, menerjemahkan kalimat-kalimat kunci, dan mengidentifikasi siapa saja tokoh di dalam teks.
- **Analisis Sederhana:** Guru mengenalkan konsep *Muftada'* (*Subjek*) dan *Khabar* (*Predikat*) menggunakan contoh dari teks (misal: أَنَا طَالِبٌ). Guru menjelaskan bahwa ini adalah cara menyusun kalimat untuk mengungkapkan sebuah informasi dengan cinta dan jelas.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik mengerjakan Tadrib 1 (hal. 9) sesuai kemampuan. Guru mendampingi siswa yang membutuhkan bantuan lebih.
 - **Produk:** Peserta didik menggarisbawahi mana *Muftada'* dan mana *Khabar* pada 2 kalimat dari teks.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apa hal baru yang kalian pelajari tentang cara menyusun kalimat

untuk memperkenalkan teman yang kita cintai?"

- **Rangkuman:** Menyimpulkan isi Teks 1 dan konsep awal *Mubtada'-Khabar*.
- **Tindak Lanjut:** Menulis ulang 3 kalimat dari teks beserta artinya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Dialog (Hiwar) dan Praktik Berbicara

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Penuh semangat.
- **Apersepsi:** Guru memulai dengan sapaan, "Kaifa haluk?". Lalu bertanya, "Siapa yang berani menjawab dan bertanya balik? Keberanian adalah wujud cinta pada diri sendiri."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Menyimak Dialog:** Guru memperdengarkan atau membacakan dialog antara Azzam dan Naufal dengan dua intonasi yang berbeda.
- **Praktik Berpasangan:** Peserta didik mencari pasangan untuk mempraktikkan dialog tersebut. Mereka saling bergantian peran. Guru berkeliling memberikan umpan balik dan semangat.
- **Modifikasi Kreatif:** Peserta didik diminta mengganti nama, asal daerah, dan informasi lain dalam dialog sesuai dengan data diri mereka dan pasangannya (Tadrib 1, hal. 12). Ini adalah cara personalisasi materi yang menumbuhkan rasa memiliki dan cinta.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pasangan yang sudah lancar boleh menambahkan satu kalimat sapaan lain. Pasangan yang masih kesulitan fokus pada 4 baris pertama dialog.
 - **Produk:** Beberapa pasangan yang percaya diri diminta maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan dialog mereka.

- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaan kalian setelah bisa bercakap-cakap dalam bahasa Arab dengan teman yang kalian sayangi?"
- **Rangkuman:** Mengulang ungkapan-ungkapan kunci dalam dialog perkenalan.
- **Tindak Lanjut:** Berlatih dialog dengan anggota keluarga di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 & 6 (4 JP : 160 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Pendalaman Kaidah Bahasa (Tarkib)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Menekankan pentingnya ilmu sebagai jalan cinta kepada Allah.
- **Apersepsi:** "Agar ungkapan cinta kita benar, kita perlu tahu aturannya. Hari

ini kita akan mendalami aturan berbahasa Arab agar komunikasi kita lebih sempurna."

- **KEGIATAN INTI (110 MENIT)**

- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan kembali secara rinci tentang *Isim Dhamir Munfashil*, *Isim Isyarah*, dan struktur *Mubtada'-Khabar* (hal. 12-14) menggunakan papan tulis dan contoh-contoh yang kontekstual.
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan-latihan pada bagian *Tarkib* (Tadrib 1-6, hal. 15-16) secara bertahap.
 - Pertemuan 5: Fokus pada Tadrib 1-3.
 - Pertemuan 6: Fokus pada Tadrib 4-6.
- **Diskusi dan Koreksi:** Setiap selesai satu latihan, hasilnya didiskusikan dan dikoreksi bersama untuk memastikan pemahaman. Guru memberikan apresiasi bagi setiap usaha.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru membuat "pojok ahli" di mana siswa yang sudah paham bisa membantu menjelaskan kepada temannya (tutor sebaya), menumbuhkan cinta melalui tolong-menolong.
 - **Produk:** Siswa mengerjakan jumlah soal latihan sesuai kemampuannya, tidak harus selesai semua, yang terpenting adalah proses pemahamannya.

- **KEGIATAN PENUTUP (35 MENIT)**

- **Refleksi:** "Aturan bahasa apa yang paling menantang hari ini? Bagaimana cara kita agar lebih mencintai proses belajar yang sulit?"
- **Rangkuman:** Guru merangkum poin-poin penting tentang kaidah bahasa yang dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan beberapa kalimat acak untuk disusun menjadi kalimat yang benar.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 7 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Kolaborasi

Pembahasan: Produksi Teks Secara Berkelompok (Joint Construction)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Penuh semangat kolaborasi.
- **Apersepsi:** "Saling membantu adalah wujud cinta. Hari ini kita akan bekerja bersama untuk menciptakan sebuah karya pengenalan."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Pembentukan Kelompok:** Guru membagi siswa ke dalam kelompok berisi 4-5 orang.
- **Perencanaan Bersama:** Setiap kelompok mengikuti langkah-langkah di "Aktivitas Ketiga" (hal. 22). Mereka berdiskusi untuk membuat sebuah paragraf pengenalan tentang anggota kelompoknya.
- **Pembagian Tugas:** Setiap anggota mendapat tugas membuat 1-2 kalimat.
- **Proses Kolaborasi:** Anggota kelompok saling mengoreksi (tashih) kalimat

satu sama lain dengan bimbingan guru. Ini adalah praktik langsung dari cinta dalam bentuk kepedulian dan masukan yang membangun.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang cepat selesai bisa menambahkan deskripsi sifat teman (misal: "dia teman yang baik").
 - **Produk:** Hasil akhir berupa satu paragraf utuh yang ditulis rapi di selembar kertas.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Presentasi Kelompok:** Beberapa kelompok membacakan hasil karyanya di depan kelas.
 - **Refleksi:** "Apa manfaat yang kalian rasakan dari bekerja bersama dengan penuh cinta?"
 - **Tindak Lanjut:** Mempersiapkan diri untuk membuat teks perkenalan secara mandiri di pertemuan berikutnya.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 8 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu

Pembahasan: Produksi Teks Mandiri (Independent Construction) dan Asesmen

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Menguatkan niat belajar karena cinta pada ilmu.
 - **Review Singkat:** Mengingat kembali struktur kalimat dan mufrodat penting.
- **KEGIATAN INTI (55 MENIT)**
 - **Tugas Mandiri:** Peserta didik mengikuti langkah-langkah di "Aktivitas Keempat" (hal. 25). Mereka diminta untuk menulis sebuah paragraf pendek yang memperkenalkan diri sendiri dan satu teman baiknya.
 - **Proses Menulis:** Peserta didik bekerja secara individu, menunjukkan kemandirian dan rasa cinta pada kemampuan diri sendiri. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan jika diperlukan.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan boleh melihat buku atau catatan. Siswa yang lebih mahir ditantang untuk menggunakan minimal 5 kalimat.
 - **Produk:** Hasil tulisan dikumpulkan sebagai bagian dari asesmen formatif atau sumatif.
- **KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu setelah berhasil menulis sebuah paragraf dalam bahasa Arab? Apa yang membuatmu bangga pada dirimu sendiri?"
 - **Rangkuman Bab 1:** Guru memberikan gambaran umum tentang apa saja yang telah dipelajari di Bab 1.
 - **Tindak Lanjut:** Memberikan apresiasi atas kerja keras selama 8 pertemuan dan memberikan gambaran tentang materi Bab 2.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**

- Tanya jawab lisan tentang pengetahuan siswa terkait kosakata Arab yang sering didengar (misal: "Siapa tahu arti 'ana'?").
- Meminta siswa menuliskan beberapa huruf hijaiyah yang mereka ingat.

- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**

- **Observasi:** Pengamatan sikap siswa (keaktifan, kerja sama, keberanian) selama diskusi dan permainan peran.
- **Penilaian Kinerja:** Kemampuan melafalkan mufrodat dan mendemonstrasikan dialog.
- **Tugas Tertulis:** Hasil latihan di buku, hasil kerja kelompok, dan draf tulisan mandiri.

- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- **Tes Tulis:** Memberikan soal pilihan ganda dan esai singkat terkait mufrodat dan tarkib Bab 1.
- **Tes Praktik/Unjuk Kerja:** Meminta siswa membuat dan mempresentasikan sebuah paragraf pengenalan diri dan teman secara lisan atau tulisan (produk dari pertemuan 8).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.