

Instrumento para la detección de barreras de aprendizaje y participación (Escuela-aula / Familia-comunidad)

Desarrollar la capacidad para aplicar metodologías y herramientas dirigidas al diagnóstico de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en el marco de la educación inclusiva desde la metodología de la Investigación-Acción-Participativa (IAP)

BARRERAS	Si			N o
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	
BARRERAS ACTITUDINALES Referido a la disposición de ánimo que determina los comportamientos en relación con los estudiantes, incluye convicciones y sentimientos que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, pueden ser por su origen étnico, su género, su nivel social, sus características particulares, entre otros. Se destaca la tendencia a la derivación, a suponer que el estudiante con alguna dificultad o discapacidad es responsabilidad del especialista.				
✓ Actitud negativa ante las diferencias grupales (rechazo, apatía, indiferencia)		x		
✓ Exclusión de los estudiantes en diversas actividades		x		
✓ Distorsión de la comunicación al utilizar tonos muy bajos o muy fuertes		x		
✓ Expectativas bajas de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad		x		
✓ Derivación de los estudiantes con discapacidad al especialista o centros especializados		x		
✓ Baja tolerancia ante acciones inapropiadas de los estudiantes		x		
✓ Sobreprotección o indiferencia hacia los estudiantes que presentan discapacidad por parte de los docentes y/o de las familias		x		
✓ Existe en la familia actitudes negativas hacia otros grupos diferentes en etnia, orientación sexual, nivel socioeconómico, etc.		x		
✓ El estudiante, su familia o comunidad son discriminados por mantener actividades, vestimentas, etc., relacionados con su cultura.		x		
✓ El difícil para el maestro mostrar empatía por las familias de sus estudiantes.		x		
✓ Falta de apoyo de los padres con las tareas escolares			x	
✓ Poca conciencia en el seguimiento de las necesidades del niño (médico, terapias, estimulación, aseo)			x	
✓ Acoso o rechazo de compañeros			x	

✓ Se evidencia la actitud de etiquetar a las personas			x	
✓ Las condiciones socioeconómicas familiares fomentan en el estudiante desinterés y apatía por el estudio.	x			
✓ El alumnado, el profesorado, los miembros del consejo escolar y los miembros de la comunidad no sienten pertenencia al centro	x			
✓ No se motivan las relaciones de apoyo (grupo de apoyo, alumno tutor)		x		
✓ El alumnado evidencia manifestaciones de racismo, el sexismo, la homofobia y otras actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación		x		
✓ El alumnado no entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos estudiantes				x
✓ Los estudiantes no pueden interferir por otros que sienten que han sido tratados injustamente				x
✓ El alumnado no puede sugerir al profesorado formas de ayuda para los compañeros con más necesidades de ayuda				x
✓ Los docentes no se tratan con respeto mutuo, independientemente de su rol o posición en el centro				x
✓ No se evidencia la participación de todo el personal (docentes y profesionales de apoyo) a las reuniones de institucionales				x
✓ El docente no valora el conocimiento que las familias tienen sobre sus hijos e hijas				x
✓ El docente no motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas			x	
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES			x	
BARRERAS METODOLÓGICAS Referidas a la organización del proceso formativo (estructura y organización curricular: por niveles, subniveles, áreas de conocimiento), de los ambientes de enseñanza y de aprendizaje que incluyen estrategias didácticas, actividades académicas; y formas de planeación curricular.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
✓ El aula no se constituye como comunidad de convivencia y aprendizaje			x	
✓ Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.				
✓ Los ajustes que se realizan en el transcurso de una actividad académica son poco razonables			x	
✓ El currículo se ajusta poco o nada a las características de aprendizaje del alumno (ritmo, estilos, intereses, necesidades)			x	
✓ La planificación se realiza considerando mínimamente las diferencias grupales			x	

✓ En la evaluación se realizan ajustes poco razonables			x	
✓ La evaluación no motiva los logros de todos los estudiantes.			x	
✓ Hay poca o ninguna diversificación de estrategias para lograr el aprendizaje de los alumnos			x	
✓ Las oportunidades que tienen los alumnos para intercambiar ideas, puntos de vistas o experiencias son mínimas			x	
✓ Los proyectos de investigación en el aula no son desarrollados			x	
✓ Los alumnos realizan pocas tareas de forma cooperativa y solidaria			x	
✓ Los estudiantes no se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria			x	
✓ En la escuela y en el aula se privilegian a las actividades individuales			x	
✓ No se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.			x	
✓ La disciplina de la clase no se basa en el respeto mutuo.			x	
✓ Las unidades didácticas no responden a la diversidad de los alumnos			x	
✓ Las unidades didácticas no se hacen accesibles a todos los estudiantes			x	
✓ Las unidades didácticas no contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.			x	
✓ Los docentes no planifican, revisan y enseñan en colaboración.			x	
✓ Los docentes no se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.			x	
✓ Los profesionales de apoyo no se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes			x	
✓ No todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares			x	
✓ Los “deberes para casa” no contribuyen al aprendizaje de todos.			x	
✓ No se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad			x	
✓ La diversidad entre el alumnado no se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.			x	
✓ El docente no genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.			x	
✓ El currículo estructurado por disciplinas y basado en el libro de texto			x	
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES			x	
BARRERAS ORGANIZATIVAS Referida a las diversas formas de agrupación de los estudiantes y de las posibilidades de participación de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela y la forma como se organiza el trabajo del profesorado de apoyo.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No

✓ La planificación didáctica no es un aspecto importante			x	
✓ No hay preparación previa de los materiales didácticos a utilizar			x	
✓ Hay subutilización de los espacios físicos y en la acomodación del mobiliario			x	
✓ Poco o ningún tipo de trabajo colaborativo entre la comunidad educativa			x	
✓ Agrupación de los estudiantes por características similares (homogéneo)			x	
✓ Poco liderazgo directivo			x	
✓ Indiferencia ante las problemáticas de la institución educativa			x	
✓ No existe coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos			x	
✓ Poca o ninguna coordinación entre los diferentes niveles del sistema educativo (inicial, básica, bachillerato y superior o técnico)			x	
✓ Desacuerdos entre los miembros de la comunidad o con las familias en el manejo del comportamiento de los estudiantes			x	
✓ El apoyo no se organiza para atender a la diversidad			x	
✓ Las actividades de desarrollo profesional del docente no les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado		x	x	
✓ No se implican todos los docentes y los auxiliares de aula en la planificación y la revisión del currículo		x		
✓ No existe trabajo compartido entre profesores en el aula (dos profesores en la misma clase)		x		
✓ No se implica a todos los docentes en el planteamiento de prioridades para el plan de mejora escolar		x		
✓ No tienen los estudiantes foros o encuentros específicos para discutir sobre aspectos escolares		x		
✓ No existen espacios informales de contacto entre docentes y alumnado		x		
✓ El alumnado no sabe a quién acudir cuando tiene un problema		x		
✓ Las familias no disponen de oportunidades para involucrarse en el centro (desde apoyar en actividades puntuales hasta ayudar en el aula)		x		
✓ No se invita a los miembros del consejo escolar a que contribuyan al trabajo del centro en cualquier momento		x		
✓ No hay representatividad del colectivo al que pertenece cada miembro del consejo escolar para la consulta e información de la toma de decisiones en la institución.		x		
✓ Los miembros del consejo escolar y los docentes no están de acuerdo en lo que los miembros del consejo escolar pueden contribuir al centro		x		

✓ Los miembros del consejo escolar no comparten oportunidades de formación con los docentes		x		
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES		x		
BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA Referidas a problemas geográficos que dificultan el acceso, infraestructura educativa en mal estado y/o que no tienen las condiciones necesarias para facilitar el acceso a estudiantes de otras culturas o que poseen alguna discapacidad.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
✓ Las vías que comunican el hogar con la institución educativa dificultan el acceso por su mala calidad.			x	
✓ Los medios de transporte público no están adaptados para que el estudiante lo pueda ocupar.			x	
✓ El sector en el que está ubicada la institución educativa es peligroso o representa algún riesgo para los estudiantes que lleguen a él.			x	
✓ El transporte público no tiene la frecuencia necesaria para que todos los estudiantes puedan movilizarse según sus necesidades.			x	
✓ La institución educativa se encuentra en una zona proclive a sufrir desastres naturales.			x	
✓ Las actividades de desarrollo profesional de los docentes, no aportan para dar respuestas a la diversidad del alumnado			x	
✓ Ausencia de adecuaciones arquitectónicas para acceder y desplazarse por la institución educativa			x	
✓ Ausencia de referencias o señalización para la orientación de personas con discapacidad visual o auditiva		x		
✓ Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.		x		
BARRERAS SOCIOCULTURALES Relacionadas con el rol de las familias en la Unidad Educativa, los prejuicios que se tienen sobre las mismas y el tratamiento educativo apropiado; con el nivel económico y adquisitivo de la familia, que pueden generar diversas formas de actuación frente a una misma realidad, como falta de valoración de los procesos educativos y la carencia de recursos básicos para su desarrollo.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
✓ Escasas actividades sociales a nivel escolar o de aula			x	
✓ Indiferencia a los conflictos entre estudiantes			x	
✓ Poca comunicación con las familias			x	
✓ Falta de asociación a nivel de padres y madres de familia			x	
✓ Poca o ninguna orientación a las familias			x	
✓ Padres con dificultades para la crianza de sus hijos			x	

✓ Las familias no priorizan ni fomentan que el estudiante realice actividades diferentes al estudio.			x	
✓ Las familias demuestran poco respeto hacia el docente y hacia la escuela.			x	
✓ Los padres brindan poco tiempo a los estudiantes.			x	
✓ Los estudiantes no viven con sus padres o familiares cercanos.			x	
✓ Familias con problemas para solventar las necesidades de material y recursos didácticos del estudiante.			x	
✓ El estudiante pertenece a un grupo minoritario.			x	
✓ El estudiante ayuda económicamente para sostener a la familia.			x	
✓ El lugar de vivienda del estudiante no posee los servicios básicos.			x	
✓ El estudiante vive lejos del centro educativo			x	
✓ Los representantes del estudiante tienen poca estabilidad laboral.			x	
✓ El estudiante proviene de una familia con alto índice de analfabetismo.			x	
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES			x	
BARRERAS COMUNICACIONALES Referidas a las formas de comunicación de los estudiantes, los docentes, sus familias y su comunidad.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
✓ El maestro y/o el centro no utilizan la lengua que utiliza la familia y la comunidad para comunicarse.		x		
✓ Los medios de comunicación de información que utiliza el centro y/o el maestro (TIC) no son utilizados ni comprendidos por las familias.		x		
✓ No se socializan las actividades del centro con la familia y la comunidad con el fin de vincularlos en el proceso educativo.		x		
✓ El centro no está acoplado a las necesidades de comunicación de todos los estudiantes (Braille, lengua de señas, otros idiomas, etc.).		x		
✓ Los docentes no se dirigen hacia los estudiantes con respeto, por el nombre por el que desean llamarse o pronunciando correctamente su nombre			x	
✓ El alumnado no trata a todo el profesorado y personal no docente con respeto.			x	
✓ No se solicitan las opiniones del alumnado sobre cómo debería mejorarse la institución			x	
✓ Las familias no están bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares			x	
✓ No se dan oportunidades a las familias de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro			x	

✓ Las familias sienten que no hay buena comunicación con el profesorado			x	
BARRERAS POLÍTICAS Referidas a los lineamientos, políticas y normativas que orientan las dinámicas y el desarrollo institucional y que no permiten que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	No
✓ Las políticas institucionales no favorecen a todos y todas			x	
✓ Se asumen Leyes contradictorias respecto a la educación de personas y culturas diferentes			x	
✓ No se movilizan los recursos de la escuela y de la comunidad para lograr el aprendizaje de todos			x	
✓ Las modalidades de apoyo con que cuenta la institución no se corresponden con la perspectiva del desarrollo de los alumnos ni responden a la diversidad del alumnado			x	
✓ Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica no se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico			x	
✓ Se evidencian prácticas de expulsión por indisciplina			x	
✓ Se evidencia absentismo escolar.			x	
✓ Se evidencian relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.			x	
✓ La institución no organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado			x	
✓ No se coordinan todas las formas de apoyo			x	