



2.1 MENERAJUI KEPIMPINAN

MODUL 2

TOOLKIT 2.1.1

PENGUPAYAAN PEMIMPIN PERTENGAHAN SENARAI SEMAK & INSTRUMEN AMALAN



Semua peserta dimohon untuk melengkapkan bahan yang diberi di bawah ini **sebelum** menonton video Pengupayaan Pemimpin Pertengahan.

Toolkit 2.1.1 (Bahan 1) : SENARAI SEMAK MENGUPAYAKAN PEMIMPIN PERTENGAHAN

Sila baca pernyataan berikut dan tandakan ' ✓ ' di petak yang berkaitan

Aspek Pengupayaan Pemimpin Pertengahan	Sudah dilaksanakan	Sedang disediakan	Belum dilaksanakan
1 Menjana profil pemimpin pertengahan	/		
2 Menganalisis peranan pemimpin pertengahan	/		
3 Mengenal pasti kemahiran dan keupayaan pemimpin pertengahan	/		
4 Kerangka untuk meningkatkan pencapaian pemimpin pertengahan	/		
5 Mengenal pasti mekanisme sokongan pengurusan prestasi pemimpin pertengahan	/		
6 Berbincang dan bersetuju tentang peranan pemimpin pertengahan	/		
7 Menganalisis secara kritikal peranan pemantauan/pencerapan PdP serta maklum balas di sekolah anda	/		
8 Strategi pengurusan guru di bawah tahap pencapaian yang ditetapkan	/		
9 Strategi mewujudkan budaya pembelajaran cemerlang	/		
10 Program peningkatan profesionalisme guru	/		

Toolkit 2.1.1 (Bahan 2) : INSTRUMEN AMALAN PEMIMPIN PERTENGAHAN

Instrumen Amalan Kepimpinan Pertengahan ini terdiri daripada 28 item yang diklasifikasikan kepada 4 domain utama iaitu penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran, pembangunan organisasi (pengurusan dan pentadbiran), budaya kerjasama, dan menjadi teladan terbaik/pemimpin rujukan.

Para peserta yang dihormati, mohon kerjasama tuan/puan untuk melengkapkan borang ini dengan tepat dan jujur. Sila tandakan ' ✓ ' dalam ruang berkenaan berdasarkan maklumat sedia ada berdasarkan skala berikut:

1. Tidak Mengamalkan
2. Jarang Mengamalkan
3. Kerap Mengamalkan
4. Sangat Kerap Mengamalkan

Adakah pemimpin pertengahan di sekolah anda :

BIL.	ITEM KOMITMEN	1	2	3	4
1	Berpegang teguh kepada falsafah pendidikan yang komprehensif.			/	
2	Mempunyai komitmen yang tinggi untuk memenuhi keperluan guru dan murid.				/
3	Menggunakan waktu pengajaran dengan optimum.				/
4	Boleh membentuk dan menyampaikan visi pengajaran dan pembelajaran yang jelas di dalam kelas.			/	
	PURATA = JUMLAH/4				
BIL.	ITEM PENAMBAHBAIKAN PdP	1	2	3	4
5	Berusaha bersungguh-sungguh untuk mencapai piawai kecemerlangan murid.				/
6	Mengikis sikap mementingkan diri sendiri sebaliknya mengutamakan kepentingan dan kebajikan muridnya.			/	

7	Boleh membuat pertimbangan yang seimbang dan rasional bertujuan mengelak perasaan ketidakpuasan hati dalam kalangan guru dan murid.			/	
8	Bersedia untuk mengambil risiko bagi mencapai matlamat pendidikan.			/	
9	Berusaha melatih guru dan murid menjadi <i>role model</i> yang berupaya merangsang tindakan positif individu di sekelilingnya.				/
	PURATA = JUMLAH/ 5				
BIL.	ITEM KEUPAYAAN MEMBANGUNKAN KAPASITI GURU	1	2	3	4
10	Melatih kemahiran ICT dalam aktiviti PdP.			/	
11	Memberi pendedahan tentang kepentingan penggunaan data-data yang relevan untuk membolehkan guru dan murid membuat keputusan.			/	
12	Memberi peluang kepada guru dan murid untuk mengendalikan sesuatu projek secara independen (empowerment to take charge).				/
	PURATA = JUMLAH/ 3				
BIL.	ITEM KETERBUKAAN	1	2	3	4
13	Sentiasa memberikan khidmat dan maklum balas kepada pihak pengurusan untuk meningkatkan kemajuan sekolah.			/	
14	Memberi pendedahan tentang polisi-polisi dalam mengupas isu-isu pendidikan.			/	
15	Sentiasa memberikan idea kepada pihak pengurusan untuk meningkatkan kemajuan sekolah.				/
	PURATA = JUMLAH/ 3				
BIL.	ITEM KEUPAYAAN MENYOKONG ORGANISASI	1	2	3	4
16	Melatih kemahiran ICT dalam aktiviti PdP.			/	
17	Memberi pendedahan tentang kepentingan penggunaan data-data yang relevan untuk membolehkan guru dan murid membuat keputusan.			/	

18	Memberi pendedahan tentang polisi-polisi dalam mengupas isu-isu pendidikan.				/
	PURATA = JUMLAH/ 3				
BIL.	ITEM KEMAMPUAN MEMOTIVASI	1	2	3	4
16	Sentiasa menggalakkan guru untuk mencapai kecemerlangan pengajaran.			/	
17	Sentiasa meningkatkan pengetahuan berkaitan dasar dan program semasa pendidikan.			/	
18	Sentiasa menggalakkan rakan sejawat melibatkan diri dalam program kemajuan sekolah.				/
	PURATA = JUMLAH/ 3				
BIL.	ITEM MENINGKATKAN INISIATIF JARINGAN DAN JALINAN	1	2	3	4
19	Sering menyelaraskan dan mengurus acara dan mesyuarat bersama guru, ibu bapa dan masyarakat.			/	
20	Sering mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan ibu bapa dan komuniti.			/	
21	Berusaha untuk melibatkan pembelajaran melalui interaksi dengan rakan-rakan, komuniti dan organisasi luar.				/
22	Memberi pendedahan tentang keperluan untuk mewujudkan program yang menghubungkan organisasi pendidikan dan komuniti.				/
23	Dapat mengendalikan program/kursus bersama organisasi lain.				/
	PURATA = JUMLAH/ 5				
BIL.	ITEM MENJADI TELADAN	1	2	3	4
24	Berupaya untuk memberi maklumat tentang tokoh-tokoh pemimpin.			/	
25	Menggalakkan guru dan murid memikirkan idea-idea baru bagi menghadapi situasi semasa dalam kepimpinan.				/
26	Berusaha meningkatkan aspirasi guru dan murid untuk menjadi pemimpin dalam profesionnya.				/

27	Dapat memberi keyakinan kepada guru dan murid untuk menyumbang (idea, usaha) terhadap pelbagai aspek kepimpinan.			/	
28	Dapat menyebarkan amalan terbaik pengajaran melalui ceramah, penulisan artikel dan jurnal.			/	
	PURATA = JUMLAH/ 5				

Peserta diminta mengira min bagi setiap elemen dalam instrumen ini. Kemudian melengkapkan jadual berikut:

BIL.	ELEMEN	MIN (TOV)	ETR
1	KOMITMEN		
2	PENAMBAHBAIKAN PDP		
3	KEUPAYAAN MEMBANGUNKAN KAPASITI GURU		
4	KETERBUKAAN		
5	KEUPAYAAN MENYOKONG ORGANISASI		
6	KEMAMPUAN MEMOTIVASI		
7	MENINGKATKAN INISIATIF JARINGAN DAN JALINAN		
8	MENJADI TELADAN		
	KESELURUHAN (PURATA)		

Setelah peserta mengenal pasti TOV bagi setiap elemen tersebut, peserta telah [dapat mengenali keupayaan mereka sekarang sebagai pemimpin pertengahan](#). Seterusnya, peserta perlu meletakkan sasaran yang mereka ingin capai untuk meningkatkan potensi mereka supaya boleh menjadi lebih cemerlang dan lebih berkualiti. Satu pelan tindakan perlu dirancang untuk mencapai hasrat tersebut.

Sumber :

Kajian Kesahan Model Amalan Kepimpinan Guru (2015); Nor Asma Sheirnowani, Mohd Asri, Rohaila, Hamidah;Universiti Pendidikan Sultan Idris

Terima kasih atas kerjasama anda.