



Звіт директора

Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20 –ліцею «Лідер»

Ужгородської міської ради Закарпатської області

КОМАРНИЦЬКОГО МАР'ЯНА НЕСТОРОВИЧА

за 2020/2021 навчальний рік



Чому "ЛІДЕР"

Л – любов, бо все в житті починається з любові.

І – індивідуальність, бо кожна людина – безцінне творіння Боже.

Д – доброта, бо лише з нею людина здатна творити.

Е – ерудиція, бо вона служить життєвому успіху дитини.

Р – рішучість, бо вміння перейти від слів до справи – ознака сформованої особистості.

ВСТУП

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом останніх п'яти років.

Мережа класів і рух учнів

На початок навчального року - 1095

У тому числі:

Класи	К-сть класів	В них учнів	К-сть учнів індивідуальної форми навчання
1 – 4	16	494	1
5 – 9	19	540	1
10 – 11	2	61	-
Всього	37	1095	2

Середня наповнюваність станом на 01.09.2020 року – 29 учнів.

Мережа класів на 2020-2021 н.р.

Ступінь	Клас	К-сть учнів	З них:		Іноземна мова	Примітка (вказати інклюзивні класи)
			К-сть дівчат	К-сть хлопців		
I ступінь		3	1	19	англ	інклюзивний
	-А	4	5		ійська	
		3	1	20	англ	«Інтелект України»
	-Б	1	1		ійська	
		3	1	15	англ	«Інтелект України»
	-В	0	5		ійська	
		3	1	18	англ	
	-Г	2	4		ійська	
		3	1	19	англ	інклюзивний
	-А	1	2		ійська	
		3	1	17	англ	«Інтелект України»
	-Б	2	5		ійська	

	-В	2 1	3 4	1	17	англ ійська	«Інтелект України»
	-Г	2 2	3 3	1	19	англ ійська	
	-А	1 0	3 0	1	20	англ ійська	
	-Б	1 4	3 7	1	17	англ ійська	«Інтелект України»
	-В	1 1	3 6	1	15	англ ійська	«Інтелект України»
	-Г	1 2	3 2	1	20	англ ійська	
	-А	4 3	3 2	1	21	англ ійська	
	-Б	4 5	2 2	1	13	англ ійська	«Інтелект України»
	-В	4 4	2 4	1	10	англ ійська	«Інтелект України»
	-Г	4 1	3 1	8	23	англ ійська	
	інд.	4	1	0	1	англ ійська	
Разом		1 6	4 94	2 10	284		
II ступінь	-А	3 0	3 4	1	16	англ ійська	
	-Б	3 9	2 6	1	13	англ ійська	«Інтелект України»
	-В	3 1	3 5	1	16	англ ійська	

		3	2	8	16	англ	інклюзивний
	-Г	4				ійська	
		3	2	1	12	англ	
	-Д	4	2			ійська	
		6	3	1	18	англ	
	-А	1	3			ійська	
		6	3	1	17	англ	«Інтелект України»
	-Б	0	3			ійська	
		6	2	8	21	англ	інклюзивний
	-В	9				ійська	
		6	3	1	17	англ	
	-Г	0	3			ійська	
		7	3	2	9	англ	
	-А	0	1			ійська	
		7	3	1	20	англ	«Інтелект України»
	-Б	0	0			ійська	
		7	2	6	16	англ	інклюзивний
	-В	2				ійська	
		7	2	1	16	англ	
	-Г	6	0			ійська	
		7	2	1	1	англ	
	інд					ійська	
		8	3	1	15	англ	
	-А	0	5			ійська	
		8	2	1	15	англ	«Інтелект України»
	-Б	5	0			ійська	
		8	2	8	13	англ	інклюзивний
	-В	1				ійська	
		8	3	1	15	англ	
	-Г	1	6			ійська	

		9	3	1	19	англ	
	-А	1	2			ійська	
		9	3	1	17	англ	
	-Б	3	6			ійська	
		9	1	0	1	англ	
	інд.					ійська	
Разо		1	5	2	303		
м	9	40	37				
III			3	1	16	англ	
ступінь	0	2	6			ійська	
	1	2	2	8		англ	
	1	9	1			ійська	
Разо		2	6	3	24		
м		1	7				
Всього	7	3	1	4	611		
го							

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Будівлі Ужгородської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20 – ліцею «Лідер» (далі - ліцей) введені в експлуатацію у 1991 році. На території знаходяться дві будівлі навчальних корпусів та басейн, що з'єднанні між собою критим переходом на першому поверсі. Наявні міні футбольний майданчик зі штучним покриттям, майданчик з вуличними тренажерами але вони потребують капітального ремонту.

Територія озеленена, огорожена, облаштовано зони відпочинку з лавочками і фонтаном. Двір початкової школи вимощено бруківкою. Проте є пошкодження асфальтного покриття внутрішніх дворових доріг та тротуарів.

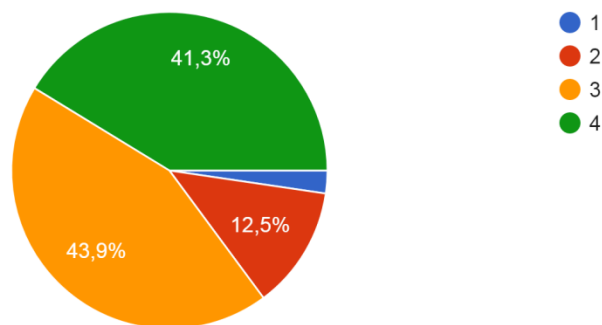
У закладі освіти приділяється значна увага безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Заступником директора з господарської роботи ліцею здійснюється щоденний огляд території та приміщень щодо безпечності для всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводиться огляд технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж. За результатами огляду складаються акти. Розробляються заходи щодо підготовки до нового навчального року. У приміщення ліцею допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний пунктом охорони та камерами спостереження. Територія ділянки закладу освітлена у вечірній і нічний час.

Стан дитячого травматизму

Навчальний рік	Всього	По побутові травми	Шкільні травми	Травми на уроці фізкультури
2017-2018 н.р.	26	15	2	9
2018-2019 н.р.	26	18	6	2
2019-2020 н.р.	24	16	5	3
2020-2021 н.р.	10	5	3	2

Основними причинами травматизму є порушення учнями правил внутрішкільної поведінки і безпеки життєдіяльності, недотримання вчителями обов'язків чергового. Класними керівниками проводиться недостатня робота з учнями по дотриманню правил безпеки в побуті, в школі та в позаурочний час.

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)
Облаштування території
431 відповідь



За результатами анкетування 88% батьків, 94 % учнів задоволені облаштуванням території. З вересня 2020 року з виходом на роботу працівників закладу забезпечується щоденне вимірювання температури, контроль стану здоров'я працівників, забезпечено масковий режим. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Забезпечується постійний режим провітрювання. Утримання шкільних приміщень, території у належному санітарному стані. Прибирання території закладу освіти здійснюється відповідно до вимог санітарних норм та правил утримання. Упродовж року проводиться щоденне вологе прибирання приміщень. У навчальних кабінетах проводиться дезінфекція поверхонь кожні дві години, що підтверджують відповідні графіки. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, забезпечені рідким милом, туалетним папером, паперовими рушниками, антисептиками. В туалетних кабінках встановлені непрозорі двері, що закриваються, є санітарні вузли для педагогічних працівників. У санвузлах в корпусі старшої школи до рукомийників забезпечено подачу лише холодної води, до рукомийників у корпусі початкової школи та їдальні – теплої води. 100% учнів і 92 % педпрацівників, які взяли участь в опитуванні, оцінили на високому рівні чистоту та облаштування туалетних кімнат. 36% батьків і 25% учнів,

які взяли участь в опитуванні, вважають недостатньо комфортним температурний режим у закладі освіти.

У ліцеї обладнано медичний кабінет, який у лютому 2021 року пройшов ліцензування і отримав ліцензію. Кабінет забезпечений всім необхідним: рециркулятор для очищення повітря, електросушка для рук, холодильник, психрометр, розтомір, вага, портативний електрокардіограф, глюкометр, тонометр (напівавтомат, механічний), кварцові лампи, термометри (безконтактні, електронні, ртутні), пульсоксиметр, ноутбук, принтер. Лікарські засоби, перевязочний матеріал, дизрозчини, антисептики є в достатній кількості. В кабінеті є холодна і гаряча вода.

Стан здоров'я учнів школи

Навчальний рік	Загальна кількість учнів	Пройшли медичне обстеження	Віднесено за станом здоров'я			
			основної групи	підготовчої групи	спеціальної групи	звільнено
2017-2018 н.р.	742	742	561	155	25	3
2018-2019 н.р.	820	818	641	152	25	2
2019-2020 н.р.	1013	1013	836	147	23	7
2020-2021 н.р.	1095	1095	897	179	17	2

Відсоток учнів віднесених до підготовчої і спеціальної медичних груп та звільнених від занять фізичною культурою за типами захворювань від загальної кількості учнів у школі:

У навчальному році	Захворю вання дихальних шляхів	Захворю вання органів травлення	Захворю вання серцево-судинн ої системи	Захворю вання опорно-руховог о апарату	Захворю вання очей
2017-2 018 н.р.	21	24	11	84	77
2018-2 019 н.р.	20	28	14	80	85
2019-2 020 н.р.	21	17	16	35	88
2020-2 021 н.р.	24	21	16	42	97

Навчання в ліцеї здійснюється за очною формою. У ліцеї навчаються 1100 учнів, що не перевищує його проектну потужність. Функціонують 37 класів. На жаль, більша частина класів із перевищенням нормативної наповнюваності.

У ліцеї вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Заклад освіти забезпечений 16 навчальними кабінетами, з них 2 комп'ютерних класи, оснащених сучасними ПК (22 шт.) з підключенням до мережі Інтернет, спортивна та тренажерна зали, зал для занять хореографії, кабінет обслуговуючої праці, комбінована навчальна майстерня з обробки металу і деревини, музей «Світлиця», ресурсна кімната для дітей з ООП. Навчальні кабінети забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням (кількість комп'ютерів у закладі - 50, ноутбуків -19, інтерактивних дошок -7, проекторів та проекційних екранів – 11, LED телевізорів 16). За період 2016-2020 років отримані комплекти обладнання для кабінету математики, 2-х кабінетів інформатики, географії, навчальні комп'ютерні комплекси для навчальних кабінетів хімії, біології та фізики. У навчальних приміщеннях є підключення до мережі Інтернет та Wi-Fi зони.

Керівництво ліцею приділяє належну увагу формуванню в усіх учасників освітнього процесу інклюзивної культури. З метою забезпечення оптимального доступу до будівлі закладу освіти осіб з особливими потребами на вході встановлена кнопка виклику чергового персоналу, забезпечено архітектурну доступність для маломобільних груп населення (пандус).

У закладі освіти наявні та використовуються корекційні засоби навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені відповідні умови, а саме: функціонують команди психолого-педагогічного супроводу; розроблено індивідуальні програми розвитку (із залученням батьків) та індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі. Корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується на основі єдності й системної співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (представник ІРЦ входить до команди з розробки ІПР), практичним психологом та учителем-дефектологом, учителем-реабілітологом. Учителі та асистенти вчителя, які працюють в інклюзивних класах, пройшли відповідне навчання. Наявні кабінети для роботи практичного психолога, соціального педагога та педагога-організатора, обладнані для проведення занять, тренінгів.

Результати опитування свідчать про те, що більшість педагогічних працівників цілком задоволені умовами праці в ліцеї.

У позаурочний час частина кабінетів, спортивна зали задіяні для проведення гурткової роботи ліцею.

В закладі постійно організовуються різноманітні заходи, які сприяють художньому, морально-естетичному, екологічному та національно-патріотичному вихованню учнів. Інформацію про проведення заходів найчастіше учні отримують від класного керівника (82,7%), зі спільноти в соціальних мережах (35,5%), інформаційних стендів школи та сайту закладу – по 30% від опитаних учнів. За

результатами опитування в закладі проводять походи до кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок – 64,5%, походи в кіно – 60%, екскурсії – 51,8%, пікніки на природі – 40,9%, майстер-класи – 22,7%, спортивні свята 13,6%. Разом з тим 50,9% опитаних зазначили, що брали участь у заходах за власною ініціативою, 9,1% - за ініціативи однокласників, 22,7% - за ініціативи класного керівника, і тільки 10,9% - за примусом.

Наявні кабінети та приміщення забезпечують освітній процес та реалізацію освітньої програми закладу. Чистота та облаштування навчальних кабінетів учнями та їхніми батьками оцінена на високому рівні. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників у методичному кабінеті, вчительській і класних кімнатах. Проте місць для відпочинку учнів облаштовано недостатньо. Переважно під час перерв учні зосереджуються у фойє першого поверху та рекреаційних зонах другого і третього поверху, де є осередки для відпочинку. Є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку на інших поверхах навчального корпусу. Фойє, коридори ліцею тематично оформлені: наявні плакати з інформацією щодо епідеміологічної ситуації, використання засобів індивідуального захисту, дотримання безпеки під час боротьби із пандемією COVID-19; матеріали з безпеки руху, протипожежної безпеки; запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дотримання академічної доброчесності. У закладі освіти створена єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), визначені обов'язки керівництва щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці. Штатним розписом ліцею передбачена ставка інженера з охорони праці. У закладі освіти здійснюються заходи протипожежної безпеки: видані відповідні накази, приміщення ліцею обладнані автоматичною системою пожежної сигналізації та системою оповіщення про пожежу учасників освітнього процесу. У кабінетах підвищеного ризику, спортивній залі оприлюднені правила поведінки під час освітнього процесу. Класними керівниками на початку навчального року проведено

вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це підтвердили й учні в ході опитування. Третина опитаних здобувачів освіти відповіли, що зазначену інформацію отримують від учителів під час проведення навчальних занять. Усі педагогічні працівники підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань. Комісією з охорони праці проведені необхідні випробування та технічних оглядів устаткування в кабінетах, кухні, спортивному залі, майстернях та на спортивному майданчику. У Колективному договорі між керівником та профспілковим комітетом закладу освіти наявний розділ «Охорона праці».

Відповідно до вимог законодавства про охорону праці та річного плану роботи у закладі освіти проводяться навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу та відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів. На 2021 рік заплановано, що всі педагогічні працівники пройдуть онлайн-навчання з курсу «Домедична підготовка» на освітній платформі EdEra. Усі педагогічні працівники закладу освіти засвідчили наявність розробленого алгоритму дій під час нещасного випадку зі здобувачами освіти. На кожному поверсі ліцею розміщений план евакуації, затверджений директором закладу. За останні роки не зафіксовано нещасних випадків під час освітнього процесу. Разом з тим, за останні 3 роки зафіксовано 16 нещасних випадків невиробничого характеру з педагогічними працівниками ліцею. Під час вивчення документації встановлено, що новопризначені працівники не проходять стажування на робочому місці.

З метою дотримання якості питного режиму встановлено два питні фонтанчики, які не використовуються протягом 2020-2021 н.р. у зв'язку з

карантинними обмеженнями. Крім того використовується кип'ячена вода, яка зберігається у чайниках у їдальні.

Їдальня розрахована на 200 місць. Харчування учнів здійснюється у дві зміни, для цього передбачені у розкладі навчальних занять дві перерви по 20 хвилин. Приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи і стільці чисті, регулярно миються та дезінфікуються. Перед їдальнею облаштовані осередки для миття рук: рукомийники з гарячою та холодною проточною водою, рідке мило, сушарки для рук, паперові рушники, антисептичні засоби.

При організації харчування учнів керівництво ліцею забезпечує виконання вимог санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Працівники харчоблоку також дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів).

У закладі освіти наявне двотижневе меню погоджене начальником Головного управління Держпродспоживслужби в Закарпатській області.

У школі за рахунок бюджетних коштів здійснюють харчування – 353 учні:

- Діти учасників АТО – 95 учнів;
- Учні з тимчасово окупованих територій України – 16 учнів;
- Діти сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 6 учнів;
- Діти з сімей, які отримали допомогу відповідно до Закону «Про державну соціальну допомогу м/з сім'ям» – 3 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами (інклюзивні класи) – 7 учнів;
- Учні, які відвідують ГПД і звільнені від оплати за харчування – 61 учень;
- Діти з групи соціального ризику (до 15% дітей від загальної кількості учнів) – 165 учнів;

Також у закладі організовано харчування за батьківські кошти – 747 учнів.

На шкільному сайті створено розділ «Шкільна їдальня», де висвітлено двотижневе перспективне меню, а також договір оренди та договори постачання продуктів харчування. Також на шкільному сайті розміщено «План заходів щодо покращення стану організації харчування учнів в УЗОШ I-III ст. №20 – ліцею «Лідер», з яким можуть ознайомитись батьки, учні та вчителі. Інформація про щоденне меню висвітлюється на шкільній сторінці у мережі Facebook.

Діє буфет, де реалізовується випічка та продукція власного виробництва.

Втілюємо в життя Реформу шкільного харчування та звертаємо особливу увагу рецептурному збірнику Клопотенка, за яким вже готується більшість страв у їдальні.

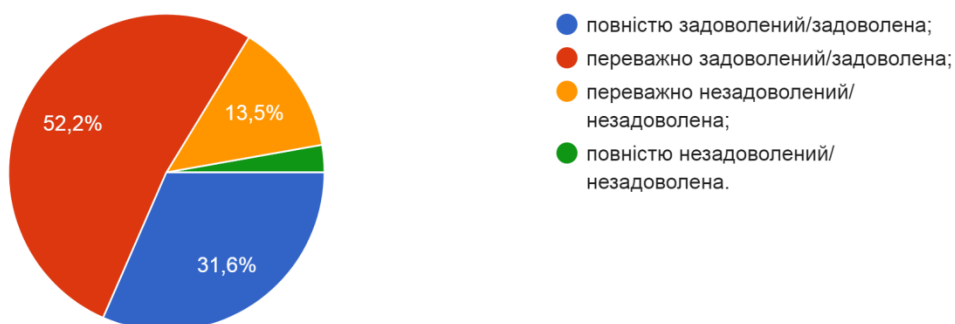
12. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

110 відповідей



12 Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

431 відповідь



Як свідчать результати опитування, найбільше якістю харчування задоволені педагоги 84,2% від опитаних, 29,1% серед учнів 5-11 класів – задоволені. Серед батьків 31,2% - задоволені повністю, 52,2% - переважно задоволені, 2,8% - незадоволені якістю харчування. Серед причин незадоволення організацією харчування опитані батьки вказали, що не влаштовує режим харчування – 29%, не влаштовує асортимент – 23,4%. Також батьків не влаштовує температура гарячих страв та недостатня кількість фруктів та овочів.

Заклад освіти підключений до мережі Інтернет по оптоволоконному каналу та має WI-FI. Широкосмуговий доступ до Інтернету надається за FTTX технологією. З метою інтернет-безпеки в кабінетах, обладнаних комп'ютерною, використовується контроль, вбудований у браузері. На персональних комп'ютерах встановлено ліцензійну операційну систему з інтегрованим модулем безпеки, блокування реклами, соціальних мереж. У закладі використовується ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Заклад освіти систематично проводить інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися Інтернетом, у тому числі і під час уроків інформатики. Про це свідчать результати опитування учнів (99%) та батьків (77%).

З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу (63%) та безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а педагогічних працівників - до професійної діяльності. Більшість (71%) батьків вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Для скорочення та полегшення адаптаційного періоду учасниками освітнього процесу надається психологічна підтримка, а також застосовуються методи виявлення та запобігання дезадаптації.

Практичний психолог проводить спостереження за психологічним емоційним фоном діяльності новоприбулих учнів, діагностування, індивідуальні консультації, інформаційно-роз'яснювальну роботу на батьківських зборах, розвивальні заняття

зі здобувачами освіти, які потрапляють у групу ризику. Щороку в жовтні проходить психолого-педагогічний консилиум, де розглядаються питання адаптації учнів 1-х , 5-х та 10-х класів до навчання. 95% педагогів відзначили, що в ліцеї застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

Результати моніторингу батьків як учасників навчально-виховного процесу щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та насильницьких форм поведінки, показали думку батьків про те чи зросла кількість випадків насильства в освітньому середовищі протягом останніх п'яти років. 38,5 % було складно відповісти, 41 % відповіли, що так. А 20,4 % зазначили що ні.

На думку батьків ставлення дітей у класі один до одного байдуже 25,6 %, проте більшість вважає ставлення дітей один до одного дружнім 64,7 %.

Про частоту виникання конфліктів у класі де навчається їхня дитина були отримані наступні відповіді. Часто- 8,8 %, іноді – 60,4%, ніколи 11,7%.

За результатами відповідей про те чи стикалась дитина особисто із проявами булінгу чи насильства бачимо наступні показники.

Іноді - 39,3 %. Ніколи - 39,7%.

Майже 80% батьків зазначили що проти застосування фізичної сили для вирішення конфліктних ситуацій. Та 98,7 % зазначили, що можуть попросити пробачення в дитини якщо вони не праві.

Так 9,1 % висловили позитивне ставлення до прояву насильства при умові, що це самозахист. А 87,6 % відповідей показали неприпустиме ставлення до будь-якого насильства.

Таким чином результати дають можливість виявити проблеми, над якими варто працювати ретельніше.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи.

Зокрема у закладі діє Шкільна Служба Розв'язання Конфліктів (ШСРК) іх залучення учнів старших класів до розв'язання різноманітних конфліктів мирним шляхом. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насилля та дискримінації. У ліцеї реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи за участю практичного психолога та соціального педагога тощо. Щорічно у закладі проводяться Тиждень протидії булінгу, тематичні заняття до Міжнародного дня Толерантності, 16 днів проти насильства, до Дня безпечного користування Інтернетом.

Виконання зазначених заходів підтверджує в анкетах більшість учасників освітнього процесу. Освітнє середовище ліцею безпечне й психологічно комфортне.

Здобувачі освіти відзначили, що їм подобається перебувати в закладі (77% - дуже подобається; 23% - подобається), почуваються комфортно (92% - комфортно, 8% - в цілому комфортно). Батьки зазначають, що діти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, з радістю - 79%, здебільшого охоче - 20%. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з питань протидії булінгу, співпрацюють з представниками правоохоронних органів. знайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. На це вказали всі педагогічні працівники ліцею.

У закладі освіти сформовано та оприлюднено правила поведінки для учнів, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. За результатами анкетування, 100% педагогічних працівників батьків й 96% учнів ознайомлені з правилами поведінки в закладі й дотримуються їх, що підтверджується результатами спостереження за освітнім середовищем. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. У закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу.

У ході опитування 100% здобувачів освіти підтвердили, що не відчують у закладі освіти булінг (цькування), їм комфортно у ліцеї-інтернаті й класі, 3% респондентів зазначили, що з ними траплялися поодинокі випадки агресії або кепкування. За допомогою зверталися до класного керівника та практичного психолога. За свідченнями батьків, реакція закладу освіти була конструктивною. 93% педагогічних працівників та 92% батьків підтвердили, що в закладі причини для звернення щодо випадків булінгу відсутні. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства.

Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів під час освітнього процесу.

Соціальний педагог здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, сімей та дітей які потребують підвищеної уваги. Веде соціальний паспорт закладу, відслідковуючи кількість пільгових категорій учнів для надання та забезпечення пільг та соціального захисту передбачених законом.

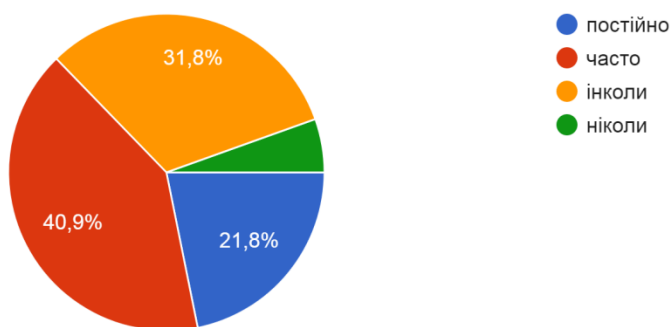
Навчальний заклад підтримує політику академічної доброчесності.

На сайті школи оприлюднено план сприяння академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Так 91,8 % респондентів відповіли, що у ліцеї прийнято вчтисся добре. Згідно із результатами моніторингу 42% зазначили, що не трапляється випадків «Випрошування оцінок». Майже половина відповідей 49,2 % показала, що респонденти розбираються у проявах порушення академічної доброчесності, а саме списування. Проте 60% підтримує думку, що реферат може містити плагіат. Про відсутність використання шпаргалок та сторонньої допомоги відповіли 51%. Так само половина відповідей вказала на те, що діти не підтрують порушень правил академічної доброчесності.

Таким чином в дітей сформоване поняття академічної доброчесності, згідно моніторингу 70 % вважають списування шахрайством.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів. За результатами опитування, здобувачі освіти стверджують, що педагогічні працівники під час навчання та позаурочних заходів систематично використовують лабораторне обладнання (58,2% - інколи, 21,8% - часто), мультимедійне обладнання (постійно – 21,8%, часто – 40,9%), комп'ютерну техніку та програми (44,5% - часто, 28,2% - постійно), візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) (36,4% - часто, 32,7% - інколи, 25,5% – постійно), наочність (52,7% - інколи, 34,5% - часто), спортивну залу / спортивний майданчик (38,2% - часто, 34,5% – постійно, 23,6% - інколи), спортивний інвентар (34,5% - інколи, 30,9% - часто, 25,5% - постійно).

15. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання:
110 відповідей



У ліцеї є бібліотека та читальна зала. Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікаційної компетентності шляхом проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. На сьогодні книжковий фонд шкільної бібліотеки нараховує 25543 примірники. З них художньої літератури – 22919, підручників та посібників - 2624 примірники. У бібліотеці встановлено комп'ютерну техніку з доступом до мережі Інтернет, що

дозволяє автоматизувати бібліотечні процеси, забезпечити вільний доступ до якісних освітніх і культурних ресурсів, творчих лабораторій. В приміщенні бібліотеки проводяться багато заходів та індивідуальних бесід, консультацій, в т.ч. – онлайн. Наразі шкільна бібліотека налічує – 970 читачів, відвідало протягом 2020-2021н.р. – 4650 разів, а книговидача становить – 4836.

На шкільному сайті створена сторінка «Бібліотека». На сторінках якої викладається інформація і фото, що висвітлюють роботу бібліотеки. Спектр використання інформаційних технологій різноманітний, тому працівники шкільної книгозбірні прагнуть використовувати різні форми роботи, щоб застосування комп'ютера носило світоглядний, загальнокультурний характер, спрямований на всебічний розвиток особистості дитини й розкриття її творчих здібностей.

За даними опитування учнів 5-11 класів шкільну бібліотеку вони відвідують для отримання необхідної літератури та підручників – 40%, для самопідготовки, консультацій, проектної роботи – 12,7%, відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт та інших заходів – 13,6%. 50,9% опитаних відповіли, що не користуються бібліотекою.

Архітектурна доступність ліцею простежується у наявності пандусу до будівлі закладу. Доступ для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується лише частково на рівні першого поверху навчального корпусу, тут також облаштовано туалетну кімнату для осіб на візочку.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Учителі ліцею використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Педагоги не відчують тиску керівництва закладу при плануванні, мають академічну свободу і використовують

її: самостійно складають календарно-тематичний план і визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення, враховуючи умови й специфіку класів і програм. Під час опитування переважна більшість (91,1 %) педагогів зазначили, що при розробленні календарно-тематичного плану спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України; 44,8 % - на власний досвід; 57,1 % - на спільну роботу з колегами; 58,9 % послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями. Під час навчальних занять усіма вчителями найбільше уваги приділяється розвитку окремих ключових компетентностей, зокрема спілкуванню державною мовою, інформаційно-комунікаційній. Із метою формування ключових компетентностей учителі пропонують учням завдання, пов'язані із життям. Однак слід зауважити, що переважно зусилля більшості педагогів спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, тоді як залишається поза увагою розвиток таких ключових компетентностей, як екологічна, громадянська, культурна, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість. Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів з ООП: беруть участь в розробці ІПР, модифікують навчальні програми, проводять додаткові консультації. Усього в школі 6 інклюзивних класів, у яких навчаються 8 учнів з ООП.

Для обдарованих учнів педагоги також розробляють індивідуальні напрямки розвитку: проводять консультації, групові заняття, розробляють окремі індивідуальні завдання, формують культуру публічного виступу тощо з метою підготовки до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях.

Педагогічні працівники створюють власні освітні ресурси і розміщують їх на власних блогах (4 вчителів), у професійних спільнотах соціальних мереж (12,3 %), у матеріалах та/або виступах конференцій (26,3%), у фахових виданнях (3,5 %), про що свідчать результати анкетування вчителів.

Учителі впроваджують елементи інтерактивних, ігрових, особистісно-орієнтованих технологій навчання, технологію розвитку критичного

мислення. Педагоги природничих дисциплін будують навчальні заняття на організації дослідницько-пошукової роботи учнів. Учні ліцею мають досить високу внутрішню мотивацію до навчання, тому працюють на власний результат, навіть при фронтальній роботі з класом, яка все-таки переважає на більшості занять. Учителі ліцею формують в учнів суспільні цінності. Під час проведення навчальних занять розвивають в учнів навички співпраці та культури командної роботи: учасники освітнього процесу намагаються почути думку іншого, вміють активно слухати. Учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату в класі. Учителі під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, більшість здобувачів освіти вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, можуть самостійно зорганізуватися для роботи в групі, комфортно себе почувають під час роботи в парі. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання, інформуванні учнів. Учителі розробляють власний контент, створюють та використовують мультимедійні презентації, інтерактивні вправи та тести до уроків, застосовують електронні освітні ресурси. Зокрема, в освітньому процесі використовуються використовувались безкоштовні сервіси [Googl.classroom](#), [ClassDojo](#) (для початкової школи), [Classtime](#), [Kahoot](#), [TED-ED lessons](#), [Padlet](#), [learningapps.org](#), «Мій клас» (безкоштовно до 15 квітня 2020 року), «На урок», «Всеосвіта». Для онлайн-консультацій, уроків, занять тощо учителі використовували також безкоштовні сервіси відеозв'язку [Zoom](#), [Skype](#), [Viber](#) (колективний дзвінок).

У 2020-2021 н. р. школа обрала єдину платформу для дистанційного навчання – [G Suit](#) (зараз це [Google Workspace](#)). 6 вчителів та 1 представник адміністрації пройшли онлайн-курс для освітян «Розгортання та використання середовища [G Suite](#) в діяльності освітньої установи», який за сприяння компанії

Google Україна та освітнього омбудсмена, провели тренери Академії цифрового розвитку. З червня 2020 року для УЗОШ 20 – ліцей «Лідер» створено домен lidershkola20.ukr.education та здійснено підключення до безкоштовних сервісів від Google - для навчальних закладів. Google Workspace — це набір інструментів, за допомогою яких можна зручно організувати процес дистанційного навчання. Педагоги можуть проводити трансляції та відеозустрічі з учнями, зберігати необмежену кількість будь-яких файлів і документів, публікувати та перевіряти домашні завдання, створювати тести, презентації, чи навіть писати і малювати на віртуальній дошці. У Google Workspace для вчителів, учнів створено корпоративні електронні адреси й надано доступ до таких інструментів спільної роботи, як Gmail, Календар, Meet, Chat, Диск, Документи, Таблиці, Презентації, Форми, Сайти тощо.

Новим викликом для вчителів ліцею стало опанування цифровими інструментами, а також відбір чи створення навчального контенту, який можна використовувати в освітній діяльності. Протягом 2020 і 2021 років майже половина педагогів та адміністрації школи пройшли навчання на платформах Prometheus, EdEra, від Академії цифрового розвитку. У результаті, значно поліпшився рівень володіння і використання сучасних цифрових інструментів для викладання, зокрема майже всі можливості G Suite, Classtime (для тестів), Canva, WordArt. Learningapps, jamboard, trello, Padlet, Linoit; Mentimeter, віртуальні музеї Google maps historical, Triventy.

Учителі математики Сембер Д.А., фізики Чобаль І.В., біології Бігарій І.Й., інформатики Францух В.І., української мови Ярема Х.І. викладають навчальні матеріали, відеоуроки, озвучені презентації в PowerPoint на власних сайтах чи Youtube-каналах.

На уроках біології, фізики, хімії вчителі школи використовують інтерактивні матеріали платформи mozaweb для перегляду 3D-відео за допомогою

VR-окулярів (окуляри віртуальної реальності). Також на уроках учні працюють з додатком Devar (додаток доповненої реальності) та WEB-підручниками.

Використання цифрових ресурсів допомагає учителям застосовувати формувальне оцінювання, яке дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, а не результат. Таке оцінювання допомагає аналізувати індивідуальний прогрес учня і планувати індивідуальний темп навчання. З такою метою в нашому закладі використовуються, наприклад, такі інструменти, як Classtime, Kahoot, Quizziz, LearningApps та ряд інших.

Найпоширеніша модель дистанційного уроку, яка застосовується вчителями ліцею, має такі елементи:

1. Мотиваційний блок. Мотивація – необхідна складова дистанційного навчання, яка повинна підтримуватися впродовж усього процесу навчання. Велике значення має конкретна мета, яка ставиться перед учнями. Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає підготовці учня.

2. Інструктивний блок (інструкції і методичні рекомендації).

3. Інформаційний блок (система інформаційного наповнення).

4. Контрольний блок (система тестування і контролю).

5. Комунікативний і консультативний блок (система інтерактивної взаємодії учасників дистанційного уроку з учителем і між собою).

Під час опитування учнів ліцеїв щодо того, як змінився рівень знань під час дистанційного навчання, 12,8 % повідомили, що, на їх думку, знання погіршилися, 18,2 % - значно поліпшилися, 42,4 % - з окремих предметів покращилися, з інших – погіршилися, 26,6 % - нічого не змінилося. На запитання «Чи дотримуєтесь ви академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання?» 40,3 % учнів відповіли – так, 54,7 – здебільшого так, інші – не дотримуються чи майже не дотримуються.

Батьки, охоплені опитуванням щодо дистанційного навчання в ліцеї, на запитання «Чи збільшилось навчальне навантаження на дитину?» відповіли: 38,8

% - ні, 21,6% – так, 29,4% – частково, 10,2 % - важко визначити. Основними проблемами дистанційного навчання в ліцеї батьки визначили: 45% - важко мотивувати дитину до навчання, 29 % - дитина важко сприймає нову тему (переважна відповідь дітей початкової школи). Найчастіше батьки висловлювали побажання про необхідність запровадження електронного щоденника, щоб мати можливість спостерігати прогрес дитини.

Під час опитування щодо дистанційного навчання, проведеного в школі протягом січня-березня 2021 року, 32 % учителів повідомили, що є активними користувачами ІКТ, а для інших використання цифрових ресурсів усе ще лишається певним викликом. 50 % відсотків вчителів вважають, що для підвищення якості дистанційного навчання є потреба в опануванні нових методик навчання, 46 % - в удосконаленні методики організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

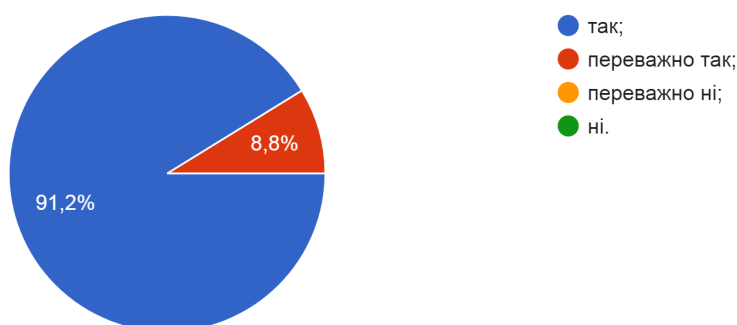
Усі педагогічні працівники приділяють увагу розвитку своїх професійних компетентностей: беруть участь у конференціях (38,6 %), методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах (38,6%), вебінарах (59,6%), онлайн-курсах (47,4%), курсах підвищення кваліфікації в Закарпатському інституті післядипломної освіти (94,7 %). Переважна більшість учителів (75,4 %) постійно займаються самоосвітою. Серед обраних тем переважають такі: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (61,4 %), безпечне освітнє середовище (29,8 %), методичні аспекти викладання предметів та курсів (54,4%), форми організації освітнього процесу (31,6%), організація інклюзивного навчання (19,3 %).

На засіданнях педагогічної ради школи регулярно розглядаються клопотання вчителів про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, що і

передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), заслуховуються звіти педагогів щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації. Найчастіше вчителі ліцею підвищують кваліфікацію в таких суб'єктів підвищення кваліфікації: ТОВ «Едюкейшнал Ера», ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», ГО «ПРОМЕТЕУС», Навчальними програмами НУШ та Кембриджською школою життєвих компетентностей на онлайн-платформі, ГО «РУХ освіта», ГО «Освіта XXI ст.», ТОВ "Едпро Дистрибюшн", НЦ «МАНУ», Classtime в Україні.

З У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

57 відповідей



Педагогічні працівники беруть участі в експериментальній роботі з впровадження проекту «Інтелект України» в 5-9 класах. Двоє учителів брали участь у експертизі підручників.

Учителі працюють з учнями на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди; здобувачі освіти вміють активно слухати; педагоги намагаються приділити увагу кожному учневі, надати індивідуальну консультацію (за потреби); ліцеїсти виховані, у спілкуванні толерантні, поважають один одного, вчителів 77% учнів під час опитування стверджують, що вчителі їх підтримують, проте 23 % заявили про те, що або рідко отримують, або ніколи не отримують підтримки вчителів.

73.7 % здобувачів освіти переконані, що вчителі вірять у них і їх успіхи, але 26, 3 % відповіли негативно.

81,8 % дітей вважають, що учителі їх поважають, 88, 2% - на їх прохання вчителі допомагають учневі.

Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічним колективом налагоджена тісна співпраця з батьками учнів: проводяться батьківські збори, використовуються месенджери для швидкого спілкування, надаються консультації, що підтверджується й результатами анкетування батьків, переважна більшість (84,5 %) з яких стверджують, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними.

У закладі освіти організовані різні форми співпраці між учителями: розробка цифрового контенту, спільна підготовка обдарованих учнів до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях; організовано роботу творчої групи педагогічних працівників за темою «Ефективне використання інструментів G suite для провадження системи змішаного навчання учнів ліцею»; функціонують професійні спільноти.

З метою обміну досвідом роботи педагогами ліцею проводяться різноманітні майстер-класи. Крім того, створено онлайн-дошки (Padlet), через які здійснюється інформування педагогів про нові сервіси та технології навчання.

У ліцеї ведеться робота з молодими педагогами через індивідуальні форми взаємодії, за кожним закріплено досвідченого вчителя. Обмін досвідом учителів відбувається під час зустрічей педагогічних спільнот, засідань педагогічної ради ліцею, семінарів.

Переважна більшість учителів (75,4%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці, проте окремі респонденти (12,8%) зазначають, що співпраця переважно є ситуативною.

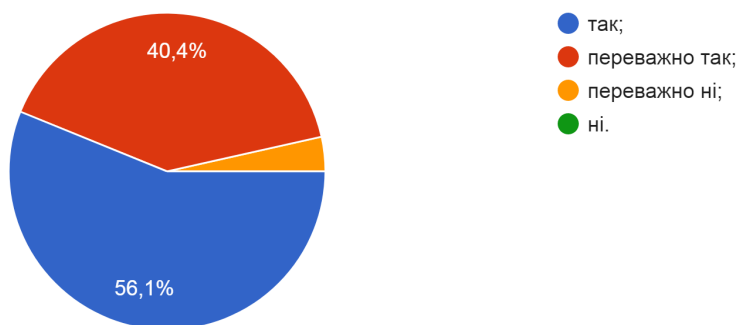
17 Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

57 відповідей



16 Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

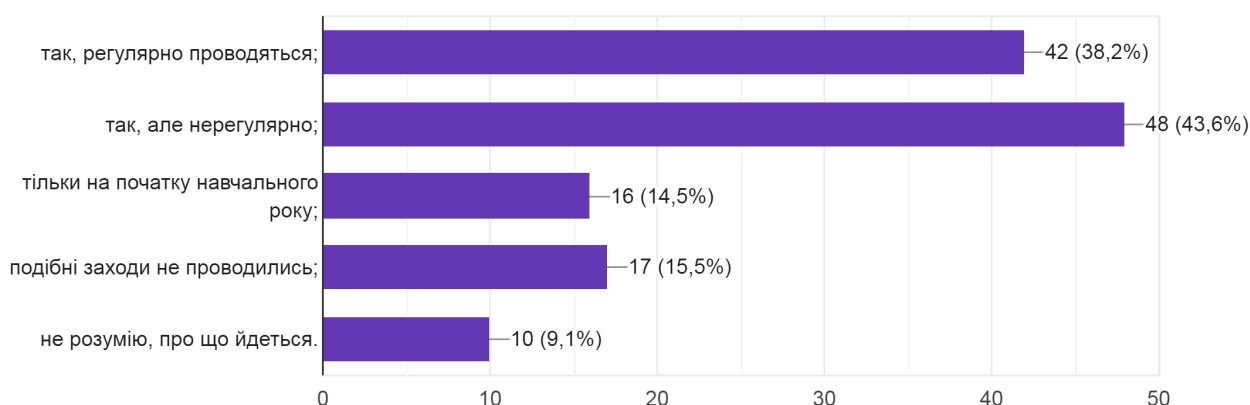
57 відповідей



Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Педагоги у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на використані джерела, використовують самостійно розроблені завдання, не допускають самоплагіату, дотримуються авторського права, проводять бесіди з учнями.

50.Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
110 відповідей



За результатами проведеного анкетування лише 38,2% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності; 43,6 % здобувачів освіти зазначили, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно.

**Звіт про виконання заходів з підготовки молоді до військової
служби в Центрі допризовної підготовки юнаків
Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ступенів №20- ліцею «Лідер»
2020-2021 н.р**

1. Протягом 2020-2021 навчального року викладачі предмета «Захист України» систематично проводили належну організаційну і практичну роботу щодо покращення якості навчання учнів та військово-патріотичного виховання школярів, удосконалення навчальної та матеріально-технічної бази; щодо підвищення рівня військової підготовки учнів до служби Збройних сил України та інших військових формувань України, закріплення знань, умінь і практичних навиків, формування у молодого покоління патріотичної свідомості, готовності до виконання громадських і конституційних обов'язків.

Навчальну програму з предмета «Захист України» (Основи медичних знань) для юнаків та дівчат 10- 11 класів виконано в повному обсязі.

2. Навчально-тренувальні заняття (навчально- польові збори).

5, 6 травня 2021 року на базі Центру допризовної підготовки та на базі військової частини А1556 проведено навчально-тренувальні заняття для здобувачів освіти 11-х класів закладів м. Ужгорода. Цьогоріч у навчально-тренувальних заняттях взяло участь 775 учнів, з них 345 юнаків та 430 дівчат. Разом з тим 20 дівчат за власним бажанням та згодою батьків навчалися за програмою для юнаків та взяли участь у навчально-польових зборах.

Для юнаків та дівчат, які навчались за програмою юнаків 11-х класів з метою практичного закріплення рівня знань, умінь та навичок організовано виконання стрільб з стрільби із АК-74 на стрільбищі військової частини А1556 за окремим графіком. Відповідно до плану навчально-польових зборів проведено заняття з тактичної та прикладної фізичної підготовки, зокрема закріплення знань з основ загальновійськового бою, виривання окопів, підтягування, метання гранати на дальність та в ціль, подолання смуги перешкод.

Для дівчат 11 –х класів навчально-тренувальні заняття було проведено на базі Центру допризовної підготовки та медико-санітарної частини. Протягом занять учні закріпили знання, уміння та практичні навички надання домедичної допомоги, а саме: проведення серцево-легеневої реанімації ,зупинки кровотеч, зокрема накладання джгутів та турнікетів, компресійних пов'язок, тампонування ран, накладання пов'язок на різні частини тіла, іммобілізація кінцівок при переломах за допомогою шин та косинок.

Значна увага в ході проведення навчально-польових зборів відводиться домедичній допомозі на полі бою , де здобувачі освіти виконують алгоритм первинного огляду пораненого, закріплюють навички з накладання пов'язки на грудну клітку, голову, живіт, кінцівки, зупинки кровотечі за допомогою спеціальних

джгутів у секторі обстрілу та в секторі укриття, відпрацьовують способи та правила транспортування потерпілих при різноманітних ушкодженнях.

Під час проходження навчально-польових зборів здобувачі освіти складають навчальні нормативи з тактичної, вогневої підготовки та домедичної допомоги й отримують підсумкову оцінку.

Протягом навчально-польових зборів здобувачі освіти закладів середньої освіти м. Ужгорода показали достатній рівень теоретичної, практичної, підготовки з предмета «Захист України», вмінь з тактичної та військової підготовки, надання першої домедичної підготовки. Але в ході зборів було виявлено недостатньо високий рівень знань та навичок з розділу військової топографії, зокрема орієнтування на місцевості, з тактичної медицини (способи накладання пов'язок), способи та правила транспортування потерпілих при різноманітних ушкодженнях та способи іммобілізації кінцівок при переломах, а також недостатня фізична підготовка.

3. Методичні об'єднання вчителів предмета “Захист України” проведені на базі Центру допризовної підготовки юнаків:

-27.08.2020 р-. ЗОШ №20 ліцей «Лідер», Підведення підсумків роботи М/О за 2019-2020н.р., Розробка помісячних планів роботи викладачів на новий навчальний рік, . Розробка планів з військово-патріотичного виховання на 2020-21н.р.;

-16.10.2020р. ЗОШ №20 ліцей «Лідер», Семінар- практикум « Алгоритм надання допомоги при втраті свідомості»;

- 09.02.2021р. ЗОШ №20 ліцей «Лідер», Методична майстерня: « Використання сучасної аптечки НАТО на уроках предмета «Захист України(Основи медичних знань»;

- 23.04.2021р. ЗОШ №20 ліцей «Лідер», Майстер-клас: «Організація та методика проведення заняття по темі « Прийоми та правила стрільби зі стрілецької зброї».

4. Гурткова робота:

-«Юний стрілець», Колісник Г. М. , 8 годин, Навчальна програма «Юний захисник Вітчизни» (Галагуза Ю. М.) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, протокол 3 від 22.12.2017)

-«Козацькі джури», Жентичка Ю.Ю., 6 годин, Навчальна програма з позашкільної освіти «Сокіл-Джура» (Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С., Коломоєць Г. А.) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 р, лист ІМЗО від 06.06. 2018 №22.1/12-Г-310)

- «Сокіл», Шмігельський Г. В., 6 годин, Навчальна програма з позашкільної освіти «Сокіл-Джура» (Бондарчук Д. О., Бондарчук О. С., Коломоєць Г. А.) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 р, лист ІМЗО від 06.06. 2018 №22.1/12-Г-310)

-«Юний санітар», Бігарій І. Й., 5 годин, Навчальна програма «Юний рятувальник» (Сагайдак Л. Ю., Білоус Т. М.) Рекомендовано Міністерством Освіти України (лист МОН України №1/11-7047 від 14.07.2017 р.);

- «Юний медик», 2 години, Бартошевич А. М., Навчальна програма «Юний рятувальник» (Сагайдак Л. Ю., Білоус Т. М.) Рекомендовано Міністерством Освіти України (лист МОН України №1/11-7047 від 14.07.2017 р.);

-«Юний санітар», Мальованець Н. І., 2 годин, Навчальна програма «Юний рятувальник» (Сагайдак Л. Ю., Білоус Т. М.) Рекомендовано Міністерством Освіти України (лист МОН України №1/11-7047 від 14.07.2017 р.).

5. Моніторинг стану виконання навчальної програми з предмета «Захист України» та проведених занять.

Навчання в центрі допризовної підготовки здійснювалось в режимі онлайн, зокрема, в період листопад-лютий, решта навчального року – в звичному режимі. Дистанційна форма навчання здійснювалась за допомогою платформи Classroom Google. Онлайн заняття проводились за допомогою додатку Meet. Заняття проводились в асинхронному та синхронному режимі. Форми навчання під час дистанційки: навчальні заняття, лекції, консультації, самостійні роботи, контрольні роботи, тестування, демонстрація відеоматеріалів, практичні роботи тощо. Власне, все те, що практикувалось під час очного навчання.

Також викладачі предмету «Захист України» використовували інтернет-ресурси для активної взаємодії з учнями, закріплення та перевірки знань. Зокрема, Мальованець Н. І., Бартошевич А. М. та Колісник Г. М. активно використовували платформу «На урок», Google Форми. Бігарій І. Й застосовувала під час проведення занять та створення інтерактивних завдань такі ресурси Classtime, освітній проект «На урок», Google Форми, Triventy, LearningApps, Kahoot. Шмігельський Г. В. та Жентичка Ю.Ю. - освітній проект «На урок», Google Форми, LearningApps, Всеосвіта.

Практичні заняття з предмету , зокрема, навчання з домедичної допомоги передбачає використання певного обладнання (манекени, засоби для зупинки кровотечі, шини тощо). Оскільки, кабінет «Основи медичних знань» забезпечений відповідним обладнанням, то більшість практичних занять проходять на базі центру, часто із залученням вузьких спеціалістів. На практичних заняттях по серцево-легеневій реанімації, використанні АЗД з учнями працював лікар-реаніматолог Ужгородської дільничої залізничної лікарні.

Протягом занять учні здобувають знання, уміння та практичні навички надання домедичної допомоги, а саме: проведення серцево-легеневої реанімації, зупинки кровотеч, зокрема накладання джгутів та турнікетів, компресійних пов'язок, тампонування ран, накладання пов'язок на різні частини тіла,

імобілізація кінцівок при переломах за допомогою шин та косинок тощо. Всі практичні заняття з учнями виконані відповідно вимог навчальної програми.

6. Якісний та кількісний склад вчителів предмета «Захист України»

В Центрі допризовної підготовки працюють вчителі: Жентичка Ю. Ю.- вища категорія, методист, Шмігельський Г. В., Колісник Г. М., Мальованець Н. І. – вища , старший вчитель, Бартошевич А. М. – вища категорія, Бабич І. Й- спеціаліст І категорії.

7. Протягом роботи Центру допризовної підготовки ведеться співпраця з наступними організаціями , а саме з Відділом у Закарпатській області Міністерства у справах ветеранів, із Закарпатським обласним військовим комісаріатом, з військовою частиною А1556 та військової частини 3002 м. Ужгорода, Ужгородською районною Залізничною дільничою лікарнею (завідувач реанімаційним відділенням Шелепець Т. М.).

Окрім вище згаданих установ та фахівців Ужгородський центр допризовної підготовки тісно співпрацює з Червоним Хрестом, тренери з надання домедичної допомоги якого працюють з учнями на практичних заняттях. Дівчата відвідують Обласний Центр здоров'я та Обласний Центр планування сім'ї, де медичні працівники проводять з ними як лекційні так і тренінгові заняття.

Під час вивчення розділу «Цивільний захист» учні мали змогу побувати на заняттях ДСНС Закарпатської області.

8. Заходи з військово-патріотичного виховання молоді:

-вересень 2020 р- міська спартакіада серед допризовної молоді по військово-прикладним видам спорту;

-12 10. 2020 р. – зустріч юнаків та дівчат 10-11 клас з ветеранами війни, учасниками бойових та начальником відділу у справах ветеранів у Закарпатській області Балашов Іван Анатолієвич, полковник та Лютий Іван Степанович, капітан у відставці. Вони розповідали про свою військову службу та відповідали на питання учнів.

- 04.12.2020р.– тематична година спілкування до Дня Збройних Сил України з учнями 10 класів «Історія створення Збройних Сил України» ;

07.12.2021 р – Онлайн вікторина «Збройні Сили України»;

-30.04.2021 р.зустріч з учасником АТО Шелемпцем Максимом Тарасовичем.

-28,29 квітня 2021 р . – проведення військово-спортивних змагань«Козацькі забави» до Дня пам'яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, протягом яких учні приймали участь у стрільбі з пневматичної гвинтівки, розбиранні та складанні АК-74, підтягуванні, армреслінгу та історичному конкурсі.

9. Навчально-матеріальна база відповідно до програми предмета «Захист України» (додаток 1)

Результати навчальних досягнень учнів школи у 2020-2021 навчальному році

На виконання Закону України “Про освіту”, відповідно до плану роботи школи, адміністрацією було проаналізовано результати навчальних досягнень учнів за 2020-2021 навчальний рік.

На початок року у школі навчалось 1092 учнів, що на 79 більше, ніж минулого року: у початковій ланці – 494 учні, (на 16 учнів більше); в школі II ступеня навчалось 538 учнів (на 63 чол. більше), у школі III ступеня – 60 учнів (на 11 чол. більше). На кінець року маємо таку кількість: всього - 1106 чол., по початковій школі – 508 учнів, у школі II ступеня – 597, III ступеня – 60 чол., разом по школі II-III ступеня – 657 чол. На індивідуальній формі навчання 4 учні. За рік прибуло 30 учнів, вибуло – 16. Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів школи-ліцею за 2020-2021 навчальний рік у порівнянні з результатами за 2015-2016 н.р., 2016-2017 н.р. та 2017-2018 н.р. та 2019-2020 н.р. представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

Пе рі од	Кіл ькі сть учн ів на 5.0 9	Кіль кість учні в на кін ець навч альн ого пері оду	Прибуло учнів		Вибуло учнів		Поч.. рівень знань		Якість знань		Високий рівень знань		Неатес товані учні	
			Всього	В межах міста	Всього	В межах міста	Учні		Учні		Учні		В сь о- го	Че рез про пу ки
							К-ть	%	К-ть	%	К-т ь	%		
I 20 15 -2 01 6 н. р.	726	694	10	10	42	42	10 3	14.8	97	14	23	3. 3	-	-
20 16 -2 01 7 р.	742	719	9	9	32	32	98	13.6	115	16	24	3. 3	-	-
20 17 -2 01 8 р.	826	825	21	21	23	20	10 0	12.1	136	16. 5	73	8. 8	-	-

2018-2019 р.	932	927	14	13	23	18	123	13.3	147	15.9	108	11.8	-	-
2019-2020 р.	1013	997	11	8	27	24	73	14	264	51	65	12.5	-	-
2020-2021 р.	1092	1106	30	24	16	12	70	10.7	275	41.9	72	11	-	-

З метою аналізу результатів навчальних досягнень учнів школи II-III ступеня за 2020-2021 н.р. було проаналізовано звіти класних керівників.

Таблиця 2

Результати за рік	К-ть по школі II та III ступеня	Класи	%
Встигають з однією оцінкою 7, 8, 9	13	5-а кл. 1 учень зар.літ 6-б кл. 5 учнів: 2- географія 3- математика 6-в кл. 2 учні: 1- інформ 1-Англ.мова 7-г кл. 1 учень – хімія 8-б кл. 1 учень - хімія 8-г кл. 2 учні: 1- географія 1-зар.літ	1.2%

		11 кл. 1 учень - геометрія	
Встигають з однією оцінкою 4, 5, 6	68	5-а кл. 2 учні – зар.літ 5-б кл. 1 учень - моя пл. Земля 5-в кл. 4 учні - зар.літ 1 учень - математ 5-г кл. 1 учень - нім.мова 5-д кл. 3 учні - математ 4 учні – зар.літ 6-а кл. 3 учні - географія 1 учень - математика 6-б кл. 5 учнів – географія 1 учень – англ.мова 6-в кл. 5 учнів- англ.мова 1 учень – нім.мова 6-г кл. 2 учні- англ.мова 3 учні- географія 7-а кл. 4 учні- геометрія 7-б кл. 1 учень- географія 2 учні- алгебра 3 учні - хімія 7-в кл. 1 учень - геометрія 1 учень - алгебра 7-г кл. 1 учень - англ.мова 8-а кл. 1 учень - алгебра 1 учень - зар.літ 8-б кл. 1 учень - зар.літ 4 учні - географія 8-г кл. 2 учні - алгебра 1 учень - географія 9-а кл. 1 учень - алгебра 1 учень - географія 9-б кл. 2 учні - хімія 10 кл. 2 учні - географія 1 учень – алгебра 11 кл. 1 учень - географія	6.1 %
Встигають з однією оцінкою 1, 2, 3	18	5-а кл. 1 учень - математика 6-а кл. 1 учень - укр.літ 6-в кл. 1 учень - нім.мова 6-г кл. 1 учень - англ.мова 1 учень - біологія 7-а кл. 1 учень - укр.літ 7-в кл. 2 учні - хімія	1.6 %

		7-г кл. 1 учень - хімія 1 учень - алгебра 1 учень - геометрія 8-г кл. 1 учень - іст. України 8-в кл. 2 учні - геометрія 1 учень - англ. мова 9-а кл. 3 учні - укр. літ	
	99		8.9 %

Проаналізувавши дані з таблиці 2 та рейтингові списки класних колективів з'ясовано, що суттєво збільшилася кількість учнів, що мають по одній оцінці нижчого рівня (99 учнів), на 32 учні. Крім того у школі II-III ст. навчається 66 школярів, які мають оцінки початкового рівня, що становить 6 %. Найбільше таких дітей у 8-в класі - 14 учнів, у 9-а - 14. Цей факт свідчить про відсутність мотивації до навчання цих дітей, тобто про недостатню роботу щодо її розвитку з боку вчителів-предметників, роботи класних керівників з учнями і їх батьками. Також є школярі, які навчаються в основному на достатньому рівні, але з однією оцінкою середнього рівня. Всього таких дітей 68, що на 27 учнів більше ніж у 2019-2020 навчальному році. Потенційних учнів, що можуть навчатися на високому рівні – 13. За умови здійснення педагогами індивідуального підходу до дітей, що мають оцінки нижчого рівня якість знань могла б покращитися на 8.9 %.

Найбільше учнів з 1 оцінкою достатнього, середнього чи початкового рівня з предметів: хімія, англійська мова, математика, географія, зарубіжна література та німецька мова.

Проаналізувавши річні оцінки по школі II-III ступенів слід зазначити, що найкращі результати мають учні 5-Б, 6-Б, 11 класів. У цих класних колективах найбільша кількість дітей, що навчаються на високому і достатньому рівнях. **За рейтингом класів по відсотках учнів, що отримали оцінки достатнього та високого рівнів по спадній такий результат:**

11 – 89%,

5-б – 78%,

6-б – 70%,

5-а – 67%,

5-г – 64 %,

9-б – 63%,

8-б – 62%,

10 – 56%,

6-г – 50%,

7-г – 50%,

5-д – 48%,

7-б – 47%,

5-в – 40%,

6-а – 37%,

8-г – 34%,

7-а – 31%,

6-в – 30%,

8-а – 23%,

7-в – 21%,

9-а – 13%,

8-в - 8%.

Порівняльна характеристика якості навчання за паралелями у школі II та III ступенів представлені в таблиці 3.

Таблиця 3

Навч. рік	Якість навчальних досягнень учнів (%)						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2016-2017	38.7%	21%	28.2%	26.5%	22.4%	76.5%	45.2%
н.р.							

2017-2018 н.р.	37.9%	29.9%	19%	20.9%	42%	58%	75%
2018-2019 н.р.	49.5%	29%	28%	17.3%	30.3%	75%	42%
2019-2020 н.р.	65 %	47%	33%	35%	49%	89%	80%
2020-2021 н.р.	57.7%	46.7%	38.3%	32.7%	38.5%	56.3%	89%

З таблиці видно, що погіршуються результати в учнів, які зараз навчаються в 5--х класах в середньому на 7%, у 8-10-х класах на 15.3 % .

У 10 класі навчалися учні, які згідно з Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 306 від 17.03.2015, можуть бути визначені претендентами на нагородження золотою медаллю, а саме: Гецько С., Товтин Ю., Гладиш М. За підсумками навчання в 11-ому класі 2020-2021 навчального року претендентами на нагородження золотими медалями стали : Гангур Д., Бородай Ю., Гречин Н., Когутка А., Штелиха О., Олашин О. . Срібною медаллю: Гурзан Т. Ці учні за результатами річного оцінювання підтвердили своє право претендувати на нагородження медалями.

Робота з обдарованими учнями

Результативною в 2020-2021 навчальному році була робота щодо залучення учнів закладу до науково-дослідницької діяльності. З метою виявлення і підтримки обдарованих дітей, залучення інтелектуально й творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької та експериментальної роботи, формування

активної громадянської позиції учнів, виховання в них самостійності, наполегливості, вміння формувати й обстоювати власну думку в ліцеї було організовано роботу секцій Ужгородської філії Закарпатського територіального відділення МАН, зокрема у 2020-2021 н.р. діяли секції:

<i>№ з/п</i>	<i>Назва секції</i>	<i>Керівник секції</i>
1	Археологія. Теологія, релігієзнавство та історія релігій. Етнологія.	Клецко Ю. М.
2	Українська мова	Белей О.М
3	Екологія	Цанько М.Ю.
4	Технології програмування	Францух В.І.
5	Інформатика	Сембер Д.А.
6	Медицина. Ботаніка	Бобела Н.П.
7	Людина і біологія. Медицина.	Шимон -Ійбер О.Л.
8	Математика	Штелиха М.П.
9	Педагогіка. Психологія	Корпош О.В.
10	Теоретична та експериментальна фізика.	Чобаль І. В.

Робота секцій велася згідно із затвердженим планом роботи осередку. Учнями ліцею під керівництвом учителів було підготовлено і подано 15 робіт на I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Призерами цього етапу стали 15 учнів :

1. Олашин Олександра (11) - I місце (секція «Українська мова», науковий керівник Белей О. М.).

2. Лемешко Крістіан (10) - III місце (секція «Археологія», науковий керівник Клецько Ю. М.).
3. Товтин Юлія (10) - I місце (секція «Філософія», науковий керівник Клецько Ю.М.).
4. Гладиш Микола (10) - III місце (секція «Теологія, релігієзнавство та історія релігії», науковий керівник – Клецько Ю.М.).
5. Матювка Яна (10) - I місце (секція «Етнологія», науковий керівник – Клецько Ю.М.).
6. Штелиха Олександра (11) - II місце (секція «Математика», науковий керівник – Штелиха М.П.).
7. Семкович Михайло (10) - I місце (секція «Зоологія , ботаніка», науковий керівник – Бобела Н.П.).
8. Сливка Софія (9-Б) - I місце (секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування», науковий керівник – Цанько М.Ю.).
9. Лемешко Крістіан (10) - III місце (секція «Прикладна математика», науковий керівник Клецько Ю. М.).
10. Цанько Андрій (8-Б) – I місце (секція «Науково-технічна творчість та винахідництво», науковий керівник – Чобаль І.В.).
11. Куцкір Даніел (9-Б) – II місце (секція «Експериментальна фізика», науковий керівник – Чобаль І.В.).
12. Заяць Максим (9-Б) – III місце (секція «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження», науковий керівник – Чобаль І.В.).
13. Харевич Катерина (10) – III місце (секція «Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми», науковий керівник – Францух В.І.).
14. Лесишин Андрій (9-Б) – III місце (секція «Біологія людини», науковий керівник – Шимон-Ійбер О.Л.).
15. Мурін Дарина (11) – I місце (секція «Психологія», науковий керівник – Корпош О.В.).

Підсумки олімпіад і конкурсів узагальнені відповідними наказами по школі, матеріали розглянуті на засіданні методичних об'єднань.

Отже, у наступному навчальному році перед педагогічним колективом стоїть ряд завдань, на розв'язання яких спрямовані зусилля науково-методичної служби закладу: реалізація положень нового Закону України «Про освіту», підготовка до роботи із застосуванням технологій змішаного та дистанційного навчання, впровадження стандартів Нової української школи, розробка внутрішньої системи забезпечення якості освіти, упровадження моніторингових інструментів, перехід до нових стандартів педагогічної праці на основі політики партнерства, розбудова нового освітнього простору з урахуванням його доступності для осіб з особливими освітніми потребами, вивчення досягнень у світовій освітній практиці, упровадження в 8 класі навчання за проектом «Інтелект України» тощо. Необхідно модернізувати методи роботи з учнями, проводити належну роботу з підвищення їх інтересу до вивчення шкільних предметів, урізноманітнювати позакласну і позашкільну роботу. Важливим завданням залишається підвищення психолого-педагогічних знань учителів, поліпшення співпраці з позашкільними навчальними закладами, ВНЗ.

Про підсумки виховної роботи за 2020-2021 н.р.

Виховна робота в школі у 2020-2021 н.р. проводилася систематично, згідно річного плану роботи школи та планів класних керівників та спрямована на виконання завдань, поставлених у засадових державних документах з проблем виховання учнівської молоді.

Виховна робота в школі спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів концепції реалізації

державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання дітей та інші.

Аналіз стану виховної роботи у закладі показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом:

- Обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року;
- Складені психолого-педагогічні характеристики класів;
- Визначені завдання на навчальний рік.

Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Класні куточки оформлені відповідно до вимог.

Проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведені планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи із попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, проводиться рейд «Урок» та «Увага! Діти на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

Протягом 2020-2021 н.р. класними керівниками та педагогом-організатором проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, фото робіт та виробів, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фото-звіти розміщені на сайті закладу). Учні школи залучались до активної участі в різноманітних шкільних та міських заходах (деякі конкурси проходили онлайн, у зв'язку із переходом на дистанційне навчання), що сприяло розвитку індивідуальних здібностей учнів, розвитку їх талантів.

Із метою формування почуття патріотизму у підростаючого покоління, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи у школі склалася та діє система національно-патріотичного виховання.

У закладі було проведено:

- Всеукраїнський конкурс робіт юних фото та відеоаматорів "Моя Україно!" (заочний);
- Разом із учнівським самоврядуванням «Корзо» створили ролик «Дякуємо нашим захисникам» до Дня захисника України;
- Зустріч з Балашовим Іваном Анатолієвичем, головою спілки ветеранів, полковником, та Лютим Іваном Степановичем, капітаном у відставці до Дня захисника України;
- Свято-змагання «Козацькому роду – нема переводу» до Дня захисника України;
- Написання радіодиктанту до Дня української писемності;
- Проведено Азбука-квест (онлайн) до Дня української писемності;
- Виховний захід «Україна – територія гідності та свободи» до Дня гідності та свободи;
- Виховний захід «Пам'ятаймо!» до Дня жертв голодомору 1932-1933 рр.;
- Виховний захід «Ні, не забудемо» до Дня жертв голодомору 1932-1933 рр.;
- Відеоролик «Запали свічку пам'яті» до Дня жертв голодомору 1932-1933 рр.;
- Конкурс літературних творів, творів образотворчого мистецтва та фоторобіт на тему "Захисники України: історія та сьогодення";

- Зустріч із учасником бойових дій, капітаном запасу С.А. Кузньовим, який наразі працює в Міністерстві у справах ветеранів України до Дня збройних сил України;
- Онлайн-зустріч з успішним українським блогером Данилом Гайдамахою (псевдонім Чорнобровий);
- Створено відео-ролик «Соборність» до Дня соборності України;
- Створено відео-ролик «Творчі роботи «Україна єдина» до Дня соборності України;
- Виставка газет «Україна – єдина!» в соціальній мережі Facebook до Дня соборності України;
- Урок-реквієм «Пам'ятай про Крути» до Дня пам'яті героїв Крут;
- Зустріч з Кузньовим С.А. до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- До річниці бою під селищем Дебальцево перегляд документального фільму;
- Участь у поетичному марафоні «Єднаймося в мові» до Дня рідної мови;
- Мовні перегони «Любіть українську» до Дня рідної мови;
- Урок-гра з Королевою української мови до Дня рідної мови;
- Мовний турнір "Знавці української мови" до Дня рідної мови;
- Майстер-клас «Мак» до Дня пам'яті та примирення;
- Захід «Пам'ятаємо ті дні» до Дня пам'яті та примирення;
- Учні-екскурсоводи розповідають про Малу Прагу в рамках відзначення Міжнародного дня дітей;
- Рої «Кожум'яки» (середня вікова група) та «Полуботки» (старша вікова група) взяли участь в обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Педагогічний колектив школи проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Учителі на уроках та годинах спілкування прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян. До Дня демократії Клецко Ю.М., вчитель історії та права, та Вачіля О.М., педагог-організатор, провели з учнями 9-11 класів круглий стіл на тему: "Демократія: теорія та реальність."

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: відвідування сімей удома, профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів.

Соціальний педагог, практичний психолог школи індивідуально працюють з батьками та учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги. Проводиться робота щодо корекції поведінки дітей.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та байдужості педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причини відсутності дітей на уроках), адміністрацією проводяться рейдиконтролю за відвідуванням. За наслідками проведеної роботи зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи за I та II семестри, видано відповідні накази по школі.

Протягом 2020-2021 н.р. у школі активно продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та байдужості. Відбулося три засідання ради, на яких розглядалися питання порушення статуту школи, відвідування навчальних занять, роботи класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, розгляд конфліктних ситуацій. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу.

Школа підтримує тісний зв'язок з правоохоронними органами, представники яких проводять профілактичні бесіди зі школярами.

Велика увага в школі приділяється естетичному вихованню учнів. Протягом року організовувалися різноманітні заходи, які формували в учнів естетичні погляди, смаки, почуття прекрасного, розвивали нові таланти:

- Протягом року до свят оформлялись різноманітні фото-зони у фойє закладу;
- Святкові концерти:
 - о до Дня працівника освіти підготували учні 11 класу;
 - о учні 5-А класу показали виставу «Миколай іде»;
 - о пройшов Парад Миколайчиків у фойє закладу;
 - о онлайн вітання зі святом 8 березня від учнів 5-Б класу;
 - о святковий концерт до Дня матері від учнів 5-Г класу;
 - о до Дня Європи пройшов Парад країн;
 - о святковий концерт «Українська вишиванка» підготували учні 5-Д класу.
- Виставки:
 - о композицій із фруктів та овочів «Гарно-FEST»;
 - о «Новорічна композиція в школі та вдома»;
 - о конкурс «Чобіток Миколая»;
 - о конкурс «Найбільша листівка»;
 - о створено відео-ролик «Всесвітній день снігу» із фотографій учнів закладу;
 - о онлайн конкурс «Веселий сніговик»;
 - о міні-виставка картин із квітами Петра Свалявчика;
 - о виставка «Великодній кошик + квіти»;
 - о виставка до дня Європи.

У травні відбувся концерт-звіт «Її величність – Талант», на якому вихованці гуртків «Хоровий спів», «Лідер-Денс», «Джура», «Кіокушин-карате» показали свої здібності і таланти. Таким чином керівники гуртків провели підсумок роботи за рік.

Також протягом року учні закладу брали участь у різноманітних конкурсах, які організовувались у місті та області:

- Всеукраїнський конкурс робіт юних фото та відеоаматорів "Моя Україно!" (заочний):

- o У номінації "Експериментальне фото" Вачіля Анна, учениця 8-А класу із роботою "Коли фотографія в серці" - **I місце в обласному етапі;**

- o У номінації "Флора і фауна" Кузьма Анна, учениця 8-Г класу із роботою "Пухнасті кульки" - **I місце в обласному етапі;**

- o У номінації "Пейзаж" Вачіля Катерина, учениця 5-А класу із роботою "Вище тільки хмари" – **I місце в обласному етапі;**

- o У номінації "Флора і фауна" Вачіля Анна, учениця 8-А класу із роботою "Червонокнижниця прудка" - **III місце у міському етапі;**

- o У номінації "Флора і фауна" Мага Тетяна, учениця 4-Г класу із роботою "Муха-Цокотуха насолоджується ароматом Купальниць" - **II місце у міському етапі;**

- o У номінації "Позажанрове фото" Штелиха Олександра, учениця 11 класу із роботою "- Якби ти був тут, ти б оцінив захід сонця. Я таких фарб в житті не бачила... (Крюкова Т.Ш.)" - **I місце у міському етапі.**

- У конкурсі фоторобіт «Підлітки VS кібербулінг» робота Вачілі Анни (8-А клас) – отримала Приз глядацьких симпатій.

- У II етапі обласного конкурсу літературних творів, творів образотворчого мистецтва та фоторобіт на тему "Захисники України: історія та сьогодення" фоторобота "Дякую!" Вачілі Анни (8-А клас) посіла III місце.

- У II етапі Всеукраїнського конкурсу "Новорічна композиція" у номінації "Сюжетна композиція" I місце отримала робота нашої учениці Чічури Іванни (1-Б клас) "Новорічна казка."

Учнівське самоврядування в школі здійснюється шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, проведення рейдів «Урок», «Перевірка щоденників». Також взяли участь у розробці Кодексу безпечного середовища в закладі. Лідери учнівського самоврядування активно пропонували різноманітні та креативні формати проведення заходів, самостійно або із незначною допомогою педагога-організатора організовували та проводили їх. Учнівське самоврядування також організовувало збір предметів гігієни та продуктів харчування для людей похилого віку, а також одягу для багатодітної родини (у співпраці із громадською організацією БУР). Лідери були постійними учасниками різноманітних заходів, виставок та проєктів, які організовувало учнівське самоврядування міста «Корзо» та інші організації.

У школі створено систему виховання здорового способу життя, яка сприяє розвитку фізичних якостей учнів. Велика увага приділяється питанню організації спортивно-масової роботи. В закладі діють гуртки «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теніс», «Кіокушин-карате». Проаналізовано стан охоплення учнів гуртковою роботою спортивного нахилу: задіяно 217 учнів.

У зв'язку із карантинними обмеженнями окремі заплановані заходи, конкурси, виставки довелось відмінити, а частину провести в онлайн форматі.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у школі здійснювалась за всіма основними напрямками відповідно до Плану роботи школи на 2020-2021 н.р.

Управлінська діяльність.

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Протягом квітня-травня 2021 року у ліцеї було проведено SWOT-аналіз діяльності закладу освіти. Для залучення всіх учасників освітнього процесу обговорення було організовано за допомогою інструменту Google-презентації, покликання на яке було розміщено на сайті школи, на офіційній сторінці ФБ та поширено у батьківських чатах. Паралельно з цим йшла робота над розробкою стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки. Онлайн-обговорення проєкту стратегії велось вчителями, батьками та учнями шляхом коментування і внесення пропозицій до відповідного Google-документу. На основі цих напрацювань на педагогічній раді спільно з радою школи в червні 2021 року було схвалено стратегію роботи ліцею на 2021-2025 н.р. Стратегія містить цінності закладу освіти, місію, візію; визначає комплекс цілей та операційних завдань за стратегічними напрямками. Структура стратегії враховує всі напрями діяльності закладу освіти (освітнє середовище, систему оцінювання учнів, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінські процеси закладу).

Річний план роботи закладу за 2020-2021 н.р. містить ґрунтовний аналіз та моніторинг успішності за попередній навчальний рік, пріоритетні завдання, цілі школи у новому навчальному році. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо вивчення стану реалізації планових завдань та своєчасного реагування на відповідні зміни. Питання якості виконання плану роботи розглядалося на нарадах при директорові, за підсумками яких приймалися відповідні рішення, відстежувалися рівні їх виконання. Таким чином, у закладі проводиться системна робота стосовно реалізації визначених стратегічних цілей і планових завдань діяльності.

Проект річного плану роботи закладу на 2021-2022 н.р. був розроблений на основі стратегії і враховує всі заплановані заходи, спрямовані на реалізацію

відповідних стратегічних цілей діяльності за окремими чотирма напрямками роботи: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси».

Педагогічна рада закладу освіти є ефективним інструментом прийняття управлінських рішень, про що свідчать також і результати опитування вчителів, 100% яких відзначають, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично. На засіданнях педагогічної ради обговорюються важливі питання для розвитку закладу освіти, зокрема такі: результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, роботи з обдарованими учнями, адаптація учнів, питання в контексті роботи над проблемним питанням школи, обговорюється реалізація річного плану роботи закладу, питання щодо професійного розвитку педагогів та інші. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу освіти та є обов'язковими до виконання всіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою 28.03.2019 року, протокол №7, затверджене наказом директора закладу освіти №71 від 12.03.2019 та оприлюднено на офіційному сайті школи <https://drive.google.com/file/d/1MDCstz4BefFa7io4FHotABeLUe7wfQO2/view>.

У закладі освіти вживаються заходи щодо створення ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти: протягом 2019-2021 років проводяться анкетування учасників освітнього процесу з питань якості освіти, результати яких зібрані на онлайн-дошці «Внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї «Лідер» <https://uk.padlet.com/larysahrychka/1jpbkt4r31n6rb0t>. У II семестрі 2020-2021 року проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів в ліцеї із використанням механізму, що застосовується під час інституційного аудиту, результати якого враховані в річному плані роботи закладу освіти.

З метою створення належних умов діяльності закладу освіти його керівництво тісно співпрацює із засновником та управлінням освіти, Ужгородської міської ради, щорічно подає обґрунтовані пропозиції до проєкту бюджету по загальному фонду на наступний рік.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Результати проведеного анкетування свідчать про те, що 78,2% учнів почувують себе в закладі комфортно; 10,4 % опитаних батьків стверджують, що їхні діти не хочуть іти до школи через стосунки з однолітками, при цьому переважна більшість батьків (87,6 %) підтверджують, що завжди можуть поспілкуватися з керівництвом ліцею з усіх проблемних питань і досягти при цьому взаєморозуміння.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення громадян, оперативно та ефективно їх вирішує. У журналі реєстрації звернень громадян є відмітки про надання відповідей та зняття з контролю, вказані результати розгляду, терміни виконання не порушені. Крім того, директором закладу освіти прийняті ефективні управлінські рішення щодо забезпечення відкритості та інформаційної доступності діяльності закладу освіти: визначено відповідальних осіб, здійснюється систематичний аналіз стану наповнюваності та актуальності інформації, розміщеної на офіційному вебсайті та інформаційних стендах. Для спілкування з батьківською спільнотою, педагогічними працівниками та учнями широко використовуються можливості соціальних мереж (з 2011 року діє ФБ-сторінка ліцею) та месенджерів, проводяться спільні відеоконференції, що підтверджує прагнення закладу освіти до формування іміджу відкритого до конструктивного діалогу з усіма учасниками освітнього процесу закладу. Батьки здобувачів освіти, в переважній більшості, задоволені інформаційною відкритістю загальнодоступних ресурсів. Результати опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про

діяльність закладу на батьківських зборах, у тому числі в режимі онлайн (69,9%), від класного керівника (84,6%), на сайті закладу освіти (21,7%) та за допомогою спільноти в соціальних мережах (31,7%).

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат закладу освіти, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників, вакансії відсутні. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи матеріального та морального (нагородження грамотами) заохочення педагогічних та інших працівників.

Кількість педагогічних працівників, які нагороджені			
Почесною грамотою управління освіти, молоді та спорту РДА, місьради	Грамотою департаменту освіти і науки, молоді та спорту (управління освіти і науки) ОДА	Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України	Знаком "Відмінник освіти України"
40	27	15	5

У закладі освіти організовано ефективну роботу з підвищення кваліфікації педагогічних працівників: розроблений план, що враховує пропозиції вчителів, на засіданнях педагогічної ради розглядаються питання про визнання результатів підвищення кваліфікації, здійснюється огляд тематики професійного розвитку педагогів. Усі матеріали зібрані на онлайн-дошці <https://padlet.com/larysahrychka/Bookmarks>. На цьому ж ресурсі педагоги розташовують свої сертифікати, звітують про результати підвищення кваліфікації.

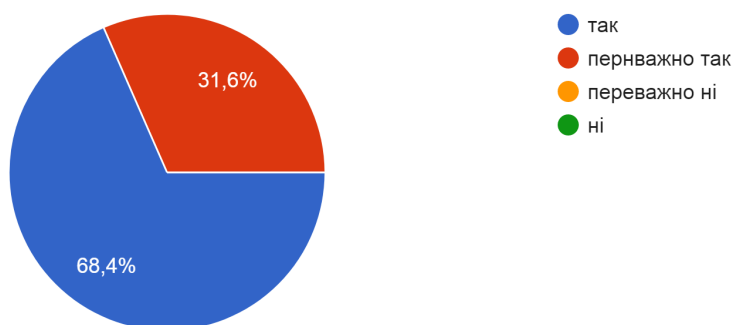
Результати анкетування педагогічних працівників показали, що 91,2 % вчителів задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації та не відчують жодних перешкод у професійному розвитку. Проте лише незначна кількість педагогічних працівників закладу освіти виявляють бажання пройти позачергову атестацію (2 вчителів у 2020-2021 н.р.) та добровільну сертифікацію (2 вчителів).

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу: так вважають 100 % учителів, 95,4% батьків учнів та 78,2% учнів. У закладі освіти вдалося створити атмосферу відкритості, прозорості та колегіальності в прийнятті рішень. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, а саме: усі опитані педагоги зазначили, що керівництво враховує пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу; 84,7 % батьків вважають, що їх думка враховується завжди чи частково під час прийняття важливих управлінських рішень. Здобувачі освіти долучаються до вибору профілю навчання, оформлення та дизайну навчальних кабінетів, форм дозвілля та визначення тематики гуртків. Крім того, в закладі освіти діє організація учнівського самоврядування (5-11 класів), представники якої беруть участь у діяльності закладу освіти та залучаються до розроблення річного плану роботи школи, а саме до планування виховних заходів, розроблення Плану заходів з протидії булінгу (цькуванню) та Правил поведінки у закладі. Залучення батьківської громадськості до організації освітнього процесу відбувається постійно. Відповідно до планів роботи проводяться загальношкільні збори, на яких присутній керівник закладу освіти.

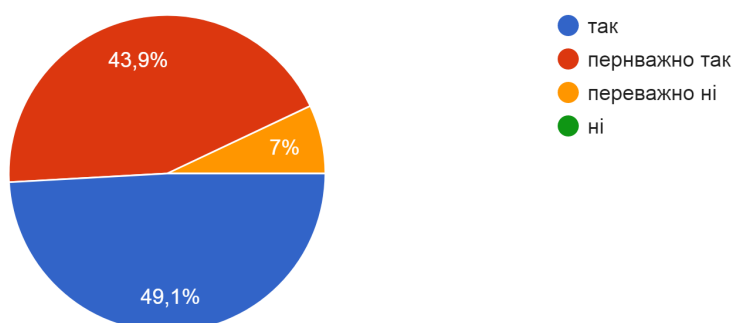
19 Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями "Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці "

57 відповідей



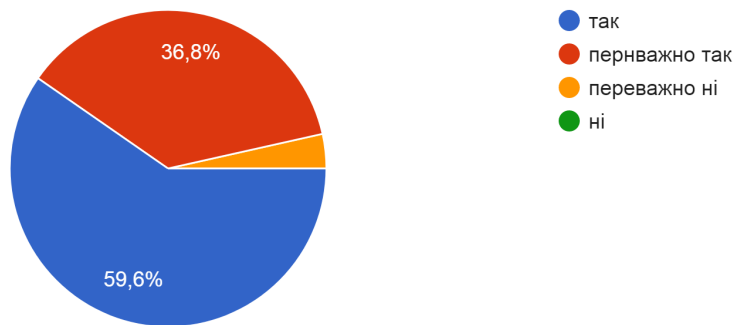
21 Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями "Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва "

57 відповідей



22 Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями "Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно "

57 відповідей



Керівництво закладу освіти обговорює ключові питання функціонування та розвитку закладу освіти спільно з колективом, учнями та їхніми батьками і підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. 98,8% вчителів вважають, що в закладі освіти підтримуються ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади. Результати анкетування здобувачів освіти показали, що половина учнів за власною ініціативою беруть участь у заходах, що організовуються у класі, школі та на рівні міста.

Режим роботи ліцею відповідає умовам, розклад навчальних занять - освітній програмі, повністю чи частково задовольняє 81,8% здобувачів освіти. решта незадоволені у зв'язку з тим, що багато важких уроків в один день. За результатами анкетування 50,6% батьків повністю задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти та 44,8% - переважно задоволені.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і з ініціативи педагогів. Для 8 учнів з ООП педагогічними працівниками розробляються індивідуальні програми розвитку, модифікуються чи адаптуються навчальні програми відповідно до можливостей дітей. Учителі планують свою роботу з обдарованими дітьми, проводять для них консультації, індивідуальні заняття тощо.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Закладом освіти реалізується політика академічної доброчесності, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти: розроблено Положення про академічну доброчесність (введено в дію наказом від 12.03.2019 №72), з 2019 року ведеться анкетування учасників освітнього щодо дотримання принципів академічної доброчесності <https://uk.padlet.com/larysahrychka/1jpbkt4r31n6rb0t> . Проте ця робота ще не дала належного результату: 38,2% учнів зазначають, що педагогами проводиться регулярна роз'яснювальна робота з цього питання, як правило у вигляді бесід та під час навчальних занять, 43,8% стверджують, що відповідні заходи проводяться, але нерегулярно.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: переважна більшість (73,2%) учителів зазначили, що такі заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Аналіз опитування здобувачів освіти показав, що 36,4 % учнів стверджують, що вчителі та керівництво закладу не інформують їх про негативне ставлення до корупції, натомість вони все-таки отримують цю інформацію під час проведення бесід (41,8%), навчальних занять (50%), позаурочних заходів (22,7%), бесід із

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією школи. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати працівникам школи, вчасно виплачувалися кошти за спожиту школою електроенергію, водопостачання, тепло. Завдяки злагожденості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв, водо- та теплопостачання.

Бюджетні кошти	
Заробітна плата	22445 грн
Система освітлення	14,9 грн
Електровим. вим.	2,0 грн
Вогнегасники	5,4 грн
Дидактичні матеріали НУШ	46,0 грн
Канцтовари, класні журнали	13,6 грн
Новорічні подарунки	46,1 грн
Підвісні екрани та накопичувачі	62,5 грн
Господарські товари та буд.матеріали	175,4 грн
Друк бланків «Свідоцтво досягнень»	1,4 грн
Проїзні квитки	4,4 грн
Шкільна форма	5,3 грн
Спортивний інвентар	5,7 грн
Поточний ремонт приміщень	90,5 грн
Технічне обстеження комп'ютерних мереж	17,7 грн
Комунальні послуги	1745,1 грн
Послуги їдальні	554,2 грн
За магнітолу PANASONIK(16 шт.)	48,0
Обладнання в їдальню	156,9 грн
Дезинфікуючі засоби	43,6
Стільці в бібліотеку	9,8
Бактерицидний рециркулятор	122,7
Обслуговування котельні	54,5
Комп'ютери персональні	42,0
За послуги крім комунальних	94,4

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян.

Реагування адміністрації школи на зауваження та пропозиції ради школи, батьківського комітету та педагогічної ради

Будь-хто із батьків, вчителів та учнів протягом кожного навчального дня міг у будь-який час безперешкодно звернутись особисто до директора школи із тієї чи іншої проблеми.

Всі звернення уважно вивчаються і на кожне було відповідне реагування. При вирішенні тих чи інших проблемних питань в першу чергу враховувались інтереси учнів та школи.