

CRITERIS D'AVUACIÓ		CURS: ESO
<b>MATÈRIA: BIOLOGIA I GEOLOGIA</b>		<b>ETAPA: ESO</b>
<b>PROFESSORAT:</b> Vanessa Corrales, Neus Martí, Mireia Jiménez, Empar Sala, Àfrica Victory		
<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA:</b>		
<p>1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p>		
<p>2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.</p>		
<p>3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.</p>		
<p>4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.</p>		
<p>5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p>		
<p>6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.</p>		

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ				PES
SITUACIONS APRENTATGE : 1-2-3-4-5-6				
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: C1, C2, C3, C4, C5, C6				
<b>ACTIVITATS INICIALS I DES ENVOLUPAMENT</b>  Dianes d'avaluació, pluja d'idees, KPSI, fer bones preguntes (què és el que sé), desenvolupament de les pràctiques al laboratori, anàlisis de dades, recerca d'informació	<b>ACTIVITATS SÍNTESI I ESTRUCTURACIÓ</b>  Informes de pràctiques, mapes mentals, proves avaluatòries, organitzadors gràfics, activitats de coavaluació i autoavaluació	<b>ALTRES</b>  Entrega dossier, apunts, portar el material	<b>ACTITUD</b> Participació a l'aula, entrega en els terminis establerts, col·laboració amb companys/es i professorat	
20 %	60%	10 %	10 %	100%

CRITERI DE PROMOCIÓ
L'alumne/a assoleix la matèria si, com a mínim, la mitjana de les tres avaluacions és un assoliment satisfactori. Al llarg del curs, es proporcionarà a l'alumnat oportunitats per anar adquirint les competències no assolides.
RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA PENDENT D'ALTRES CURSOS
Per recuperar la matèria, l'alumne/a haurà de superar una prova de recuperació. Es proporcionarà un dossier d'activitats que s'haurà de presentar el dia de la prova.

ALTRES CONSIDERACIONS
Per l'assoliment de cadascuna de les avaluacions parcials, es tindran en compte les activitats realitzades i la mitjana d'aquestes ha de ser, com a mínim, assoliment satisfactori.  Es tindran en compte els PI de l'alumnat a l'hora d'aplicar els criteris d'avaluació de la matèria.