



Le racisme anti-noir

Thèmes

- Racisme envers les personnes noires
- Disparités en matière de discipline scolaire

Contexte

Dans votre conseil scolaire, une analyse récente des données désagrégées sur la discipline révèle que les élèves dont la peau est noire obtiennent trois fois plus de suspensions que les élèves dont la peau est blanche ou autres groupes d'élèves. Ces suspensions sont principalement de courte durée.

Répondre aux questions suivantes

Quelles responsabilités incombent au conseil scolaire en matière...

a) ... de reddition de comptes?

b) ... de transparence envers les communautés concernées?

c) ... de formation du personnel?

Quelles actions correctives structurelles pourraient être mises en place?

a) Changement de politique disciplinaire

b) Collecte et usage éthique des données désagrégées

c) Mise en œuvre d'approches réparatrices et antiracistes

Quel rôle les directions d'école et les surintendances doivent-elles jouer pour prévenir ce type d'injustice?

Pistes d'intervention

- Mise en place d'une politique de discipline équitable comportant un recours prioritaire à la justice réparatrice.
- Formation obligatoire du personnel sur les biais cognitifs implicites, la lecture racialisée des comportements et l'équité raciale en éducation.
- Création de comités-conseils communautaires composés de personnes de la communauté noire pour coconstruire des solutions.
- Intégration de pratiques de désescalade culturellement adaptées.
- Suivi des données de suspension par identités raciales et intersectionnelles et préparation annuelle d'un rapport public.

Cadres de référence utiles

- Commission ontarienne des droits de la personne. (2024). *Comptez-moi! : collecte de données relatives aux droits de la personne*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.ohrc.on.ca/fr/comptez-moi-collecte-de-donnees-relatives-aux-droits-de-la-personne>
- Commission ontarienne des droits de la personne. (2024). *Politique et directives sur le racisme et la discrimination raciale*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www3.ohrc.on.ca/fr/politique-et-directives-sur-le-racisme-et-la-discrimination-raciale>

[Souvent liées à des comportements interprétés comme de l'« insolence », du « non-respect des règles » ou de la « perturbation en salle de classe ». Une enquête interne montre que ces comportements sont souvent jugés différemment selon la perception de l'élève, et que les écarts sont particulièrement marqués dans certaines écoles secondaires urbaines.]

- Le Centre franco. (2019, 2021). *Pour une pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) – Équité, inclusion et diversité*. https://psac.lecentrefranco.ca/Niv2/Menu2_12.html
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018, 17 octobre). *Politique/Programmes Note 145*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes-145>

Questions pour aller plus loin

En quoi cette situation est-elle révélatrice d'un racisme systémique?

Quelles sont les pratiques disciplinaires qui contribuent à ce déséquilibre?



Y a-t-il des biais cognitifs dans la manière d'interpréter les comportements selon la race?

Comment ce traitement différentiel compromet-il le droit à l'égalité et à la dignité (AFDP)?