

Консультація для батьків:

“Ігри для навичок спілкування”

Підготувала : практичний психолог Ірина КОМОЧКІНА

Ігри для розвитку навичок спілкування

Ігри на розвиток уваги, інтересу до партнера по спілкуванню

"Хто говорить"?

Мета: розвивати увагу до партнера, слухове сприйняття.

Діти стоять в півколі. Одна дитина - в центрі, спиною до інших. Діти ставлять йому питання, на які він повинен відповісти, звертаючись по імені до того, що поставило питання. Він повинен дізнатися, хто звертався до нього. Той, кого дитина впізнала, займає його місце.

"Вгадай, хто це"

Мета: розвивати увагу, спостережливість.

Вправа виконується в парах. Одна дитина (за домовленістю) закриває очі, другий - міняється місцем з дитиною з іншої пари. Перший на дотик визначає, хто до нього підійшов, і називає його ім'я. Виграє той, хто зможе із закритими очима визначити нового партнера.

"Побажання"

Мета: виховувати інтерес до партнера по спілкуванню.

Діти сідають в круг і, передаючи м'яч ("чарівну паличку" або ін.), висловлюють один одному побажання. Наприклад: "Бажаю тобі гарного настрою", "Завжди будь таким же сміливим (добрим, красивим.), як зараз" і так далі

"Компліменти"

Мета: розвивати вміння робити позитивні знаки уваги одноліткам.

Діти стають в круг. Педагог, віддаючи м'яч одному з дітей, говорить йому комплімент. Дитина повинна сказати "спасибі" і передати м'яч сусідові, вимовляючи при цьому ласкаві слова в його адресу. Той, хто прийняв м'яч, говорить "спасибі" і передає його наступній дитині. Діти, кажучи компліменти і слова вдячності, передають м'яч спочатку в одну, потім в інший бік.

"Закінчи пропозицію"

Мета: вчити дітей усвідомлювати свої прихильності, симпатії, інтереси, захоплення і розповідати про них.

Діти стоять в крузі. Як ведучий - педагог. У нього в руках м'яч. Він починає пропозицію і кидає м'яч - дитина закінчує пропозицію і повертає м'яч дорослому:

- Моя улюблена іграшка.
- Мій кращий друг.
- Моє улюблене заняття.
- Моє улюблене свято.
- Мій улюблений мультфільм.

- Моя улюблена казка.
- Моя улюблена пісня.

Ігри на розвиток уміння виходити в контакт, вести діалог

"Ласкаве ім'я"

Мета: розвивати вміння вступати в контакт, робити увагу одноліткам.

Діти стоять в крузі, передають один одному естафету (квітку, "чарівну паличку"). При цьому називають один одного ласкавим ім'ям (наприклад, Танюша, Поліночка, Дімуля і так далі) Вихователь звертає увагу дітей на ласкаву інтонацію.

"Розмова по телефону"

Мета: розвиток уміння вести діалог по телефону на відповідну тему.

Тему задає вихователь (наприклад, привітати з днем народження, запросити у гостей, домовитися про щось і т. Д.).

"Про що запитати при зустрічі"

Мета: вчити дітей вступати в контакт.

Діти сидять в крузі. У ведучого - естафета (красива паличка, м'яч і тому подібне). Естафета переходить із рук в руки. Завдання гравців - сформулювати питання, яке можна задати знайомому при зустрічі після вітання, і відповісти на нього. Одна дитина ставить питання, інший відповідає ("Як живе?" - "Добре". "Як йдуть справи?" - "Нормально". "Що нового?" - "Усе по-старому" і так далі). Двічі повторювати питання не можна.

"Питання - відповідь"

Мета: розвивати у дітей уміння відповідати на питання партнера.

Діти стають в круг. У одного з них в руках м'яч. Вимовивши репліку-питання, гравець кидає м'яч партнерові. Партнер, упіймавши м'яч, відповідає на питання і перекидає його іншому гравцеві, при цьому ставить власне питання і так далі ("Який у тебе настрій?" - "Радісний". "Де ти був в неділю?" - "Ходив у гості". "Яку гру ти любиш?" - "Піжмурки" і так далі).

"Прощай"

Мета: вчити дітей виходити з контакту, використовуючи доброзичливі слова і інтонації.

Діти сидять в крузі і, зраджуючи естафету один одному, називають слова, які говорять при прощанні (до побачення, до зустрічі, усього хорошего, ще побачимося, щасливої дороги, добраніч, до скорої зустрічі, щасливо т.д.). Педагог звертає увагу на те, що, прощаючись, необхідно подивитися партнерові в очі.

Ігри на розвиток навичок невербального спілкування

"Як говорять частини тіла"

Мета: вчити невербальним засобам спілкування.

Вихователь дає дитині різні завдання. Покажи:

- Як говорять плечі "Я не знаю";
- Як говорить палець "Йди сюди";
- Як ноги вередливої дитини вимагають "Я хочу!", "Дай мені!";
- Як говорить голова "Так і ні";
- Як говорить рука "Сідай!", "Обернися!", "До побачення".

Інші діти повинні відгадати, які завдання давав вихователь.

"Зоопарк"

Мета: розвивати невербальні способи спілкування.

Кожен з учасників уявляє собі, що він - тварина, птах, риба. Вихователь дає 2-3 хвилини для того, щоб увійти до образу. Потім по черзі кожна дитина зображує цю тварина через рух, звички, манеру поведінки, звуки і так далі. Інші діти вгадують цю тварина.

"Зроби подарунок"

Мета: ознайомити дітей з невербальними засобами спілкування.

Педагог зображує різні предмети за допомогою жестів і виразних рухів. Той, що відгадав отримує цей предмет "в подарунок". Потім ведучий пропонує дітям зробити подарунок один для одного.

"День настає, усе оживає."

Мета: розвивати у дітей виразність поз, учити бути уважними.

Ведучий вимовляє першу половину зачину, усі учасники починають рухатися по кімнаті в хаотичному порядку. Коли ведучий вимовляє другу половину зачину, усі застигають в химерних позах. Потім по вибору ведучого окремі учасники "відмирають" і придуманим способом виправдовують позу.

"Вітаємося без слів"

Мета: розвивати вміння використовувати жест, позу в спілкуванні.

Діти розбиваються на пари. Кожна пара придумує свій спосіб вітання без слів (зібрати руку один одному, помахати рукою, обнятися, кивнути головою і так далі).

Потім усі збираються в круг, а пари демонструють по черзі спосіб вітання.

Ігри на розвиток навичок взаємодії в групі

"Робот"

Мета: об'єднання групи, виховання здатності до узгодженої взаємодії.

Діти діляться на пари. Один з дітей виконує роль винахідника, інший - робота. Робот, шукаючи захований предмет, рухається за вказівкою винахідника прямо, вліво і так далі. Потім діти міняються ролями.

"Руки - ноги"

Мета: вчити дітей чітко підкорятися нескладній команді; вчити утримувати увагу на власній роботі, борючись з прагненням повторити рухи сусідів.

Дітям треба безпомилково виконувати прості рухи під команду педагога : наприклад, на одну бавовну - підняти руки вгору, на два - встати. Якщо руки вже підняті, а звучить одна бавовна, то їх треба опустити, а якщо діти вже коштують, то на дві бавовни необхідно сісти. Міняючи послідовність і темп бавовни, педагог намагається збити дітей, тренуючи їх зібраність.

"Утримай предмет"

Мета: розвивати здатність до узгодженості дій з партнером.

Діти розбиваються на пари. Пари змагаються один з одним. Педагог пропонує утримати листок паперу лобами (надувна куля - животами) без допомоги рук, пересуваючись по груповій кімнаті. Перемагає та пара, яка більше тривалий час утримує предмет.

"Змія"

Мета: розвивати навички групової взаємодії.

Діти стають один за одним і міцно тримають попереду того, що стоїть за плечі або за талію. Перша дитина - "голова змії", останній - "хвіст змії". "Голова змії" намагається спіймати "хвіст", а потім ухиляється від нього. В ході гри ведучі міняються. Наступного разу "головою" стає та дитина, яка зображувала "хвіст" і не дал себе упіймати. Якщо ж "голова змії" його упіймала, цей гравець стає в середину. При проведенні гри можна використовувати музичний супровід.

Ігри на тілесний контакт

"Дрозди"

Мета: розвивати навички спілкування, виховувати доброзичливе відношення до однолітків.

Діти діляться на пари, повторюють за педагогом слова і дії :

Я дрізд. (Показують на себе.)

І ти дрізд. (Показують на свого партнера.)

У мене ніс. (Доторкаються до свого носа.)

У тебе ніс. (Доторкаються до носа свого партнера.)

У мене губи солодкі. (Доторкаються до своїх губ.)

У тебе губи солодкі. (Доторкаються до губ свого партнера.)

У мене щічки гладкі. (Гладять свої щоки.)

У тебе щічки гладкі. (Гладять щоки свого партнера.)

"Візьмемося за руки, друзі"

Мета: вчити дітей відчувати дотики іншої людини.

Педагог і діти стоять в крузі, на невеликій відстані один від одного, руки вздовж тулуба. Треба взятися за руки, але не відразу, а по черзі. Починає педагог. Він пропонує свою руку дитині, що стоїть поряд. І тільки після того, як дитина відчула руку дорослого, свою вільну руку він віддає сусідові. Поступово коло замикається.

"Малюнок на спині"

Мета: розвивати шкірну чутливість і здатність розрізняти тактильний образ.

Діти розбиваються на пари. Одна дитина встає першою, інший - за ним. Гравець, що стоїть ззаду, малює вказівним пальцем на спині партнера образ (будиночок, сонечко, ялинку, драбинку, квітку, кораблик, сніговика і так далі). Партнер повинен визначити, що намальовано. Потім діти міняються місцями.

"Струмочок"

Мета: допомогти дітям увійти до контакту, зробити емоційно значущий вибір.

Діти в довільному порядку розбиваються на пари. Пари розташовуються один за одним, взявшись за руки і піднявши зімкнуті руки вгору. Той, кому не вистачило пари, проходить під зімкнутими руками і вибирає собі партнера. Нова пара стає ззаду, а учасник гри, що звільнився, заходить в струмочок і шукає собі пару і так далі

"Руки танцюють"

Мета: допомогти дітям налаштуватися на іншу людину і відповісти на його готовність співробітничати.

Ігрова вправа виконується в парах. Необхідно зіткнутися долонями (складніший варіант - вказівними пальцями) і, не розмикаючи долоні, здійснювати різноманітні рухи рук під танцювальну музику.