

15 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЮ

как подготовить собственный педагогический опыт к его представлению на квалификационном экзамене

Учителя боятся не экзамена, а процесса подготовки к нему.

И. В. Якименко, директор гимназии № 3 г. Могилева,
победитель конкурса профессионального мастерства
педагогических работников
«Учитель года Республики Беларусь — 2004»

Успешность сдачи педагогом квалификационного экзамена, его психологическое и эмоциональное состояние во многом определяются эффективностью подготовки к этой ответственной процедуре. Откроем секрет: к квалификационному экзамену следует специально готовиться! Познакомьтесь с требованиями к учителю высшей категории, программой экзамена и его процедурой, т. е. изучите методические рекомендации. Прочитайте образцы педагогического опыта других учителей, проконсультируйтесь с заместителем директора, методистом, узнайте о проводимых в помощь учителям курсах, семинарах. Пообщайтесь с коллегами, успешно подтвердившими (получившими) высшую квалификационную категорию, категорию «учитель-методист», прочитайте данную подборку педагогического опыта и ей подобные. И, наконец, проанализируйте «причины своей успешности»!

Каждый педагог хоть однажды (например, при подготовке к квалификационному экзамену, аттестации) сталкивается с необходимостью обобщить, описать свой опыт. Вместе с тем часто учителя, прекрасно работающие и имеющие богатейшие практические материалы, которые были бы весьма полезны другим коллегам, едва столкнувшись с необходимостью оформления своих мыслей на бумаге, переходят на язык общих фраз, цитат, конспектов чужих работ. «Медвежью услугу» им оказывает Интернет с его обилием готовых рефератов. В то же время в педагогике, как и в искусстве, результат должен не повторяться, а быть индивидуальным. Написанная работа о своем педагогическом опыте должна быть авторской и неповторимой настолько, насколько индивидуален подход каждого педагога к решению типичных профессиональных проблем и преодолению препятствий.

Качество работы учителя (эффективность, результативность) во многом определяется его опытностью. На наш взгляд, опытность — это не только и не столько время, отработанное в школе. Скорее, это эффективность работы, т. е. то, что из этого труда почерпнуто. Плюс все то, что почерпнуто из аналогичного труда других: прочитано, увидено, осмыслено, пережито. Опытность — скорее, не возраст, а профессионализм, умение находить оптимальный выход из сложных ситуаций.

В. А. Сухомлинский указывал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Учитель, умеющий проникать мысленно

в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Опыт педагогической деятельности — это в первую очередь Ваши успехи и достижения в решении актуальных педагогических проблем, возникающих в ходе преподавания предмета. Педагогический опыт включает и те эффективные практические разработки, которые Вы успешно используете в своей работе: задания, задачи, тексты, приемы объяснения, вопросы, инструкции, последовательность изложения и т. п. Это Ваши собственные методические находки или идеи, почерпнутые у коллег.

Сущность опыта учителя — это его ноу-хау. Задача заключается в том, чтобы их не растерять, а систематизировать, и выполнить эту задачу предлагается самому учителю — оглянуться, обдумать, вспомнить свои озарения, собрать воедино записи, фрагменты планов, карточки и навести в этом богатстве порядок. Делайте это не для комиссии (заместителя директора, директора, методиста), а исключительно для себя!

Прежде чем приступать к описанию опыта, проанализируйте свою профессиональную деятельность и ответьте для себя на следующие вопросы:

1. В чем секрет Вашего успеха?
2. Что Вы умеете делать так, как не делают другие учителя?
3. Как Вы это делаете?
4. Для чего Вы это делаете?

Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном **общее** и объяснить, каким образом Вами достигаются положительные результаты в образовательном процессе. Здесь понадобится теоретическая основа опыта — педагогические теории, подходы, концепции, описанные в педагогической литературе, периодических изданиях, предметных журналах.

Для обобщения собственного опыта Вам необходимо постараться увидеть свою деятельность со стороны, т. е. встать на позицию **внешнего эксперта**. Но при этом очень важно, чтобы **сущность**, то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых Вы строите учебный процесс, **не заслонялись** излишними **мелкими деталями**.

ПЕРВЫЙ СОВЕТ. Чтобы Ваш опыт был признан успешным и эффективным, четко уясните для себя и сформулируйте те проблемы (противоречия), которые Вами успешно решаются в педагогической практике. Тогда обобщение опыта — это описание системы Вашей работы, направленной на решение данной проблемы, а цель такого обобщения — представить авторский подход решения выделенной проблемы.

- ***У Вас есть проблема в работе с детьми? Обращайтесь, я знаю, как ее решить!***

ВТОРОЙ СОВЕТ. Определитесь, о чем Вы будете писать (Ваш «конек»). Я умею хорошо (у меня хорошо получается)... [организовывать активную познавательную деятельность, обучать выразительному чтению, рефлексивной деятельности, самоконтролю результатов обучения, организовывать парную, групповую и командную работу, использовать учебные дискуссии, применять интерактивные методы, учить пониманию текста, обучать решению нестандартных задач, формулировать цели урока с позиции ученика, учить

работать с текстом, эффективно применять видеофрагменты, создавать собственные задания для всестороннего контроля результатов обучения, показывать практическую значимость и актуальность изучаемого материала, применять проектный метод обучения на уроках, устанавливать связь изучаемого материала с возможными профессиями, структурировать и отбирать изучаемый материал, устанавливать внутриспредметные связи, создавать собственные опорные схемы, модели, обеспечивать межпредметную интеграцию знаний учащихся, использовать художественные средства на уроке, организовывать обобщение и систематизацию материала, создавать и использовать обучающие компьютерные программы, подбирать к уроку интересные эксперименты и демонстрации, создавать учебные проблемные ситуации на уроке, применять игры, театрализованные представления и т. п.]. Не стремитесь описать все, что Вам приходилось делать, не пытайтесь охватить весь спектр применяемых Вами техник, приемов, методов, технологий.

Выберите самую яркую, достаточно конкретную и четко очерченную часть Вашей профессиональной деятельности, которая наглядно и убедительно продемонстрирует именно Ваш профессиональный почерк.

- Мной разработаны и успешно применяются...,
и это мой реальный вклад в практику (методику)
преподавания предмета.

ТРЕТИЙ СОВЕТ. Выберите стиль изложения. Пишите от первого лица (*мною создана..., я апробировал..., мне удалось...*). Пишите для таких же учителей, как Вы, языком, понятным другим. Помните, что, кроме экзаменационной комиссии, с опытом Вашей успешной деятельности будут знакомиться многочисленные коллеги (удачный опыт публикуется на сайтах, в журналах).

Представьте, что Вы пишете текст своего выступления перед учителями данного предмета на методическом семинаре или в школе на педсовете: «Опыт моей успешной работы по (*преодолению..., развитию..., формированию..., обучению...* и т. д.)». Пока есть вдохновение, не упускайте время — подбирайте примеры и вспоминайте детали, систематизируйте свои разработки, чертите обобщающие схемы и таблицы, пишите!

В подобных работах ценятся логичность, ясность и лаконизм изложения, точность использования терминологии, эмоциональная нейтральность, предельная аккуратность при цитировании и вставке заимствований из Интернета, четкое выделение авторских разработок.

ЧЕТВЕРТЫЙ СОВЕТ. Сформулируйте тему своего опыта четко, конкретно, привлекательно. Это своего рода Ваша самопрезентация. В формулировании темы опыта Вам помогут записи, сделанные по ВТОРОМУ СОВЕТУ: «*Система внутриспредметных связей и их реализация при изучении предметов в начальной школе*», «*Приемы обучения учащихся решению нестандартных математических задач*», «*Системное использование игр при обучении в начальной школе*», «*Создание театрализованных выступлений на уроках английского языка*» и т. д. Поскольку базовая единица преподавания предмета в школе — урок, то и опыт учителя необходимо сфокусировать на практике ведения уроков, а не факультативных занятий, кружков, проектов.

ПЯТЫЙ СОВЕТ. Определите цели, на которые направлен Ваш опыт, в виде

достижений учеников, сформулируйте задачи. При определении цели постарайтесь отразить те знания, умения, качества, компетенции учащихся, на формирование и развитие которых направлен данный педагогический опыт. Если Вы создаете дидактическое пособие, то целью данной работы скорее будет не *«разработка пособия»*, а *«развитие у учащихся... умений»* посредством использования этого пособия. Цель должна быть диагностичной, т. е. предполагать измеряемый результат, диагностику степени ее достижения. Для формулировки цели попробуйте построить предложение: *Я умею..., чтобы [развивать коммуникативные умения учащихся, формировать объективную самооценку, повышать мотивацию к изучению предмета и т. д.]*.

Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, представляют собой структурные компоненты цели, т. е., для того чтобы достичь поставленной цели (*развивать коммуникативные умения учащихся*), следует решить следующие задачи (*сформировать умения задавать вопросы разных типов; выработать навык структурированного монологического высказывания; научить учащихся дискутировать, публично выступать и т. д.*).

- **Цель — это предсказанный заранее результат.**

ШЕСТОЙ СОВЕТ. Докажите, что Ваша работа системна, т. е. составляющие ее части взаимосвязаны. Проверьте согласованность заявленных компонентов описываемого опыта: проблема — цель; задачи — цель; результаты опыта — цель. Результаты — это зеркальное отражение задач. Положите рядом два листочка — «задачи» и «результаты» и проверьте их «соответствие».

СЕДЬМОЙ СОВЕТ. Описывайте собственный опыт практической педагогической деятельности, осуществленной Вами по преподаванию конкретного предмета (направлению деятельности). Не надо смешивать практический опыт с научным исследованием, т. е. придумывать гипотезу, методику исследования, формирующий и констатирующий эксперименты, чего Вы, естественно, не проводили. Не надо личный опыт преподавания подменять реализацией Вашей школой инновационного проекта и описывать этапы по формированию команды единомышленников, обучению, практической апробации инноваций и распространению их результатов. Вам предстоит защищать именно Ваш опыт, что вместе с тем не исключает, что он приобретен во время совместной работы Вас и Ваших коллег по единой инновационной теме. Не смешивайте описание реализованного опыта с отчетом по теме самообразования (изучить литературу по теме, отобрать и внедрить в практику преподавания отдельные элементы, приемы, методы). Претендуя на высшую категорию, Вы сами обладаете успешным опытом использования собственных разработок, что и требуется доказать.

ВОСЬМОЙ СОВЕТ. Уделите должное внимание такому аспекту, как **результативность опыта.**

Автору самому предлагается разработать критерии и показатели результативности, а также представить убедительные доказательства эффективности данного педагогического опыта, а это непросто. Критерии результативности следует выводить из поставленных цели и задач (умение задавать вопросы разных типов; навык структурированного монологического высказывания; опыт аргументированного спора, публичного выступления), а

показатели в виде учитываемых результатов (количество вопросов; продолжительность, структурированность высказывания или количество предложений в высказывании; количество структурных блоков в докладах учащихся; количество учащихся, принявших участие в дискуссии, публично выступивших на общешкольных мероприятиях и т. п.). Следует привести методику описания и подсчетов результатов. Для подтверждения объективности полученных результатов можно ссылаться на материалы приложения или в основном тексте приводить диаграммы, таблицы с конкретными показателями. Укажите условия, позитивно и негативно влияющие на результативность опыта.

Показатели результативности должны отражать степень достижения цели и решения поставленных задач, быть достаточными, логичными, конкретными, измеряемыми, взаимосвязанными. Это может быть: *время, за которое все дети справляются с заданием; уменьшение количества орфографических ошибок в сходной ситуации; количество правильно написанных слов; количество задач, решаемых за определенное время, и положительная динамика этого показателя у каждого ученика; увеличение количества детей, получающих регулярно 9—10 баллов, и т. п.*

• Какие результаты своей деятельности Вы считаете самыми показательными? Как это можно измерить и доказать?

ДЕВЯТЫЙ СОВЕТ. Составьте примерный макет описания опыта, выделите логические разделы, озаглавьте их. В тексте придерживайтесь тех содержательных блоков, которые предлагаются в разделе «Полезно знать», даже если они специально не выделены. Таким образом, комиссия должна легко найти в Вашей работе:

- название темы опыта;
- актуальность опыта;
- цели опыта;
- задачи опыта;
- ведущую идею опыта;
- описание сущности опыта в обобщенном виде;
- конкретные дидактические материалы по опыту;
- диапазон опыта;
- длительность работы над опытом;
- конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта;
- перспективу дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики;
- рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

ДЕСЯТЫЙ СОВЕТ. Определите диапазон своего опыта и постарайтесь, по возможности, его расширить. Он может представлять собой 4 уровня:

1 уровень — отдельные известные и описанные в литературе (интернет-источниках) приемы (подходы, средства, формы) обучения, которые Вы успешно применяете на практике;

2 уровень — система известных приемов (средств, методов, форм) с описанием того, как их использует автор в своей интерпретации;

3 уровень — набор авторских приемов (материалов, средств, методов, форм)

обучения, направленных на практическую реализацию той или иной педагогической идеи (технологии), описанной в литературе;

4 уровень — система авторских приемов, форм, средств, методов обучения с четким алгоритмом действий, которыми может теперь воспользоваться любой учитель.

Чем выше Ваша работа в этой типологии, тем ценнее Ваш опыт для педагогов-практиков, т. е. выше его «транслируемость», «индекс цитирования».

Определите и четко укажите «коэффициент авторства», т. е. что из этого создано Вами лично, а что собрано из других источников и систематизировано. Авторскими могут быть:

- примеры (тестов, игр, заданий);
- сочетание и использование на практике известных приемов;
- подходы к отбору содержания и проектированию урока;
- организация изучения определенных тем;
- разработанные автором средства обучения и т. д.

Кроме того, диапазон опыта зависит от масштаба его применения: изучение одной темы, одного раздела, материала одного класса, одного предмета, разных предметов.

ОДИННАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Обобщите свой опыт, т. е. выделите то общее, что позволяет расположить Ваши разработки в педагогических системах более высокого уровня и представить Ваш опыт как систему. Для этого определитесь, что именно является ядром Вашего опыта:

- приемы и формы организации образовательного процесса;
- подходы к построению, отбору, структурированию содержания;
- организация познавательной деятельности учащихся;
- определение эффективных методов преподавания;
- поиск средств обучения, контроля;
- другое.

Подумайте, как можно систематизировать, классифицировать, объединить предлагаемые Вами нововведения.

Представьте и изобразите в виде схемы (таблицы, модели и т. п.) типы связей между структурными компонентами (единицами, группами, классами, блоками) Вашей системы: соподчинение, взаимодействие, рядоположенность, взаимозамена. Например, *методы опроса /методы объяснения/ методы контроля знаний* или: *группа средств для работы над совершенствованием запоминания / группа средств для отработки навыков быстрого отбора информации* и т. д. У каждого получится своя система. Чем больше работаем над систематизацией своего педагогического багажа, тем глубже осмысливаем опыт своей работы.

Опишите эту систему материалов по принципу «от общего к частному».

Подчеркните **ведущую идею опыта**: в чем состоит Ваш замысел? Что Вы лично предлагаете для других?

- **Система, модель опыта...**

Типичные ошибки при обобщении и описании опыта

1. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.
2. Не формулируется истинная основа для обобщения.
3. При обобщении опыта происходит углубление в детали.

4. Описывается не апробированное, использованное Вами, а желаемое.

ДВЕНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Подготовьте теоретическое обоснование Вашего опыта. При его описании **следует** определить и выделить те теоретические основания, на которых происходило обобщение, и представить опыт как частный случай этого общего. Например, Вы можете описать опыт работы по технологии развития критического мышления и показать, как в своей практике Вы опираетесь на основные дидактические принципы данной технологии, в чем именно состоит Ваша индивидуальная манера работы.

Укажите, на какие научные идеи Вы опирались, какие приемы, средства, методы, почерпнутые из литературы (укажите источники), Вы используете в данном опыте. Желательно продемонстрировать научную основу опыта, но раскрывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

Описывая ту или иную часть Вашей системы, грамотно используйте педагогическую терминологию, делайте ссылки на литературные источники. Сравните свой практический опыт с какой-нибудь известной технологией, найдите общие элементы.

Вместе с тем, представляя практический педагогический опыт, не переключайтесь на обзор и цитирование теоретических источников, информирование квалификационной комиссии в исследуемой области. Используйте научные идеи только как опору для обобщения собственного опыта.

- ***Опыт базируется на следующих принципах, теориях, подходах...***

ТРИНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Определите необходимое и достаточное количество конкретных материалов, примеров, иллюстрирующих каждый раздел системы Вашего опыта. Разделите практические материалы — карточки, схемы, набор заданий, подборки текстов, задач, инструкции, опорные схемы и т. п. — на основную часть и приложение, подберите примеры фрагментов уроков или разработанных Вами пособий. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые Вы используете в своей практической деятельности. Необходимо также включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно-иллюстративные материалы, сценарии уроков и т. д.

- ***Формы, методы, приемы, которым я отдаю предпочтение...***

Так как Вы описываете опыт деятельности, то в работе следует показать технологию этой деятельности, а именно: отразить последовательность действий при использовании основных приемов, форм, средств в контексте общей логики накопленного опыта, алгоритм деятельности учащихся.

- ***Я это делаю следующим образом...***

ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Сверьте свои материалы с критериями оценки опыта, используемыми квалификационной комиссией. Также можно руководствоваться следующей схемой:

Критерии	Показатели
----------	------------

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	Обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики
	Конкретность, диагностичность поставленной цели
	Направленность задач на реализацию цели
	Отражение степени достижения поставленной цели
Сущность опыта	Степень обобщения и систематизации представленных материалов
	Конкретизация опыта разработанным автором материалами
	Описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта
	Обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений
Результативность, эффективность	Выделение критериев и показателей оценки результативности опыта
	Доказательность результатов
	Определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития
Методический уровень описания опыта	Ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта)
	Пригодность опыта для распространения в педагогической среде

ПЯТНАДЦАТЫЙ СОВЕТ. Внимательно изучите требования к представлению, защите и оформлению работы.

Спокойно и уверенно идите на экзамен — Вы успешно его сдадите!

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на *присвоение* высшей квалификационной категории¹

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение

¹ Полная версия «Методических рекомендаций о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории "учитель-методист"» доступна на сайте Академии последипломного образования (www.academy.edu.by, раздел «Квалификационный экзамен»).

высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменной части (2 задания) и приема квалификационного экзамена.

2. Письменная часть

Первое задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена включает следующие разделы:

- нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ;
- современная теория и методика обучения и воспитания;
- теория и содержание преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности;
- современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разрабатываются сотрудниками структурных подразделений академии, РИПО, РИВШ и размещаются на сайтах данных учреждений образования для общего доступа.

Билеты для первого задания письменной части квалификационного экзамена готовятся в структурных подразделениях академии, РИПО, РИВШ и являются закрытыми для общего доступа. Они могут содержать задачи, тесты, вопросы.

На выполнение первого задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Оценка письменной части осуществляется в процентах правильно решенных задач, выполненных тестов, раскрытых вопросов от общего количества заданий и вносится в экзаменационную ведомость.

Второе задание письменной части квалификационного экзамена направлено на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника. Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений собственного профессионального опыта. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия. На выполнение второго задания письменной части отводится 2 (два) академических часа.

2. Прием квалификационного экзамена

Во время приема квалификационного экзамена претендент на высшую квалификационную категорию устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе фрагмента, разработанного во время письменной части квалификационного экзамена.

Описание опыта педагогической деятельности представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями. Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (см. ниже).

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл, набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат второй части квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла.

Для успешной сдачи всего квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории экзаменуемому необходимо набрать не менее 75 % соответствующего выполнения (расчет осуществляется по формуле: процент правильно выполненных заданий первой части + процент от общего количества баллов второй части, деленное на два).

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на *подтверждение* высшей квалификационной категории

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории направлен на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории. Он состоит из письменной части и приема квалификационного экзамена.

Во время письменной части экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности исходя из направлений собственного профессионального опыта. Задание для проектирования предлагает квалификационная комиссия. На выполнение письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Во время приема квалификационного экзамена претендент на подтверждение высшей квалификационной категории устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе фрагмента, разработанного во время письменной части квалификационного экзамена.

Описание опыта педагогической деятельности представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями. Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (см. ниже).

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл, набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла.

Для успешного прохождения квалификационного экзамена экзаменуемый должен набрать не менее 75 % от максимально возможного количества баллов.

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение квалификационной категории «учитель-методист»

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение или подтверждение квалификационной категории «учитель-методист» направлен на оценку уровня профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Квалификационный экзамен состоит из письменной части и приема квалификационного экзамена. На письменной части экзаменуемый готовит тезисы представления авторской методики или опыта педагогической деятельности. На выполнение письменной части отводится 2 (два) академических часа.

Во время квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» педагогический работник устно защищает авторскую методику или опыт собственной педагогической деятельности.

Описание авторской методики или опыта педагогической деятельности представляется в соответствии с установленными требованиями.

Оценка опыта педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (см. ниже).

При оценке представленного опыта педагогической деятельности каждый член квалификационной комиссии выставляет оценки в индивидуальный оценочный лист, который подписывается и сдается секретарю квалификационной комиссии. Секретарь квалификационной комиссии определяет средний балл набранный экзаменуемым. В экзаменационную ведомость вносится результат квалификационного экзамена в процентах от максимально возможного балла.

Для успешного прохождения квалификационного экзамена на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» экзаменуемый должен набрать не менее 75 % от максимально возможного количества баллов.

Требования к профессиональной деятельности

Претендент на высшую квалификационную категорию. В своей профессиональной деятельности педагогический работник, претендующий на высшую квалификационную категорию, реализует следующие требования:

- имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта;
- владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования, использует современные подходы в практике обучения и воспитания;
- владеет методами рефлексивного анализа собственной профессиональной

деятельности;

- создает методический продукт собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструкции и др.);
- владеет современными педагогическими технологиями;
- проектирует фрагменты педагогической деятельности на основе анализа результатов обучения и воспитания, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности;
- создает программы развития способностей обучающихся и условия для их личностного роста;
- использует новейшие средства и эффективные формы организации образовательного процесса.

Претендент на квалификационную категорию «учитель-методист». К претенденту на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», кроме перечисленных выше, предъявляются дополнительные требования:

- наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо личного опыта, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и используется другими учителями учреждений общего среднего образования;
- публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения;
- опыт руководства методическим формированием, сопровождения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.

Решение о допуске к аттестации на получение (подтверждение) квалификационной категории «учитель-методист» принимает аттестационная комиссия отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Требования к представлению и защите педагогического опыта во время квалификационного экзамена

Представленные в квалификационную комиссию материалы по описанию опыта педагогической деятельности на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» составляются самим претендентом. Материалы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обобщенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности опыта при решении педагогических задач.

Комиссией во время проведения квалификационного экзамена предлагается конкретная тема (раздел), по которой экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности — модель урока, занятия. В данном фрагменте должны найти отражение основные положения педагогического опыта претендента на получение (подтверждение) квалификационной категории.

При устной защите опыта перед комиссией экзаменуемый оперирует

разработанными во время экзамена материалами, ссылается на письменно представленное описание опыта и приложения к нему.

При оценке представленного письменного описания опыта педагогической деятельности и во время его защиты учитываются следующие показатели.

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
- конкретность, диагностичность поставленной цели;
- направленность задач на реализацию цели;
- отражение степени достижения поставленной цели.

Сущность опыта:

- степень обобщения и систематизации представленных материалов;
- конкретизация опыта разработанными автором материалами;
- описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;
- обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
- доказательность результатов;
- определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта), и перспективы его развития.

Методический уровень описания опыта:

- ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);
- подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия):

- эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия);
- проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) педагогической деятельности (занятия).

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование средств, приемов, методов и т. п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

2. Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

Описание сути опыта

- Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта: что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

- К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

- Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

- Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

- Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

- Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

Результативность и эффективность опыта

- Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

- Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

- Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

- Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

- Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

- Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

- Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т. д.

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогической деятельности в объеме 10—12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении — до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт, междустрочный интервал — 1,5; параметры страниц: левое поле — 3 см, правое поле — 1 см, верхнее и нижнее поля — 2 см; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения, например: [7, с. 21].

Оформление списка литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4 <http://vak.org.by/>).

Страницы нумеруются внизу справа. Первый лист — титульный, не нумеруется. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа

Название учреждения образования

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В 4-М КЛАССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Иванов Иван Иванович,
учитель начальных классов
8 (029) 377-23-35;
e-mail: ivanov@yandex.ru

Минск
2013

**Критерии и показатели оценки
представленного педагогического опыта
на квалификационном экзамене**

Критерии	Показатели	Баллы
Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
	Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
	Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степени достижения цели	3
	Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1

	В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
	Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
	Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
	Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны	2
	Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
	Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказаны результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4

Методический
уровень описания
опыта

Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)

1

Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)

2

Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования

3

	Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия)	Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативности, эффективности опыта Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не представляет собой законченного целостного продукта Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта	0 2 8 16