

Productos Contestados De La Séptima Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

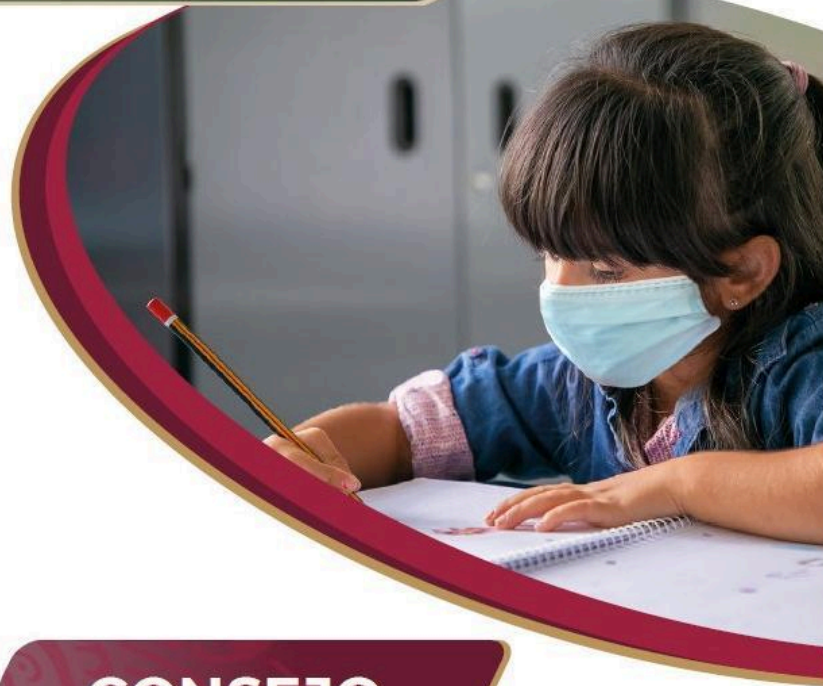
Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____

EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO ESCOLAR 2021-2022



Producto:

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**



2022 Flores
Año de
Magón
PRESENCIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Actividades previas a la sesión de CTE

En esta sesión se propone realizar una actividad que permitirá a las y los integrantes del colectivo vivenciar una tarea de aprendizaje que implica poner en juego diversos recursos cognitivos para comprender y explicar la reproducción de las plantas.

Esta actividad, será desarrollada durante la sesión y será analizada, para identificar cómo podrían fortalecerla a partir de la experiencia docente y de algunos referentes sobre las tareas auténticas. Por ello, a fin de optimizar el tiempo de la sesión y lograr los propósitos esperados, se sugiere que previamente:

A. La directora o el director de la escuela, junto con alguna o algún docente de cuarto grado, preparen lo necesario para realizar con el colectivo la actividad El polen, del Libro de Texto de Ciencias Naturales. Cuarto grado, p. 491, que se encuentra en el Anexo 2 de esta Guía.

B. Si hay más de un docente de cuarto grado, propongan a quien guiará la actividad durante la sesión. La maestra o el maestro designado, será responsable de presentar de manera breve las formas en que se reproducen las plantas, conducir el experimento, guiar la reflexión, brindar retroalimentación al colectivo para superar las posibles dificultades que podrían presentarse al realizar esta tarea y promover que formulen conclusiones sustentadas en lo que aprendieron.

C. Se recomienda que la o el docente designado prepare una breve introducción (cinco minutos) sobre el tema La reproducción de las plantas y el ambiente para contextualizar al colectivo sobre el contenido que se aborda (la forma en que se reproducen las plantas y la importancia del polen).

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión 5%	• Presentación de los propósitos, materiales y productos. • Mensaje de inicio de los trabajos dela sesión.	5%
I. Empiezo por mí	• Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también	10%
II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje	• Analicemos nuestras prácticas de evaluación • Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa • Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado	60%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Identifique las consecuencias que sus acciones tienen en el medio ambiente y reconozca la importancia de generar hábitos orientados al cuidado de la naturaleza como una forma de contribuir al bienestar individual y colectivo.
- Analice algunas actividades de aprendizaje e identifique cómo fortalecerlas para favorecer aprendizajes profundos en las y los estudiantes.

Materiales

- Video: Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión. Disponible en: <https://youtu.be/fyzftJ5AQ3Q>
- Video: Evaluación formativa y situaciones auténticas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>
- Video: Campamentos de aprendizaje en Guerrero. Disponible en: <https://youtu.be/bV7pS8fzT884>
- Ejemplos de actividades, tareas o propuestas de evaluación de los aprendizajes que haya utilizado cada docente.
- Dos cucharas.
- Talco.
- Confeti de color oscuro.

Producto

- Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y los compromisos que establezcan como colectivo de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Lo que hago, impacta; lo que dejo de hacer, también

Los ecosistemas contribuyen al bienestar humano de varias maneras; proporcionan los recursos necesarios de alimento, agua, vivienda, energía, entre otros; regulan las condiciones ambientales (como la temperatura o calidad del agua) y, lo más fundamental, sustentan los procesos básicos (como la producción primaria) y los ciclos (del carbono o del agua, por ejemplo) que sustentan la vida. Los ecosistemas también contribuyen cultural y psicológicamente en el bienestar de los seres humanos. Se ha estudiado el beneficio que tiene la proximidad de espacios verdes, el contacto con animales o hacer ejercicio en espacios naturales, tanto en la salud física como en la emocional, (entre ellos, el fortalecimiento del sistema inmunológico, mayor longevidad, disminuye la depresión, entre otros).

La pérdida o el daño a nuestro medio ambiente, puede entonces contribuir a un deterioro de nuestra salud o bienestar, por ejemplo: en un condado de los Estados Unidos, la pérdida de árboles debida a la plaga del escarabajo barrenador esmeralda del fresno, provocó que en la población aumentara la mortalidad relacionada con enfermedades cardiovasculares y enfermedades del tracto respiratorio inferior (Russell et al., 2013). Destruir a la naturaleza es destruir una fuente de salud y bienestar.

En esta sesión, reflexionarán sobre las interacciones de los seres humanos con la naturaleza y sobre la importancia de generar hábitos y acciones cotidianos que tengan consecuencias positivas sobre el medio ambiente y contribuyan a la preservación de los recursos naturales, desde un enfoque comunal y de sostenibilidad.

3 Según las raíces de las palabras, sustentable y sostenible no significan lo mismo, sin embargo, durante mucho tiempo hemos empleado ambas como sinónimos. Lo sustentable se aplica a la argumentación para explicar razones o defender, en tanto que lo sostenible es lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos. Esta última característica es propia del desarrollo sostenible, concepto que se aplica desde 1987 cuando el Informe Brundtland, conocido como “Nuestro Futuro Común”, planteó “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades y aspiraciones”. Disponible en: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/diferencia-entre-sustentable-y-sostenible>

3. Lean el siguiente texto:

Necesitamos algo más que la ciencia para conservar la naturaleza

¿Cómo podemos lograr la producción de alimentos y energía necesaria para mejorar el bienestar global de las personas y garantizar al mismo tiempo la conservación de la naturaleza? Para entender y solucionar este tipo de retos, se requieren programas de enseñanza que aun desde la infancia temprana fomenten habilidades y conductas de colaboración en búsqueda del bien común. Además, vincular las dimensiones sociales, económicas y ambientales para así promover la sustentabilidad exigirá la participación activa de la academia y la sociedad civil, así como de empresarios y gobernantes.

[...]

Pasamos la mayor parte de nuestra vida intentando satisfacer nuestras necesidades sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones. Si fuéramos plenamente conscientes de las consecuencias de nuestro consumo de recursos, podríamos intentar cambiar nuestra vida egocéntrica por una más comunal, incluyendo en este último término a los demás seres vivos con quienes compartimos la Tierra. Esta conciencia es un atributo cultural que está fuertemente ligado al comportamiento ético, y creo que cultivar esta conciencia es un gran salto que puede ayudarnos a ser menos destructivos y más sostenibles.

Permítanme terminar citando otro poema de Thich Nhat Hanh:

La gente generalmente considera que caminar sobre el agua o en el aire es un milagro. Pero creo que el verdadero milagro no es caminar sobre el agua o en el aire, sino caminar sobre la tierra. Cada día estamos inmersos en un milagro que ni siquiera reconocemos: un cielo azul, nubes blancas, hojas verdes, y los ojos negros y curiosos de un niño —nuestros propios dos ojos. Todo es un milagro. (Martínez-Ramos, 2021)

4. Realicen la siguiente actividad:

Una de las acciones inmediatas que podemos tomar es **ser conscientes de nuestros propios hábitos de consumo de recursos**. Volviendo a la reflexión de Thich Naht Hanh [sic], podemos, por ejemplo, preguntarnos: “**¿Qué ves en una lata de refresco?**” Si uno sigue la forma en que se produce tal lata y el proceso por el cual termina en una mano humana, verá lo siguiente: varios litros de agua utilizados para cada lata fabricada, la transformación de la selva tropical en campos de caña de azúcar, ríos contaminados con agroquímicos, la contaminación atmosférica producida en el transporte y la generación de enormes cantidades de basura. A esto habría que añadirle las consecuencias negativas para la salud del consumo de refrescos de alto contenido calórico. (Martínez-Ramos, 2021)

Hagan la misma pregunta sobre cualquier artículo que utilicen en su vida cotidiana, puede ser la computadora, el celular, un medio de transporte, artículos de papelería, algún alimento o bebida que consuman constantemente, otro tipo de aparato electrónico, alguna marca de ropa o accesorio de belleza que sea de su agrado, etc., y reflexionen sobre lo siguiente:

- **¿Qué elementos del medio ambiente son necesarios para producirlo?**

Ropa y calzado:

- ❖ Agua.
- ❖ Telas y tejidos de origen vegetal
- ❖ Algodón.
- ❖ Poliéster.
- ❖ Lino.

- ❖ Lana.
- ❖ Mohair.
- ❖ Seda.
- ❖ Piel y cuero.

Celular:

- ❖ Aluminio.
- ❖ Oro.
- ❖ Cobalto.
- ❖ Cobre.
- ❖ Plásticos.
- ❖ Tungstoneo.
- ❖ Plata.
- ❖ Neodimio.
- ❖ Indio.
- ❖ Paladio.
- ❖ Galio.
- ❖ Litio.

- **¿En dónde fue elaborado?**

Ropa y calzado: Comúnmente es elaborada en China, Vietnam, India.

Celular: China, India, Corea, Estados Unidos.

- **¿requirió ser transportado desde lugares lejanos?**

Ropa y calzado: Si

Celular: Si

- **¿cómo pudo haber impactado esto en el medio ambiente?**

Ropa y calzado: Un incremento de la huella de carbono; lo que se traduce en toneladas de CO2 que contribuyen a más emisiones de gases de efecto invernadero.

Celular: El transporte es una de las causas que más contaminan el aire. Los problemas ambientales asociados con el impacto ambiental. Se manifiesta en la acumulación intensiva de monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos o plomo en las proximidades de fuentes de contaminación a lo largo del trayecto del producto a su destino.

- **¿Requiere de un empaque específico?**

Ropa y calzado: Si

Celular: Si

- **¿su empaque involucra múltiples bolsas, cajas o envolturas de plástico o de papel?**

Ropa y calzado: Si, bolsas de plástico y cajas.

Celular: Si su empaque original viene en cajas, pero comúnmente se le da al cliente una bolsa de plástico para transportar la caja.

- **¿qué impacto pudo tener esto para el medio ambiente?**

Ropa y calzado: Las bolsas de plástico consumen grandes cantidades de energía para su fabricación, están compuestas de sustancias derivadas del petróleo, que pueden tardar en degradarse más de medio siglo.

Celular: Las cajas de cartón tienen menor impacto en el medio ambiente siempre y cuando se reutilicen o reciclen.

- **El uso de este artículo, ¿impacta de forma negativa en mi bienestar?**

Ropa y calzado: Sí

Celular: Sí

- **¿de qué forma?**

Ropa y calzado: El daño que le hacemos al medio ambiente repercute en cada uno de nosotros, de la misma manera cuando compramos ropa o calzado por moda y no por necesidad estamos gastando recursos económicos y produciendo más contaminantes al ambiente.

Celular: El uso del celular impacta negativamente en nuestro bienestar pues produce insomnio, ansiedad y dolores articulares, estas son las principales consecuencias del uso abusivo del celular para nuestra salud.

- **¿y en el bienestar de otras personas o seres vivos?**

Ropa y calzado: Sí. Lamentablemente el consumo desmedido de prendas y calzados afecta a todos los seres vivos, los animales son desplazados de su habitat, el agua se está agotando y desconocemos quienes fabrican las prendas si son personas de mano obra barata a quienes explotan laboralmente al elaborar estos productos.

Celular: Sí, ya que nos encerramos en un globo, nos alejamos de nuestros seres queridos y el daño mental que nos ocasiona repercute en quienes viven a nuestro lado.

5. Compartan sus reflexiones en colectivo, y elaboren una lista de acciones que podrían llevar a cabo para reducir el impacto de sus hábitos de consumo en el medio ambiente y en el bienestar de las personas y de los seres vivos que habitan su comunidad.

1. Contratar energía renovable
2. Utilizar aparatos y sistemas de alta eficiencia energética
3. Evitar el derroche de alimentos
4. Hacer una compra crítica
5. Transportarse en transporte público, bicicleta o a pie
6. Reciclar, pero sobre todo reducir y reutilizar
7. Decantarse por lo local y ecológico
8. Tener en cuenta la huella virtual del agua
9. Aprovechar las ventajas del consumo colaborativo
10. Reclamar y hacer gala pública de un consumo responsable
11. Adquirir sólo lo que necesitemos; revisa la información en la etiqueta y compara precios. Prefiere productos con empaques fabricados con materiales reciclables; con ello contribuyes a que se consuman menos recursos naturales.
12. Comprar productos empacados de forma más sencilla y con menos plásticos.
13. Reducir al mínimo el uso de productos desechables y elige envases retornables.
14. Preferir los productos cuyos envases de plástico tengan el logotipo de reciclable o reciclado.
15. Reutiliza las bolsas del súper para las compras.
16. Comprar limpiadores y productos de limpieza que en la etiqueta diga que son biodegradables.
17. Comprar de preferencia productos elaborados localmente.
18. Nunca comprar productos derivados de especies en peligro de extinción, como corales, carey, huevos de tortuga, plumas de aves o pieles de animales.
19. No comprar animales exóticos como mascota.
20. Buscar alimentos de temporada, son más económicos.

Revisen en otro momento el Anexo 1 en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para favorecer la comprensión acerca de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza y sobre cómo esto favorece su bienestar, las cuales pueden ser parte de su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

Si quieren saber más sobre hábitos y acciones para cuidar el medio ambiente, pueden consultar los siguientes sitios de la Organización de las Naciones Unidas:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

Si les interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visiten el micrositio del Diplomado Vida Saludable:

<https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Reflexiones sobre evaluación para el aprendizaje

Las propuestas de evaluación que empleamos en el aula son, en primer lugar, un buen indicador de qué y cómo enseñamos y, al mismo tiempo, un buen punto de partida para iniciar un proceso colectivo de revisión y cambio en las prácticas. (Ravela, 2017, p. 44)

La evaluación formativa "... se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica". (SEP, 2017, p. 563)

La evaluación es una tarea que realizan todas y todos los docentes. ¿Para qué evaluamos?, ¿qué evaluamos?, ¿cómo evaluamos?, ¿cuándo evaluamos?, son preguntas para las cuales seguramente la mayoría de las maestras y los maestros tiene una respuesta, a partir de su formación inicial, su experiencia, de lo que han aprendido en cursos y talleres y también de lo que los planes y programas de estudio establecen. Sin embargo, en el momento de llevarla a cabo en el aula, representa una tarea compleja que no siempre se asemeja a las características y los propósitos que describe la literatura.

Por ello, esta sesión les invita a reflexionar sobre sus propuestas de evaluación para reconocer si les ofrecen la información que requieren como docentes para apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y modificar lo que sea necesario para que continúen de manera oportuna y satisfactoria su trayectoria educativa.

Analicemos nuestras prácticas de evaluación.

6. Observen en colectivo el video Evaluación para el aprendizaje con enfoque de inclusión.

7. Analicen, de manera individual, un ejemplo de las **propuestas o tareas de evaluación** que hayan implementado. El siguiente cuadro les ofrece algunas preguntas para este análisis, seleccionen Sí o No, según corresponda.

La propuesta o tarea:	Sí	No
1. ¿Tuvo un propósito claro vinculado a los aprendizajes esperados?	☒	☐
2. ¿Eran claros para mí y para mis estudiantes los criterios de evaluación que tomé en cuenta?	☒	☐
3. ¿Su resolución demanda a mis estudiantes no solo recordar datos, fechas, fórmulas, procedimientos, operaciones, que han practicado en clase antes, sino aplicar diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores?	☒	☐
4. ¿Permitió a las y los estudiantes transferir saberes de la escuela a la vida real?	☒	☐
5. ¿Permitió a las y los estudiantes realizar acciones preliminares como hacer borradores o plantear soluciones, que son mejoradas a partir de la retroalimentación que les ofrecí?	☒	☐

Reflexione:

- **¿Cuál de los puntos anteriores considera que requiere mejorar?**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
- **¿por qué?**
 1. Debo de tomar en cuenta todos los aprendizajes esperados del grado.
 2. Considero que los criterios utilizados eran algo confuso para mis estudiantes y eso propicio que algunos no siguieran o realizarán la propuesta de evaluación correctamente.
 3. Debo tomar en cuenta las habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos y alumnas.
 4. Es necesario que lo que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela lo pongan en práctica en su vida cotidiana.
 5. Ser flexible en las acciones planteadas en la propuesta de evaluación.

Tareas auténticas: herramientas de evaluación formativa

Realicen las siguientes actividades en colectivo.

8. Lean el siguiente texto:

Las tareas de evaluación y sus consignas

Las tareas que los maestros proponen a sus alumnos para evaluar el aprendizaje constituyen uno de los mejores indicadores del currículo implementado: muestran qué es lo que los maestros valoran e indican a los estudiantes qué conocimientos y desempeños es importante alcanzar. Si las tareas requieren principalmente la memorización de conceptos y fechas, hacia allí estará orientado el esfuerzo de los estudiantes. Si en matemática se pide únicamente la realización de operaciones aritméticas, eso es lo que los estudiantes aprenderán.

La evaluación no puede impulsar el aprendizaje si se basa en tareas o preguntas que distraen la atención de los verdaderos objetivos de la enseñanza [...] si queremos que los estudiantes sean capaces de razonar y usar el conocimiento científico, entonces debemos darles la oportunidad de explicar cómo funcionan las cosas, realizando investigaciones y elaborando explicaciones con sus propias palabras [...]. (Ravela, 2009, p. 56)

9. Observen el video Evaluación formativa y situaciones auténticas del minuto 0:35 al 6:28, donde se analizan algunos ejemplos de propuestas de evaluación y del minuto 11:30 al 18:00 en el que el autor explica las características de las Tareas auténticas.

Dialoguen a partir de lo leído y observado en el video:

- **¿Consideran que las actividades de aprendizaje que proponen a sus estudiantes corresponden a tareas auténticas?**

Si, ya que es muy importante que las actividades tengan sentido para los alumnos y alumnas, que permitan aplicar sus habilidades y contenidos aprendidos en un problema similar a lo que enfrentarán en su vida real cotidiana.

Reconozco en todo momento que las tareas auténticas tienen verdadero sentido, emulan la realidad y la vinculan, esto me permite que en mis actividades mis alumnos y alumnas relacionen en la medida de lo posible, la escuela y la vida.

- **¿qué les hace falta?**

Que las actividades que diseño pongan a mis alumnos y alumnas en situación de desempeñar determinados roles, similares a los que llevan a cabo las personas en la vida real: Como proponer asumir el rol de periodista, constructor, guía turístico, empleado de una tienda, moderador de un debate, científico, historiador o legislador, entre otros ejemplos.

- **¿qué dificultades supone diseñar tareas auténticas para sus estudiantes?**

Seguir con las viejas prácticas.

Muchas veces son demasiado complejas para los alumnos y alumnas.

Debemos conocer a nuestros estudiantes, así como su entorno.

El interés y motivación del alumno y alumna.

Elaborar una tarea autentica debemos considerar el propósito, la competencia, sus capacidades y el desempeño de grado, programado en la unidad. De acuerdo a ello determino un producto a lograr que evidencia el aprendizaje. Para ello debo plantear mi situación significativa retadora que genere un conflicto cognitivo exija el desarrollo de un pensamiento complejo y motive al estudiante para el logro del aprendizaje.

Para complementar lo que presenta el video se puede agregar lo que señala García Medina (2015):

La evaluación formativa subyace a cada una de las etapas y consignas que se desarrollen en aula. [...]

Las tareas auténticas son una herramienta de la evaluación formativa y una de sus características más importante es que pretende un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada, e implica la transferencia de saberes de la escuela a la vida real. (p. 87)

Una manera de transitar hacia mejores prácticas de evaluación y de enseñanza aprendizaje, es analizar las actividades que se proponen cotidianamente a las y los estudiantes; reflexionar sobre cuál es su propósito, cuáles son los procesos cognitivos que ponen en juego sus estudiantes al desarrollar esa tarea y qué tan congruentes son con los propósitos que se busca lograr. Las siguientes actividades ayudarán a detonar este análisis.

10. Realicen, con el apoyo de la maestra o el maestro asignado, el experimento El polen del Libro de Texto de Ciencias naturales. Cuarto Grado, página 49 (Anexo 2). El cual, es una propuesta para abordar el contenido: Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores y contribuir al Aprendizaje esperado: Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. (SEP, 2011, p. 105). Inicien con la presentación que preparó la o el docente designado.

Reflexionen después de realizar el experimento a partir de las siguientes preguntas:

Recuerden que las preguntas son una propuesta para detonar el diálogo y no se pretende que todas se respondan puntualmente.

- **¿Qué aprendieron sobre la reproducción de las plantas?**

Que las plantas poseen polen, el cual es transportado por varios factores (uno de los más comunes es el realizado por insectos como las abejas) de una flor a otra, haciendo que se dé la polinización. Al tener una flor el polen de otra, se pasa al siguiente paso.

- **¿Requirieron retroalimentación de la maestra o el maestro que coordinó la actividad?**

Sí

- **¿qué tipo de retroalimentación necesitaron?** La retroalimentación reflexiva

- **¿cómo se las brindó?**

Dialogando con los alumnos y alumnas, recordando retomar los objetivos que se plantearon al inicio de la actividad. Para ello, tomare en cuenta el uso de rúbricas de calificación. También se les puede mostrar a los alumnos un ejemplo del trabajo que realmente refleje el nivel de desempeño deseado. Brindare al alumno y alumna una experiencia positiva, ayudare a identificar claramente los aspectos en los que necesita mejorar, reforzando los elementos positivos y las fortalezas que ha demostrado en su desempeño, para hacerlo consciente de ellas y que puedan potenciarlas al máximo.

- **¿Consideran que el experimento es adecuado para abordar el contenido y contribuir al logro del aprendizaje esperado?**

Si

- **¿Consideran que este experimento es una forma de proponer una tarea auténtica a sus estudiantes?, ¿por qué?**

Sí, porque la situación significativa se plantea a una complejidad adecuada para los alumnos y alumnas y a nivel de sesión de aprendizaje se sigue el hilo de esa situación, problematizando y ahondando sobre los aspectos que ayuden a comprender el problema y las actividades que los ayudarán a cumplir el reto propuesto.

El experimento tiene una finalidad definida, un producto o una meta por alcanzar.

11. Propongan en equipos algunas modificaciones para esta actividad o diseñen alguna otra que pudiera complementarla para favorecer el aprendizaje esperado.

- ✓ Al proponer las modificaciones consideren lo que ustedes vivieron al realizar el experimento, ¿qué creen que les hizo falta para comprender mejor el tema?

Explicación o introducción del tema.

Actividad de comprensión de la actividad.

- ✓ Tomen en cuenta también las características de las tareas auténticas que revisaron en el video. Consulten el Anexo 3 en donde se presenta el resumen de estas.

Jugaremos a las adivinanzas de plantas formando un dibujo de un árbol, al finalizar pediré que mencionen de que vamos hablar. Al mencionar que, de las plantas, mencionare que es correcto, pero hablaremos de su reproducción.

Presentar una planta y una flore, mencionar ejemplificando sus partes.

Observar un video en cámara rápida, donde se puede observar cómo se abre el botón de una flor llamada hibisco o tulipán mexicano, que es como la flor de jamaica con la que se prepara agua fresca o té.

<https://pixabay.com/es/videos/hibisco-florece-floreciendo-flor-27202/>

Explicar que muchas plantas se reproducen sexualmente, y los ejemplos más conocidos son los de aquellas que producen flores.

En las flores se encuentran los órganos reproductores. Hay plantas que tienen flores con órganos masculinos, y otros individuos tienen flores con órganos femeninos.

También hay plantas, como el maíz, en las que todos los individuos producen ambos tipos de flores, es decir, en un mismo individuo hay flores con órganos masculinos y también flores con órganos femeninos.

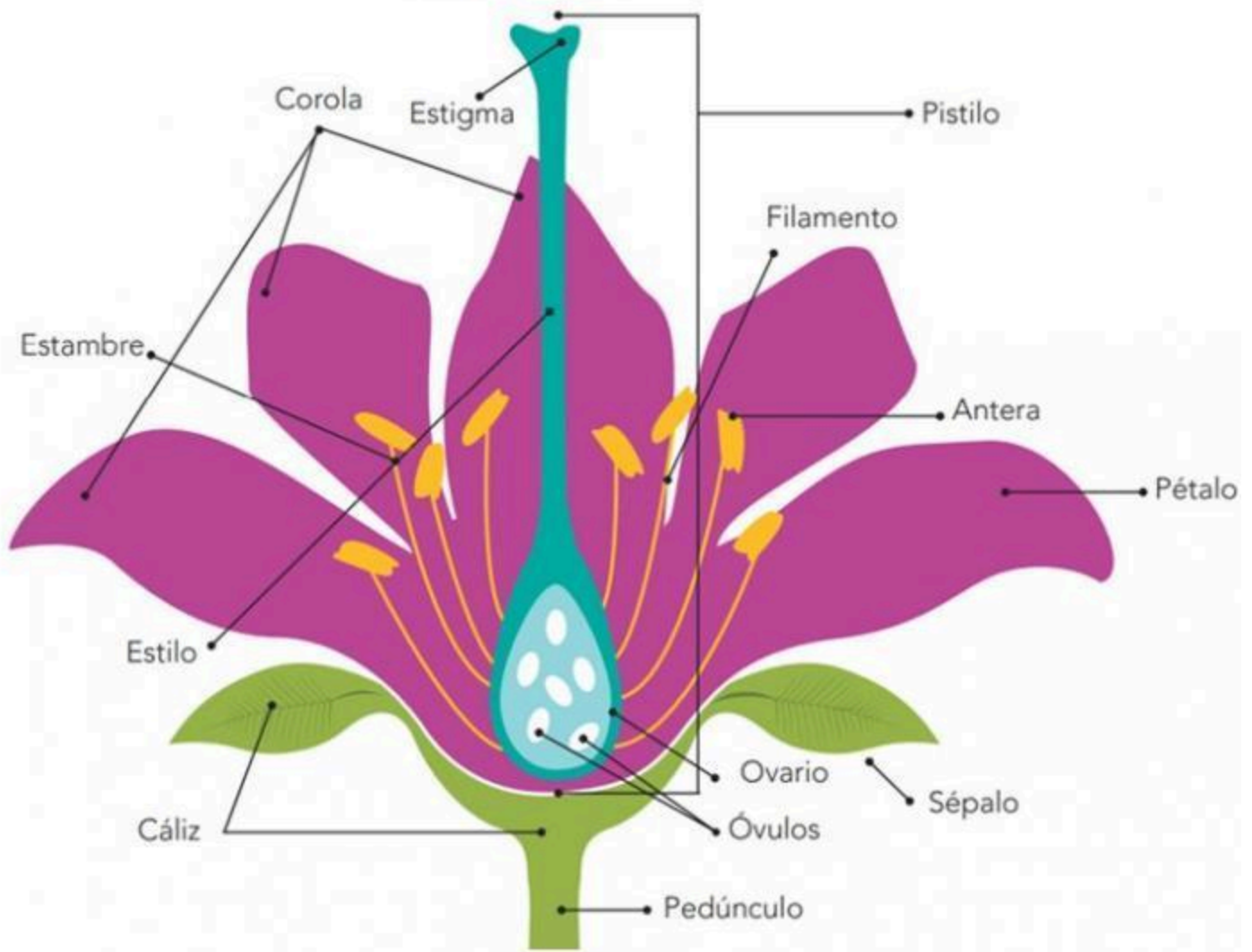
Pero también existen plantas cuyas flores tienen ambos órganos, femenino y masculino.

Observa la siguiente imagen donde se presentan las partes de una flor:

Leer la siguiente información sobre la reproducción de las plantas.

En las plantas, el proceso de reproducción puede ser de dos tipos: sexual y asexual.

Las partes de la flor



En la reproducción asexual de las plantas no hay unión de una célula sexual masculina con otra femenina.

Las plantas tienen tejidos con la capacidad de formar nuevas estructuras, como raíces, hojas y nuevos tallos, de ese modo un organismo puede originar otro a partir de una pequeña parte de sí mismo, esto se menciona en las páginas 46 y 47 del libro de Ciencias Naturales:

Es probable que hayas visto sembrar tallos que no tienen flores o frutos y que después crecen, ¿Conoces alguna planta de este tipo? ¿Qué pasa si siembras el tallo de un geranio o un malvón?

Al sembrar el tallo de un geranio, malvón o clavel en condiciones adecuadas, crece una nueva planta. Muchas plantas pueden reproducirse por medio de los tallos, hojas y raíces, en este tipo de reproducción no hay unión de las células sexuales masculinas con las femeninas, por eso se le llama reproducción asexual.

De este modo, un organismo origina otro a partir de una pequeña parte de sí mismo.

Eso quiere decir que puedes obtener una planta completa de sólo una parte, por ejemplo, una hoja o un pedazo de tallo, en las plantas eso es algo natural y muy común.

Tarea: Si en su casa tienen jardín y hay flores, observarlas, observarán que tienen formas, tamaños y colores diversos, pero ¿Qué tienen en común?

Producto principal:

Ajustes a una actividad de aprendizaje que incorpore características de una tarea auténtica.

El cuento:

INICIO

Recordarán lo que saben de los cuentos.
Elijaran una estructura de cuento que los guíe a escribir un cuento.

DESARROLLO

Para escribir el cuento deberán seguir tres procesos:

Planifico:

Adecuar el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario.

Destinatario: ¿A quién o para quiénes va dirigido el escrito?	
Emisor o enunciador: ¿En calidad de qué escribiré?	
Propósito: ¿Para qué haré el texto?	
Desafío: ¿Qué tengo que lograr con ese texto?	
Objeto.-Contenido exacto de la comunicación: ¿De qué tratará el texto?	
Determinar el tipo de texto: ¿Qué tipo de texto voy a escribir?	
Precisar el mensaje que se quiere comunicar: ¿Qué le diré?	

Textualizo:

- Escribirán el cuento en una ficha estructurada como se muestra en el anexo, poniendo por escrito sus ideas.
- Relacionarán sus ideas a través de conectores y referentes.
- Utilizarán recursos ortográficos de puntuación y acentuación.
- Seleccionarán el registro formal o informal que utilizarán en su texto.
- Leerán y revelarán lo que escribieron, para ver si plasmaron lo que querían decir.

Reviso:

- Revisarán su texto para detectar errores y mejorar el texto.
- Reconocerán que la escritura requiere de un trabajo constante.
- Explicare la función que puede tener una palabra en el texto.
- Explicarán con sus propias palabras las razones del por qué han organizado el texto de una determinada manera.
- Escribirán la versión final de su texto.

CIERRE

- Evaluare su texto con los criterios que he establecido al inicio.
- Reflexionarán sobre si lograron con el propósito identificar que criterios deben mejorar en la siguiente producción de textos.

EL CUENTO

PRINCIPIO

¿CÓMO EMPIEZA?

Presentamos a los personajes, el lugar y el tiempo (cuándo, en qué época.)

Érase una vez....

Había una vez....

NUDO O TRAMA

¿QUÉ OCURRE?

Contamos sus aventuras, problemas o en qué líos se meten.

Un día...

Una noche...

DESENLACE

¿CÓMO ACABA?

Explicamos cómo acaban sus aventuras o cómo solucionan sus problemas.

Al final....

Y, colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Ejemplos de actividades auténticas

- ✓ Escribir un periódico escolar.
- ✓ Elaborar una guía turística.
- ✓ Organizar una presentación pública en torno a un tema.
- ✓ Escribir un cuento o poema que será publicado para los padres.
- ✓ Realizar una encuesta en la comunidad.
- ✓ Escribir una solicitud de empleo.
- ✓ Organizar un evento.
- ✓ Elaborar recomendaciones para intentar resolver una situación problemática en la comunidad.
- ✓ Diseñar un experimento científico que permita corroborar o rebatir ciertas conclusiones.
- ✓ Realizar un debate sobre situaciones sociales.

12. Presenten al colectivo las modificaciones o actividades complementarias que diseñaron en los equipos.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- **¿Consideran que es viable proponer actividades de aprendizaje con las características de las tareas auténticas?, ¿todas las actividades de aprendizaje deberían tener estas características?, ¿por qué?**

Sí, porque me hace evidente el desempeño del estudiante de lo que ha aprendido, su dominio de los conocimientos trabajados y las habilidades que es capaz de poner en acción para resolver situaciones. Planear el trabajo en el aula a partir de situaciones auténticas involucra tanto a la enseñanza como a la evaluación; desde esta perspectiva, mantenemos la congruencia entre lo que se planea, lo que se enseña y lo que se va a evaluar.

- **¿Cómo podrían mejorar o transformar sus actividades de aprendizaje en situaciones que promuevan un aprendizaje profundo, con demanda cognitiva diversificada y que implique la transferencia de saberes de la escuela a la vida real?**

El aprendizaje profundo consiste dotar de significado una nueva información, es decir, se trata de una estrategia que tiene como finalidad incorporar una perspectiva crítica sobre un determinado aprendizaje y, al hacerlo, favorecer su comprensión y permitir su retención a largo plazo y con la posibilidad de que dicho aprendizaje sirva más adelante para la resolución de un determinado problema en un contexto determinado.

1. Aprender para comprender.
2. Fijar unos objetivos claros, asumibles y realistas.
3. Flexibilizar el proceso de aprendizaje.
4. Priorizar el aprendizaje útil y significativo.
5. Entender la figura del docente como un facilitador del conocimiento en lugar de un transmisor de información.
6. Promover metodologías activas que promuevan la cooperación, el pensamiento crítico, la ayuda mutua o la inclusión, como, por ejemplo, aprendizaje cooperativo o el ABP.
7. Enfocar el aprendizaje desde una perspectiva competencial, descubriendo y fomentando las habilidades y destrezas del alumnado.
8. Centrarse en una evaluación formativa y lo calificadora.
9. Entender el error como parte fundamental de cualquier aprendizaje.
10. Promover la retroalimentación.
11. Promover estrategias de pensamiento que permitan evaluar, precisamente, la profundidad de dicho pensamiento y la precisión en sus conclusiones.

- **En el colectivo, ¿qué acciones podrían realizar para fortalecer sus prácticas de evaluación? Consideren los aspectos que identificaron en la autoevaluación que realizaron en la actividad 7.**

- ❖ Clarificar los propósitos educativos para que los alumnos sepan qué se espera de ellos y hasta dónde deben llegar.
- ❖ Generar evidencias sobre su aprendizaje para que sepan dónde están y qué es lo que han aprendido.
- ❖ Ofrecer retroalimentación de manera permanente para que puedan realizar ajustes en su desempeño y sigan aprendiendo.
- ❖ Propiciar la co-evaluación para que se retroalimenten entre sí destacando lo positivo y haciéndose sugerencias para mejorar.
- ❖ Permitir la autoevaluación para que conozcan sus formas de aprender y tomen conciencia de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Promoción de metodologías innovadoras. Enseñanza en el nivel apropiado

Con la Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica, la Subsecretaría de Educación Básica busca generar y poner al alcance de docentes un conjunto de herramientas y recursos que les permitan abatir el rezago educativo, recuperar aprendizajes perdidos y disminuir y atender el abandono escolar. Como revisaron en la Sexta Sesión Ordinaria de CTE, la Estrategia consta de los siguientes componentes:

- I. Promoción de evaluaciones diagnósticas y formativas en todas las escuelas de Educación Básica.
- II. Diagnóstico sobre la condición socioemocional de los estudiantes de Educación Básica y desarrollo de recursos y protocolos en la materia.
- III. Promoción de metodologías innovadoras y plataforma con recursos para la recuperación de aprendizajes, la renivelación académica y la atención al rezago escolar.
- IV. Construcción, difusión y promoción de un Sistema de Alerta Temprana.
- V. Promoción de la Caja de Herramientas y del acervo de clases de Lengua Materna y Matemáticas de la Estrategia Aprende en Casa.
- VI. Reforzamiento de la práctica docente en telesecundarias.

En esta sesión, se presenta información sobre la Enseñanza en el nivel apropiado, una metodología innovadora probada en diversas partes del mundo con mucho éxito, y que en México está siendo impulsada por la Universidad Veracruzana, CIESAS, Medición Independiente de Aprendizajes y UNICEF México.

13. Lean el siguiente texto y observen el video Campamentos de aprendizaje en Guerrero, en los que encontrarán una descripción de la metodología, referencias a sitios con información más amplia, así como a cursos disponibles al respecto.

Campamentos de Aprendizaje MIA

Son jornadas educativas de corta duración, que se realizan en el espacio de las escuelas, se focalizan en aprendizajes básicos de lectura y matemáticas y contribuyen a la mejora sustantiva de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). Entre sus características destacan que: 1) son intervenciones cortas implementadas por un docente a un grupo de 20 participantes en promedio, en total son 20 sesiones para lectura y 20 para matemáticas, con una duración de 90 minutos cada una e idealmente, se llevan a cabo tres sesiones por semana; 2) son intervenciones focalizadas: en lectura se centran en mejorar la fluidez lectora, las habilidades de comunicación, y la comprensión inferencial; mientras que en matemáticas, se centran en la identificación de números y valor posicional, en la resolución de operaciones aritméticas básicas, de problemas, y en la aplicación de dichas operaciones a la vida cotidiana.

¿Cuál es el principio de los Campamentos MIA? ¿Por qué funcionan?

Se basan en el principio Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd), que consiste en organizar temporalmente a los estudiantes por su nivel de aprendizaje real y no por su grado escolar. Esta reorganización de los estudiantes se basa en una medición diagnóstica de inicio, que es la que permite identificar el nivel real de aprendizaje de NNA. Con base en los resultados se procede a la integración de los grupos en tres niveles distintos: Principiante, Elemental y Básico. En cualquiera de estos niveles pueden convivir niñas y niños de distintos grados escolares que, sin embargo, tienen en la práctica niveles muy parecidos de aprendizaje. En los campamentos se desarrollan acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y se evalúan con frecuencia sus avances. Los principios pedagógicos de ENAd se resumen en tres: enfoque constructivista, papel socializador de la educación y evaluación formativa, mismos que están presentes en los Campamentos MIA.

¿Cómo se implementan y desarrollan los Campamentos MIA?

Fase 1. Capacitación de docentes o facilitadores

Los docentes o facilitadores reciben las herramientas teóricas y prácticas para poder evaluar los aprendizajes básicos de NNA (instrumentos de medición), y para aplicar las estrategias pedagógicas y actividades de los campamentos para cada uno de los niveles de aprendizaje. A partir de mayo de 2022, están disponibles dos cursos MOOC seriados en la plataforma MéxicoX:

- **Curso 1. Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela.**

https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about

- **Curso 2. Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA.**

https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Fase 2. Desarrollo de los campamentos

1. Diagnóstico o medición inicial. Se usan los instrumentos de medición MIA PLUS. Estos son instrumentos simples pero robustos y permiten identificar el nivel real de aprendizaje de niñas y niños en lectura y matemáticas, independientemente de su grado escolar. Los instrumentos MIA PLUS constan de seis reactivos para lectura (Sílabo, Palabra, Enunciado, Historia, Comprensión 1 y Comprensión 2), con dificultad hasta 4º de primaria; y nueve reactivos para matemáticas (Números, Suma, Suma con transformación, Resta, Resta con transformación, División, Problema

1, Problema 2 y Suma de fracciones), con dificultad hasta 5º de primaria.

2. Organización de campamentos. Consiste en organizar los grupos (campamentos) conforme a los resultados de la medición diagnóstica en los tres niveles referidos: Principiante, Elemental y Básico.

3. Intervención. Consiste en desarrollar las actividades propuestas en la guía de implementación, misma que contiene las secuencias didácticas y los materiales que se necesitan para cada una de las sesiones.

4. Cierre de los campamentos. Consiste en realizar la medición final. Así, se aplican nuevamente los instrumentos de medición MIA PLUS para revisar los avances de cada NNA en particular y del campamento en general.

Campamentos de lectura: Aprendemos, leemos y jugamos

Las habilidades específicas en las que se trabajan son: 1) que los estudiantes lean con fluidez y comprendan lo que leen, 2) que fortalezcan la escritura creativa, 3) que generen confianza en sí mismos, y 4) que despierten su gusto y motivación por la lectura.

Campamentos de matemáticas: Cuenta con MIA

Tienen como objetivo desarrollar habilidades lógico-matemáticas básicas para que puedan realizar con éxito tareas como comprender, interpretar, cuantificar, analizar, relacionar, resolver y decidir, utilizando, relacionando e integrando diferentes saberes matemáticos (numéricos, operacionales, geométricos) en un contexto determinado (aplicación en situaciones de la vida cotidiana).

Los cursos de Enseñanza en el nivel apropiado estarán disponibles en la Plataforma MéxicoX, de la Coordinación General de @prende.mx

Primera emisión		
	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	9 de mayo	6 de junio
Término	4 de julio	15 de agosto
Inscripciones	18 de abril al 6 de junio	18 de abril al 18 de julio
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

Segunda emisión		
	Curso 1: Herramientas diagnósticas para el regreso a la escuela	Curso 2: Enseñar en el nivel adecuado: Campamentos MIA
Inicio	5 de septiembre	3 de octubre
Término	28 de noviembre	28 de noviembre
Inscripciones	5 de septiembre al 17 de octubre	5 de septiembre al 31 de octubre
Registro	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+HDPE22041X+2022_04/about	https://mexicox.gob.mx/courses/course-v1:IIE+EEEN22041X+2022_06/about

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

14. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

15. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

<https://materialeducativo.org/>

Séptima Sesión

**Productos Contestados De La Séptima Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar
2021 – 2022**

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-septima-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-septima-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



**2021 - 2022
Derechos Reservados**