

|                                                                                                                                   |                                 |                                      |                       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  |                                      | <b>Grade Level:</b>   | <b>III</b>                    |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 | <b>File Created by DepEd Click</b>   | <b>Learning Area:</b> | <b>ARALING PANLIPUNAN</b>     |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>NOVEMBER 21-25, 2022 (WEEK 3)</b> | <b>Quarter:</b>       | <b>2<sup>ND</sup> QUARTER</b> |

|                                                                    | MONDAY                                                                                                                                                                                   | TUESDAY                                                                                                                                                                                                        | WEDNESDAY                                                                                                                                                                                                    | THURSDAY                                                                                                                                                                                                | FRIDAY              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>I.LAYUNIN</b>                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>A.Pamantayang Pangnilalaman</b>                                 | Naipapamalas ang pang-unawa at pagpapahalaga ng iba’t ibang kuwento at mga sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at mga karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>B.Pamantayan sa Pagganap</b>                                    | Nakapagpapamalas ang mga mag-aaral ng pagmamalaki sa iba’t ibang kwento at sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>C.Mga Kasasnayan sa Pagkatuto</b>                               | Naiuugnay sa kasalukuyang pamumuhay ng mga tao ang kwento ng mga makasaysayang pook o pangyayaring nagpapakilala sa sariling lalawigan at ibang panglalawigan ng kinabibilangang rehiyon |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>Isulat ang code ng bawat kasanayan</b>                          | AP3KLR- IId-3                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>II.NILALAMAN</b>                                                | <b>Mga Patuloy na Pagbabago ng Ating Lalawigan at sa Kinabibilangang Rehiyon</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         | Lingguhang Pagataya |
| <b>KAGAMITANG PANTURO</b>                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>A.Mga pahina sa gabay ng guro</b>                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>1.Mga Pahna sa Kagamitang Pang Mag-aaral</b>                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>2.Learner’s Materials Pages</b>                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>3.Mga Pahina sa Teksbuk</b>                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>4.Karagdagang Kagamitan Mula sa Portal ng Leraning Resource</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>B.Iba Pang Kagamitang Panturo</b>                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <b>III.PAMAMARAAN</b>                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                                                                    | <b>BALIKAN</b><br><br>Upang malaman ang iyong sapat na kaalaman sa naunang aralin, isulat sa sagutang papel ang mga salita mula sa loob ng kahon na may kaugnayan sa ating kasaysayan.   | <b>SURIIN</b><br><br>Tingnan ng mabuti ang mga larawan noon at ngayon ng ilan sa mga mahahalagang lugar sa ating rehiyon. Anong mga pagbabago ang iyong napansin?<br><br><b>1. Pagbabago sa Imprastruktura</b> | <b>ISAISIP</b><br><br>Sagutin ang mga sumusunod na tanong at isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.<br><br>1. Ano-ano ang mga pagbabago at nagpapatuloy sa sariling lalawigan at kinabibilangang rehiyon? | <b>TAYAHIN</b><br><br>Panuto: Basahin at unawain ang bawat tanong. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.<br>1. Anong mga pagbabago sa lalawigan ang nagpapatuloy hanggang sa kasalukuyan? | Lingguhang Pagataya |

|                                                  |                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Saligang Batas<br>Republic Act 4867<br>Guipozcoa | Davao de Oro<br>Nueva      |
| Bantay Bata 163<br>Ferdinand E. Marcos<br>Davao  | Henry Sy<br>Hunyo 13, 1986 |

Mula sa pinagmulan ng iyong lalawigan ay may pagbabagong naganap. Ipagpatuloy mo ang pagkilala sa ating rehiyon sa araling ito.

Tingnan ang larawan ng Maco Municipal Hall at Tagum City National Highway sa ibaba. Isulat sa iyong sagutang papel ang napansin ninyong pagbabago?



2. Pagbabago sa Pisikal na Kapaligiran



3. Pagbabago sa Populasyon

| Population of Provinces and HUC: Davao Region<br>(Based on the 2000, 2010, and 2015 Censuses) |                  |             |                |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| Province/HUC                                                                                  | Total Population |             |                | Annual<br>Population<br>Growth Rate<br>(in percent) |
|                                                                                               | May 1, 2000      | May 1, 2010 | August 1, 2015 |                                                     |
| Davao del Norte                                                                               | 743,811          | 945,764     | 1,016,432      | 1.38                                                |
| Compostela Valley                                                                             | 580,244          | 687,195     | 736,107        | 1.32                                                |
| Davao del Sur                                                                                 | 504,289          | 574,910     | 632,588        | 1.84                                                |
| Davao City                                                                                    | 1,147,116        | 1,449,296   | 1,632,991      | 2.30                                                |
| Davao Occidental                                                                              | 254,512          | 293,780     | 316,342        | 1.42                                                |
| Davao Oriental                                                                                | 446,191          | 517,618     | 558,958        | 1.47                                                |

Pansinin ang naitalang datos mula sa Philippine Statistics Authority simula taong 2000 hanggang 2015. Makikita rito na mabilis ang pagtaas ng bilang ng populasyon sa bawat taon. Sa inyong palagay, bakit kaya mabilis ang pagdami nito?

2. Anong mga pagbabago at nagpapatuloy sa sariling lalawigan at kinabibilangang rehiyon ang iyong pinapahalagahan at sinusuportahan? Bakit?

- A. hindi pagtaas ng bilang ng populasyon
- B. paghinto sa pag-aaral ng mga kabataan
- C. pisikal na kaanyuan ng mga lugar
- D. pangalan ng mga tao sa isang lugar

2. Alin sa mga sumusunod ang maituturing na di-kabutihang naidudulot ng mga pagbabagong naganap sa lalawigan?

- A. dumami ang mga bagong pabrika
- B. naging sementado ang mga daan
- C. nagkaroon ng pag-unlad sa kabuhayan
- D. dumami ang bilang ng mga kabataan

3. Ano ang iyong gagawin upang makatulong sa pagbabagong naganap sa iyong lalawigan?

- A. iiwasan ang pagpunta sa pagtitipon
- B. balewalain ang mga ipinatutupad na batas
- C. tutulong nang lubos sa mga gawaing pampubliko.
- D. pangunahan ang pag-aalsa laban sa pamahalaan

4. Bakit kaya dumarayo ang mga tao sa iba’t ibang lalawigan at manatili doon?

- A. nais nilang palipat-lipat ng tirahan
- B. naghahanap ng mapangasawa sa ibang lugar

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>4. Pagbabago sa Turismo at mga Libangan</b></p> <p>Isa sa natatanging kaugalian nating mga Pilipino ay ang pagbubuklod at pagsama-sama ng buong pamilya lalo na sa pamamasyal. Karaniwang libangan ng mga kabataan noon ay ang paglalaro ng mga larong lahi gaya ng luksong-tinik, tumbang preso, patintero, tago-tagoan at iba pa.</p> <p>Noon, limitado lamang ang mga pook pasyalan sa ating rehiyon dahil hindi pa ito lubusang napapaunlad. Sa ngayon, napakarami nang mga lugar ang maaari nating puntahan sa loob ng ating rehiyon. Nasa larawan sa ibaba ay ang ilan sa mga tanyag na pasyalan sa ating rehiyon.</p> <div data-bbox="924 751 1243 940"></div> <div data-bbox="924 966 1093 979"><p><a href="https://images.app-goo.gl/2hMzyuGdy5e3r89">https://images.app-goo.gl/2hMzyuGdy5e3r89</a></p></div> <p>Ito ang People's Park ng Lungsod ng Davao (Itaas) at ang Agong House sa lalawigan ng Davao del Sur (ibaba).</p> <div data-bbox="924 1049 1243 1237"></div> <div data-bbox="924 1250 1039 1263"><p>Photo credit to Emilia E. Aguirre</p></div> <p><b>5. Pagbabago sa Pakikipag-ugnayan o Komunikasyon</b></p> <p>Isa sa paraan ng pakikipag-ugnayan ay ang komunikasyon. Ito ang nag-uugnay sa atin sa mga taong malalayo sa atin. Noon limitado lamang ang</p> |  | <p>C. pampalipas oras dahil walang magawa sa buhay</p> <p>D. naghahanap ng mas magandang trabaho para sa pamilya</p> <p>5. Bakit bumuo ng isang panibagong lalawigan ang Davao Region?</p> <p>A. mapalawak ang nasasakupan ng rehiyon</p> <p>B. mapangasiwaan nang maayos ang mga lalawigan</p> <p>C. madagdagan ng bilang ang mga bumubuo sa rehiyon</p> <p>D. mapaunlad nang maayos ang mga lungsod ng mga lalawigan</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>pamamaraan, gaya ng pagsulat ng liham ngunit sa ngayon mas madali na ang ating komunikasyon gamit ang makabagong teknolohiya gaya ng <i>cellphone</i> o <i>computer</i>.</p> <p>6. Pagbabago sa Pangalan ng Lugar</p> <p>Sa taong 1946, kahit bago lamang nakamit ang kalayaan ng ating bansa, ang buong rehiyon ay isa nang lalawigan na tinatawag na Lalawigan ng Davao, ang siyudad ng Davao ang nagsisilbing kapital nito.</p>  <p><a href="https://images.app.goo.gl/Xh1uJkSaCbaPwUYA">https://images.app.goo.gl/Xh1uJkSaCbaPwUYA</a></p> <p>Ang Rehiyon ng Davao ay tinatawag noon na Habagatang Mindanao. Ito ay binubuo ng mga lalawigan tulad ng Davao del Norte, Davao del Sur, Davao Oriental, South Cotabato at Sarangani. Noong Setyembre 2001, ipinatupad ang Executive Order No. 36 na muling inorganisa ang mga rehiyon ng Mindanao.</p> <p>Mula sa tawag na Habagatang Mindanao, kilala na ngayon sa pangalang Davao Region. Sa kasalukuyan ito ay binubuo na lamang ng limang lalawigan, ang Davao del Norte, Davao del Sur, Davao de Oro, Davao Occidental, at Davao Oriental.</p> |                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|  | <p><b>TUKLASIN</b></p> <p>Sa paglipas ng panahon marami ang naganap na pagbabago sa isang lugar. Ito ay maaaring nagdulot ng kabutihan o may hindi mabuting epekto sa bawat mamamayan.</p> <p>Ilan sa mga pagbabagong naganap ay nakatala sa loob ng kahon. Pag-aralan ang mga ito at tuklasin ang mga naganap na pagbabago.</p> | <p><b>PAGYAMANIN</b></p> <p>A. Panuto: Sagutin ng Tama o Mali. Isulat ang inyong sagot sa sagutang papel.</p> <p>1. Noong Mayo 1, 2000, ang Davao del Sur ay may populasyon na 504,289, noong Agosto 1, 2015 mas tumaas pa ang populasyon.</p> <p>2. Ang tamang pamumuno at pagsunod sa batas na pinatutupad ay</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ISAGAWA</b></p> <p>Para sa bahagi na ito ng modyul, gumawa ng isang islogan o poster na nagpapakita ng mga pagbabago at nagpapatuloy sa sariling lalawigan at kinabibilangang rehiyon.</p> |  |  |

|                            | <div><div><div>pagbabago sa populasyon at mga tao</div><div>pagbabago sa pisikal na kapaligiran</div><div>pagbabago sa mga pangalan ng lugar</div><div>pagbabago sa mga gawain, aktibidad, o libangan</div><div>pagbabago sa pakikipag-ugnayan o komunikasyon</div><div>pagbabago sa imprastruktura</div></div></div> | <p>ilan sa mga dahilan kung bakit may mga pagbabago sa iyong lalawigan.</p> <p>3. Hindi tumaas ang populasyon sa Rehiyon ng Davao ayon sa naitala ng National Statistics Office.</p> <p>4. Sa kasalukuyan ang siyudad ng Davao na sakop ng ating Rehiyon XI ang patuloy na naging sentro ng kalakalan at may pinakamalawak na sakop na lupain.</p> <p>5. Mula noon hanggang sa kasalukuyan walang pagbabago sa mga imprastruktura sa ating rehiyon.</p> <p>B. Panuto. Punan ng iyong sagot ang talahanayan tungkol sa mga kaganapan sa iyong kinabibilangang rehiyon mula noon hanggang sa kasalukuyan. Isulat ang sagot sa sagutang papel.</p> <p>Punan ang talahanayan. Isagawa ito sa iyong sagutang papel.</p> <table><tr><th>Mga Pagbabago</th><th>NOON</th><th>NGAYON</th></tr><tr><td>Halimbawa :<br/>Libangan</td><td>Naliligo sa ilog</td><td>Naliligo sa swimming pool</td></tr><tr><td>Pangalan ng Lugar</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Imprastruktura</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Populasyon</td><td></td><td></td></tr></table> | Mga Pagbabago | NOON | NGAYON | Halimbawa :<br>Libangan | Naliligo sa ilog | Naliligo sa swimming pool | Pangalan ng Lugar |  |  | Imprastruktura |  |  | Populasyon |  |  | <div><div>Rubriks sa Pagmamarka</div><table><tr><th>Pamantayan</th><th>Puntos</th></tr><tr><td>Orihinalidad</td><td>30%</td></tr><tr><td>Pagkamalikhain</td><td>30%</td></tr><tr><td>Kaugnayan sa Paksa</td><td>30%</td></tr><tr><td>Kalinisan ng <i>output</i></td><td>10%</td></tr><tr><td>Kabuuan</td><td>100%</td></tr></table></div> | Pamantayan | Puntos | Orihinalidad | 30% | Pagkamalikhain | 30% | Kaugnayan sa Paksa | 30% | Kalinisan ng <i>output</i> | 10% | Kabuuan | 100% |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------|-------------------------|------------------|---------------------------|-------------------|--|--|----------------|--|--|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------------|-----|----------------|-----|--------------------|-----|----------------------------|-----|---------|------|--|--|
| Mga Pagbabago              | NOON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NGAYON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Halimbawa :<br>Libangan    | Naliligo sa ilog                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Naliligo sa swimming pool                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Pangalan ng Lugar          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Imprastruktura             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Populasyon                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Pamantayan                 | Puntos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Orihinalidad               | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Pagkamalikhain             | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Kaugnayan sa Paksa         | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Kalinisan ng <i>output</i> | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |
| Kabuuan                    | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |        |                         |                  |                           |                   |  |  |                |  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |        |              |     |                |     |                    |     |                            |     |         |      |  |  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| IV.MGA TALA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| V.PAGNINILAY                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A.Bilang ng mag-aaral n nakakuha ng 80% sa pagtataya                            | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.Bilang ng mag-aaral na nagangailangan ng iba pang gawain para sa remediation  | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| C.Nakatulong ba ang remedial?Bilang ng magpaaral na nakaunawa sa aralin         | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D.Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                        | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E.Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong? | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils’ eagerness to learn<br>___ Group member’s Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils’ eagerness to learn<br>___ Group member’s Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils’ eagerness to learn<br>___ Group member’s Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils’ eagerness to learn<br>___ Group member’s Cooperation in doing their tasks | <i>Strategies used that work well:</i><br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Power Point Presentation<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Discussion<br>___ Case Method<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br><i>Why?</i><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils’ eagerness to learn<br>___ Group member’s Cooperation in doing their tasks |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F.Anung suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong n g aking punungguro at superbisor?</b> | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils |
| <b>G.Anong kagamitang panturo an g aking naidibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</b>          | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F’s                                                                 | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F’s                                                                 | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F’s                                                                 | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F’s                                                                 | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F’s                                                                 |