

## **Исследовательско-творческий проект «Тайны камня»**

*«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам».*

*(Р. Эмерсон)*

**Вид проекта:** исследовательско - творческий.

**Участники проекта:** дети 5-6 лет и родители, воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** 5 месяцев (октябрь - февраль).

**Цель:** Знакомство детей с разнообразием камней в природе их особенностями.

### **Задачи:**

1. Обогащать знания детей о живой и неживой природе.
2. Формировать у детей представления о разнообразии мира камней, их особенностями, уметь классифицировать их по разным признакам.
3. Познакомить с полезными ископаемыми Уральского края, дать представление об использовании подземных природных богатств (камней) в жизни человека.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
7. Обогащать знания детей о зодиакальных знаках и камнях - талисманах.
8. Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом.
9. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и любовь к родному краю.

### **Предполагаемый результат:**

- Открытие детьми новых знаний о разнообразии камней в природе;
- Знакомятся с полезными ископаемыми родного края;
- Дети получают знания о своих зодиакальных знаках и камнях – талисманах;
- Вовлечь родителей в педагогический процесс ДОО, укрепить их заинтересованность в сотрудничестве с воспитателем.

### **Актуальность:**

Взрослых и особенно детей всегда тянет к чему - то неизвестному, неопознанному, возникает' желание раскрыть тайны предмета, объекта и узнать о нем больше. Я заметила, что дети, гуляя на прогулке, часто находили

различные камешки и подолгу их рассматривали. Показывая камень, они задавали много вопросов не только мне, но и родителям. Этот интерес детей и лег в основу моего проекта.

### **Погружение в проблему:**

Педагог предлагает рассмотреть камень, который нашла и принесла Люба.

- Ребята, сегодня Люба и ее мама принесли в детский сад камень, посмотрите какой красивый (дети рассматривают камень). Ребята, вы хотите его рассмотреть? Дети с воспитателем рассматривают камень, он состоит из мелких кристалликов розового и серого цвета с черными вкраплениями, и на солнце он переливается.

- Что же это за камень, вы не знаете, ребята? Хотели бы узнать? Скажите, а где мы можем узнать о камнях и раскрыть их тайны? (спросить у родителей, поискать в книгах, интернете и т. д.).

### **Реализация проекта:**

#### **1 этап. Подготовительный**

##### **Деятельность педагога:**

- Сбор материала по теме проекта;
- Определение темы бесед;
- Разработка этапов проекта, сценариев;
- Подготовка материалов и оборудования для экспериментальной деятельности;
- Подбор художественной литературы по проекту;
- Подготовка презентаций для успешной реализации проекта;
- Погружение в проект (беседы, проблемные ситуации);

##### **Взаимодействие с детьми:**

- создание книги камней;
- коллекции камней;
- полезных ископаемых;
- Выдвижение гипотез;

- Работа с художественной литературой (чтение сказок, рассматривание книг);

### **Взаимодействие с родителями:**

- Работа по взаимодействию в рамках проекта;
- Консультация «Как собирать камни для коллекции»;
- Участие родителей в создании коллекции камней, оформлении альбомов;
- Задания для семейного круга:

Прогулки с детьми в магазины с ювелирными изделиями.

Изготовление мини - проектов «Знак зодиака и камень - талисман»;

Помощь в оформлении презентаций, книги, центра для экспериментирования.

## **2 этап. Основной**

### **Октябрь.**

- Беседа: «Живая и неживая природа земли»

Цель: Познакомить детей с признаками живой и неживой природы.

- Д/и «Живая - неживая природа», рассматривание плаката «Живое - неживое».

- Консультация для родителей «Как собрать камни для коллекции».

### **Ноябрь.**

- Беседа «Природная кладовая земли: камни»

Задачи:

Познакомить детей с полезными ископаемыми (камнями).

Формировать представление о полезных ископаемых Уральского края.

Воспитывать любовь к родному краю.

- Художественное чтение «Про соль» А. Ивич;
- Рассматривание «Каменная соль»;
- Эксперимент: «Превращение соли в камень».
- Работа с загадками о полезных ископаемых;
- Исследовательская деятельность:

1. «Каменный уголь»

2.«Мел».

- Художественное чтение: Сказка «Самый главный камень на земле»  
Г. Юрмии.

- Оформление альбома, презентации «Полезные ископаемые Уральского края»;

- эксперимент "Испарение воды";

- Составление рассказов «Цепочка превращений» (по опыту);

- Исследовательская деятельность: рассматривание с использованием лупы, микроскопа (соль, мел, уголь).

- Рисование мелом, угольками.

- Помощь родителей в подборе материала для альбома «Полезные ископаемые Уральского края».

- Экскурсия в детскую Поселковую библиотеку;

- Пополнение коллекции камней экспонатами;

-продолжить работу по оснащению мини - лаборатории;

**Декабрь.**

**Игровая ситуация «Какими бывают камни»**

Задачи:

Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами с помощью эксперимента.

Формировать умение классифицировать камни по разным признакам.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**НОД «Как человек использует камни»**

Задачи:

Познакомить детей с использованием камней в жизни человека.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой.

**Художественное творчество.**

Изготовление коллажа «Использование камней человеком»

Задачи:

Совершенствовать технику вырезания ножницами (по контуру и на глаз).  
Формировать композиционные умения - размещать объекты по заданному признаку.

- создание книги «Самоцветы Уральского края»;
- Исследование новых камней в коллекции;
- словесная игра «Описание»;
- Художественное чтение: П. Бажов «Серебряное копытце»;
- Просмотр мультфильма «Малахитовая шкатулка» Бажов.
- Дидактическая игра «Что для чего нужно»;
- Настольный театр «Три поросенка»;
- Игра «Камень, ножницы, бумага»;
- экспериментальная деятельность «Создаем музыкальный инструмент»;
- Рассматривание большой энциклопедии природы «Камни и минералы»;
- Игры – исследования:
  1. Выкладывание камней от больших, до маленьких;
  2. Обследование камней - шершавые, гладкие, красивые, тяжелые, легкие.
  3. Выкладывание узоров, цифр из камней;
- Рассматривание иллюстраций к сказкам;
- Просмотр видео презентаций "Использование камней в строительстве, как украшения в саду и т. д.
- Инсценировка сказки «Три поросенка»:
- интеллектуально - исследовательская игра «Собери бусы по образцу»;
- Советы родителям: «О чем поговорить с детьми во время прогулки»;
- Организовать экскурсию в Краеведческий музей п. Лобва;

### **Задание для семейного круга:**

Подобрать с детьми иллюстрации, фотографии камней для оформления книги.

Консультация в родительский уголок «Играем с пальчиками»

## **Январь**

### **Игровая ситуация «Послание из прошлого».**

Цель: Раскрыть одну из тайн камней (камни могут передавать послания из прошлого через отпечатки растений и животных).

#### **Лепка - экспериментирование «Древнее жилище людей»**

Задачи:

Создать условия для экспериментирования с разными материалами (камни, веточки, пластилин). Учить лепить, сочетая скульптурный и конструктивный способы.

- Видео - экскурсия «Гиганты прошлого», слушание аудио записи «Крики динозавров»;

- Художественное чтение «Камень» Р. Сефа;

- Беседа «Древнее жилище людей»;

- Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе»;

- Презентация «Уральские самоцветы»;

- Художественная деятельность с раскрасками «Динозавры»;

- Подготовить фотографии для рассматривания «Отпечатки прошлого в камнях»;

- Рассматривание: «Большая энциклопедия для детей» «Динозавры». «Древние люди»;

- исследовательские игры с набором фигурок «Динозавры».

## **Февраль**

### **Игровая ситуация «Камни по знакам зодиака»**

Задачи:

Познакомить детей с камнями - талисманами по знакам Зодиака. Воспитывать интерес к окружающему миру.

### **Художественное творчество «Волшебные превращения».**

Задачи: Создать условия для рисования гуашью на камнях разного размера, используя технические навыки (рисование всей кистью, двигаясь в разных направлениях)

### **Игровая ситуация «Декоративные и драгоценные камни»**

Задачи: Познакомить детей с драгоценными и декоративными камнями их особенностями и свойствами. Формировать эстетическое восприятие окружающего.

- Презентация Мини-проектов «Мой камень - талисман»;
- Легенды о камнях;
- Оформление альбома «Камни - талисманы детей»
- Художественное чтение «О чем шептались камешки» И. Рыжов, Сказка «Суп из камня».

### **Экспериментальная деятельность с янтарем:**

1. Янтарь «электрический камень»;
  2. Янтарь - мягкий камень?;
  3. Янтарь и смола дерева;
  4. Тонет - не тонет;
- Словесная игра «Клад»;
  - Художественное чтение «Алмазная гора» В. Кудрявцева;
  - Рисование «Камешки из сказки»;
  - Рассматривание видео презентации "Драгоценные камни"

### **Задание для семейного круга:**

Составить рассказ с детьми «Минералы, которые живут у нас дома».

### **3 этап. Заключительный.**

1. Презентация проекта «Тайны камней» (путешествие к Хозяйке Медной горы).
2. Создание книги «Самоцветы Уральского края».
3. Представление альбома «Камни - талисманы детей».
4. Рефлексия.
5. Награждение детей в номинациях:
  - «Знатоки подземной кладовой»;
  - «Будущие археологи»;

- «Знатоки полезных ископаемых Уральского края».