

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачами воспитания являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Воспитательный процесс организуется на основе:

- государственной политики по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, и детей, нуждающихся в оздоровлении;
- государственной политики по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;
- педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания;
- культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;
- современных воспитательных и информационных технологий;
- приоритета семейных форм дальнейшего жизнеустройства детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;
- создания приближенных к семейным условиям содержания воспитанников.

Основными требованиями к воспитанию являются:

- соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Основными составляющими воспитания являются:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие

подростающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

- нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям;

- эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

- гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

- семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к природе;

- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

В стране создана эффективная система управления воспитательным процессом. Обеспечены дальнейшее формирование целостной системы воспитания, активизация идеологической работы, гражданского и патриотического воспитания, профилактика социального сиротства, асоциальных проявлений в среде учащейся молодежи, защита прав детей. Налажена система информирования учащихся и студентов по вопросам внутренней и внешней политики страны. Обеспечена координация деятельности республиканских органов государственного управления по реализации основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Продолжена разработка необходимой нормативной правовой базы и научно-методического обеспечения различных направлений социальной, воспитательной и идеологической работы, уделено внимание повышению профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров, ответственных за осуществление воспитательного процесса.

Организован мониторинг качества воспитания учащихся и студентов. Регулярно, начиная с 1999 г., издается Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь», а с 2004 года – Национальный доклад «Положение студентов в Республике Беларусь».

Осуществляется последовательный переход от системы идеологической и воспитательной работы к созданию воспитывающей среды, которая будет формировать личность не только содержанием образования, но и уровнем межличностного общения, всем образом жизни обучающихся. Сформирована четкая структура управления этой сферой. В установленном порядке принята и реализуется Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы.

Расширена совместная деятельность учреждений образования с учреждениями социально-культурной сферы и общественными организациями, такими как пионерская организация, ОО «БРСМ», студенческие профсоюзы.

В целях повышения качества воспитательного процесса, изучения и обобщения положительного педагогического опыта идеологической и воспитательной работы, достижений детского и молодежного творчества проводится республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта, детского и молодежного творчества. (в 2012 году было представлено более 5000 выставочных материалов, в 2011 г. – около 4 000 материалов).

Содержательную основу воспитательной и идеологической работы среди обучающихся составляет патриотическое воспитание, воспитание у детей и учащейся молодежи гордости за свою страну, уважительного отношения к государственной символике.

Широко используются в воспитательной деятельности возможности учебных предметов, оказывающих значительное влияние на формирование мировоззрения учащегося, его духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств. Это учитывается при создании новых учебных программ, учебников и учебных пособий, воспитательный потенциал которых значительно усилен.

Разработан и введен в учебный процесс спецкурс «Основы идеологии белорусского государства», пересмотрено содержание дисциплин социально-гуманитарного цикла (философия, история Беларуси, политология). Новые подходы к идеологическому воспитанию нашли отражение в учебном пособии «Беларусь - наша Радзіма», которое вручается каждому первокласснику в качестве подарка Президента Республики Беларусь, в учебнике «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», пособии «Я – гражданин Республики Беларусь», которое вручается при получении паспорта обучающимися 14-16 лет.

С целью правового просвещения учащихся и студентов в рамках изучения курса «Основы права», спецкурсов «Права человека», «Права ребенка», «Международное гуманитарное право» уделяется особое внимание вопросам формирования политической культуры учащихся и студентов, развитию

общественно значимых стереотипов гражданского поведения, социальной ответственности, законопослушания, духовности и порядочности.

В рамках подготовки к празднованию 70-годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне проводятся республиканская патриотическая акция «Я – грамадзянін Беларусі», республиканская акция учащейся молодежи «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны». Акции «Ваша Победа – наша свобода», «Доброе сердце ветеранам!» направлены на оказание шефской адресной помощи ветеранам и участникам войны в уборке сельских подворий, домов, квартир, обработке приусадебных участков, заготовке дров, поздравление с памятными и юбилейными датами и др.

Под эгидой ОО «БРСМ» в стране действует 870 волонтерских отрядов «Доброе Сердце», в состав которых входит более 18 327 молодых юношей и девушек. В зимне-весенний период активисты организации оказывают помощь ветеранам по благоустройству жилья, территорий, прилегающих к жилым домам, ухаживают за солдатскими захоронениями.

Совместно с Белорусской республиканской пионерской организацией проводятся республиканские акции «Дом без одиночества», «Зонтик добра», «Тимуровские звезды». За пионерскими дружинами и первичными организациями ОО «БРСМ» закреплены участники Великой Отечественной войны, ветераны труда, воины-интернационалисты, пенсионеры, одиноко проживающие пожилые люди.

Широкие возможности в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся через любовь к родным местам предоставляет организация работы по туризму и краеведению, музейная педагогика.

В учреждениях образования насчитывается около 1,5 тыс. музеев, из них музеев боевой славы – 256.

Ведется поисковая работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов на местах, где проходили военные события, было развернуто партизанское движение.

В 2014/2015 гг. запланировано проведение республиканского конкурса музеев боевой славы учреждений образования «Их подвиг мы в сердце храним», направленного на пополнение экспозиций музеев, в первую очередь, отражающих героизм партизанского движения.

Ежегодно в туристских походах и соревнованиях принимают участие более 150 тысяч учащихся и студентов. Стало хорошей традицией проведение туристского слета учащихся Союзного государства. В 2014 году слет проходил в Минской области, в котором вместе с командами регионов России принимали участие команды юных туристов из всех областей нашей страны и г. Минска.

Одной из ярких и значимых форм гражданско-патриотического воспитания молодежи являются «звездные походы» студентов учреждений высшего образования по местам боевой и трудовой славы белорусского народа, имеющие полувековую историю.

С целью формирования у учащихся экологической культуры, привлечения их к изучению экосистем охраняемых территорий Беларуси, сохранению

биоразнообразия, формированию ответственного отношения к природному наследию родного края в учреждениях образования действует более 600 экологических троп, 33 микрозаказника, 68 музеев природы, более 80 из них включены в перечень экологических троп и маршрутов, утвержденных Правительством Республики Беларусь.

Эффективное воздействие на современную молодежь, которая сегодня "на ты" с Интернетом, оказывают информационно-коммуникативные технологии. В целях формирования информационной культуры у обучающихся в учреждениях образования созданы и развиваются как официальные сайты, так и сайты преподавателей, реализуется проект по созданию сети межвузовского студенческого видеоканала «Университет-ТВ» на базе Белорусского государственного университета, организована работа в социальных сетях, используются дистанционные формы работы с учащимися и студентами, педагогическими кадрами.

Сложилась система работы по духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи. В рамках реализации программ сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью организована работа Координационного совета Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви. Регулярно проводятся ставшие традиционными Свято-Евфросиниевские педагогические чтения.

Содержание работы учреждений образования по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение обучающимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве. Строится система работа с привлечением специалистов социально-педагогической и психологических служб учреждений образования, общественных организаций и других заинтересованных.

Для активизации воспитательной позиции родителей широко организуется совместная деятельность детей и родителей в сфере образования, художественного творчества, досуга. Осуществляется комплекс мероприятий, способствующих укреплению семейных традиций, воспитанию нравственных качеств. Так, например, в учреждениях образования организована работа семейных клубов: «Семья», «Школа приемных родителей», «Вместе», «Свет надежды», «Очаг», и др., проводятся родительские лектории различной тематики: «Ценность семьи», «Недопущение насилия в отношении женщин и детей», «Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка», в том числе по вопросам осознанного родительства и равного участия обоих родителей в воспитании детей.

Уделяется постоянное внимание формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек среди учащейся молодежи. С 2004 г. осуществляется мониторинг распространенности курения среди обучающихся, результаты которого позволяют корректировать профилактическую работу в учреждениях образования. Осуществлен ряд дополнительных практических

мер, направленных на предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма, употребление спайсов.

В стране сформирована устойчивая многоуровневая система работы органов управления образованием, учреждений образования по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, что является неотъемлемой частью правовой культуры и ответственного поведения обучающихся. На защиту прав конкретных категорий детей и оказание им помощи направлен ряд республиканских и региональных акций, проводимых совместно с другими министерствами и ведомствами: "Наши дети", "Подарим детям праздник", "Забота", "Подросток" и др.

Проводится последовательная работа по привлечению учащейся молодежи к систематическому занятию физической культурой и спортом, привитию навыков здорового образа жизни.

Система физического воспитания детей дошкольного возраста, учащихся и студентов как составная часть образовательного процесса охватывает все ступени образования.

На сегодняшний день в учреждениях образования созданы различные модели воспитательной работы в субботний день, в основе которых – региональные программы организации шестого школьного дня с учетом потенциала социокультурной среды и участия всех заинтересованных (органов здравоохранения, культуры, спорта и туризма, МЧС, правоохранительных органов, общественных организаций).

Основным направлением деятельности учреждений образования в шестой школьный день является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В результате принимаемых мер обеспечивается положительная динамика вовлечения учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом на всех уровнях образования. В 2014 г. к регулярным физкультурным занятиям в учреждениях дошкольного образования привлечены 363,1 тыс. детей; в учреждениях общего среднего образования - 870,0 тыс. (93,4%) учащихся; в учреждениях профессионально-технического образования - 67,4 тыс. (90,6%) учащихся; в учреждениях, среднего специального образования - 80,0 тыс. (87,3%) учащихся; в учреждениях высшего образования - 155,1 тыс. (82,7%) студентов.

Принимаются последовательные меры по развитию физической культуры и спорта в системе общего среднего образования. С 2013/2014 учебного года введено обязательное третье учебное физкультурное занятие. Значительно увеличилось количество специализированных по спорту классов. Так, в 2012/2013 учебном году спортивную подготовку в названных классах проходили 4917 учащихся–спортсменов (в 2007/2008 учебном году – 3075 учащихся) по 32 олимпийским и 4 не олимпийским видам спорта. Если в 2012/2013 учебном году в кружках и секциях по месту учебы занимались 427 290 школьников (45,9% от общего количества учащихся), то в 2013/2014 учебном году – 439162 человека (48,3%).

Приняты меры по совершенствованию программного и научно-методического обеспечения физического воспитания обучающихся. Разработаны новые учебные программы, методические и дидактические материалы: "Атлетическая гимнастика", "Аэробика", "Основы дзюдо – "Гибкий путь", "Играем в футбол", "Туризм", "Теннис", "Баскетбол", "Черлидинг", "Основы олимпийских знаний", "Корфбол". Впервые на постсоветском пространстве разработаны и применяются на практике электронные учебно-методические пособия по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, аэробике и атлетической гимнастике.

Учащиеся и студенты принимают участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта. В соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий проводятся республиканские универсиада (по 29 видам спорта) и спартакиада учащейся молодежи (по 20 видам спорта), республиканские соревнования по смотру уровня физической подготовленности учащихся «Олимпийские надежды Беларуси», в котором принимает участие свыше 900 тыс. учащихся, турниры «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Мяч над сеткой» и др.

В 2013 году республиканская универсиада проведена по 29 видам спорта, из них 18 олимпийских, 11 не олимпийских (соревнования республиканской студенческой баскетбольной, футбольной и гандбольной лиг). В финальных соревнованиях республиканской универсиады приняли участие 8950 студентов.

Сохранены традиции участия белорусских студентов в международных соревнованиях. В настоящее время более 700 студентов являются членами национальных команд по различным видам спорта. В целях дальнейшего развития студенческого спорта в ноябре 2012 года создана Белорусская ассоциация студенческого спорта.

Приняты меры по развитию спортивной базы учреждений образования. В системе образования функционируют свыше 12,5 тыс. спортивных сооружений.

Динамично развивается сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи, которые обеспечивают детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни.

На начало 2013/2014 учебного года в национальной системе образования функционировало 334 учреждения дополнительного образования детей и молодежи; в 30,3 тыс. объединений по интересам занималось 392,9 тыс. чел. или каждый третий учащийся системы общего среднего образования (таблица 8).

В целях совершенствования и обновления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи утверждены в установленном порядке:

типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по профилям деятельности (по 9 профилям);

образовательные программы дополнительного образования детей и

молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне (по 12 направлениям);

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи;

перечень объединений по интересам, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, обеспечиваемых бюджетным финансированием и др.

Таблица 8.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи

	990	995	998	000	005	006	007	008	009	010	011	012	013
Количество учреждений дополнительного образования детей и молодежи (единиц)	75	73	58	77	59	53	68	86	89	83	55	52	34
В них учащихся, (тыс. чел.)	80,1	26,8	53,2	52,5	77,0	78,6	85,5	00,3	16,4	15,4	05,6	95,0	92,9
В них количество объединений по интересам, (тыс.)	8,7	2,3	4,6	6,0	8,5	9,3	0,0	0,9	2,5	2,0	1,8	1,2	0,3

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи функционирует около 240 детских творческих коллективов, которые имеют звание «образцовый» и «народный».

Открываются современные объединения по интересам, представляющие интерес для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи. Помимо традиционных объединений по интересам создаются экотеатры, агитбригады, школы робототехники и раннего развития, расширяется сеть секций инженерно-технического, научно-исследовательского и спортивного профиля, внедряются программы по формированию основ финансовой грамотности, развивается историческое, географическое, метеорологическое, художественное и экологическое краеведение, созданы клубы патриотической

направленности и интернациональной дружбы, фото- и фонотеки участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, топонимические словари и карты, летописи деревень, сел и др.

Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи отличаются вариативностью в организации своей деятельности и функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов.

На базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря.

Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности и оздоровления детей в летний период.

В летний период 2014 года была организована работа 6 057 оздоровительных лагеря, из них 1565 – с круглосуточным пребыванием (в т.ч. 174 стационарных) и 4492 – с дневным пребыванием детей. Охват оздоровлением составил 35,1 %.

В 2014 году в лагерях всех типов оздоровлено 362,7 тыс. детей, из них 218,9 тыс. детей – в лагерях с дневным пребыванием, 143,8 тыс. детей – в лагерях с круглосуточным пребыванием.

Также в летний период 2014 года оздоровлены на территории Республики Беларусь 14,7 детей-сирот, 4,3 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 18 лет.

Расширена практика организации оздоровления в лагерях по профилям, направлениям деятельности, включая лагеря труда и отдыха. В 868 лагерях труда и отдыха оздоровлено 15,1 тыс. детей, из них 8,4 тыс. – в возрасте от 15 до 18 лет.

В 2013-2014 гг. проделана значительная работа по совершенствованию законодательства в сфере защиты детства.

Приняты нормативные правовые акты, направленные на защиту жилищных прав детей:

- решен вопрос регистрации по месту жительства и регистрации по месту пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- утверждена форма** сообщения о необходимости снятия с регистрационного учета несовершеннолетнего.

- решен вопрос защиты жилищных прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, а также детей-сирот, выбывших с постоянного места жительства в связи с устройством на воспитание в замещающую семью либо в интернатное учреждение. На законодательном уровне приняты меры по недопущению отчуждения жилых помещений, в которых имеют право пользования и право собственности дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в социально опасном положении.

Также на уровне законодательства приняты меры по обеспечению более

успешного жизнеустройства детей-сирот и лиц из числа детей-сирот после их выхода в самостоятельную жизнь. Определены функции госорганов и организаций по сопровождению выпускников детских интернатных учреждений и порядок межведомственного взаимодействия в организации жизнеустройства лиц из числа детей-сирот после их выпуска из учреждений образования.

Большое внимание уделено внесению изменений в законодательство, направленных на совершенствование работы специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательного учреждений, а также на повышение роли социально-педагогических учреждений в работе по защите детства.

Разработан проект постановления Правительства о внесении дополнений в положения, регламентирующие все формы семейного устройства детей-сирот на воспитание. Дополнения направлены на обеспечение безопасности жилых помещений, в которых будут проживать дети, переданные на воспитание в семьи.

В стране сформирована государственная политика по обеспечению защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты). Приоритетным направлением в решении проблемы сиротства является развитие семейных форм их устройства на воспитание.

Справочно.

В республиканском банке данных детей-сирот, значится 23 081 ребенок, имеющий данный статус. Из них 18 179 (78,8%) воспитываются в замещающих семьях, 4 902 (21,2%) детей – в детских интернатных учреждениях.

От общего количества детей-сирот устроенных на семейные формы воспитания 9 744 несовершеннолетних находятся на воспитании в опекунских семьях, 6 349 – в приёмных семьях, 1 544 – в детских домах семейного типа.

Всего в республике 12 168 семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из них: 8 070 – опекунские семьи, 3 878 – приёмные, 220 – детские дома семейного типа.

542 ребенка воспитываются в детских деревнях (городке) в условиях максимально приближенных к семейным (85 воспитательных групп).

В настоящее время институт замещающих семей получает дальнейшее развитие.

Государственной инвестиционной программой предусмотрено ежегодное строительство в каждой области за счет средств республиканского и местных бюджетов 2 домов (в г. Минске – 2 квартир) для детских домов семейного типа. Количество детских домов семейного типа увеличилось с 57 в 2005 году, предшествовавшем началу целевого строительства домов в рамках президентской программы «Дети Беларуси», до 220 на начало 2014 года, контингент – 1544 ребенка.

Облисполкомами и местными органами государственного управления

изыскиваются возможности дополнительного строительства и приобретения домов для семей, принявших на воспитание детей-сирот, за счет привлеченных средств.

Активно участвуют в дополнительном строительстве домов усадебного типа для семей, принявших на воспитание детей-сирот, областные управления ОАО "АСБ "Беларусбанк", Белорусский Детский фонд, благотворительный фонд "Чернобыльский детский проект" (Ирландия).

Опекунам, попечителям, приемным родителям, родителям-воспитателям за счет средств местных бюджетов возмещаются расходы за жилищно-коммунальные услуги, связанные с содержанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для стимулирования усыновления (как приоритетной формы) в Беларуси сохраняется государственная поддержка усыновленных детей до 16 лет. Кроме этого в 2014 году введен социальный отпуск для усыновителей.

Справочно.

На воспитании в 5 825 семьях усыновителей (2012 год – 5 803 семьи) проживают 6 656 детей. За 2013 год усыновлен 551 ребенок (536 детей усыновлено в 2008 году, 585 - в 2009 году, 562 - в 2010, 585 - в 2011, 525 - в 2012).

С целью популяризации семейного устройства детей на воспитание с 14 октября 2013 года функционирует Интернет-портал DADOMU.BY. Правовую основу работы портала составляет ст. 118 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, которая возлагает на орган опеки и попечительства, администрацию детского интернатного учреждения обязанность принимать необходимые меры по усыновлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в детском интернатном учреждении, или устройству их на воспитание в опекунскую, приемную семью, детский дом семейного типа.

Министерством образования инициированы и реализуются два масштабных научно-исследовательских проекта по вопросам сопровождения семей усыновителей и профессиональных замещающих семей. Результатами данных научно-практических изысканий станут научно-обоснованные модели сопровождения замещающих семей и их воспитанников, программы спецкурсов для повышения квалификации специалистов охраны прав детей, что должно способствовать развитию и улучшению качества услуг, предоставляемых детям-сиротам и замещающим семьям.

Белорусским государственным университетом проводится «Исследование особенностей социально-психологической адаптации детей и родителей в семьях усыновителей с учетом типологии семей и разработка модели комплексного сопровождения семей усыновителей».

Белорусским государственным университетом имени Максима Танка разрабатывается «Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение профессиональных замещающих семей, приемных родителей, родителей-воспитателей детских

домов семейного типа».

Сегодня интернет-сайты рай(горисполкомов) содержат информацию о профилактической работе с семейным неблагополучием, порядке создания опекунских, приемных семей, детских домов семейного типа.

В целях совершенствования деятельности по решению проблем социального сиротства в стране Министерством образования приступило к разработке концепции дальнейшей деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на перевод их на семейные формы воспитания и закрытие (реорганизацию) интернатных учреждений.

Проведены республиканские семинары:

Март 2013 г. семинар-практикум для заместителей директоров и социальных педагогов учреждений профессионально-технического, среднего специального образования «Актуальные вопросы реализации государственной политики в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.»

Март 2013 республиканский семинар по проблеме работы социально-педагогических центров с замещающими семьями.

Апрель 2013 г. научно-методический семинар для директоров, специалистов СППС и родителей-воспитателей «Особенности воспитания в детской деревне (городке)».

Апрель 2013г. проведен республиканский семинар «Растим гражданина, семьянина, труженика в условиях интернатного учреждения» на базе Сенненской школы-интерната.

Декабрь 2013 г. республиканский семинар для директоров детских деревень (городков), педагогов-психологов, педагогов социальных детских деревень (городков), специалистов институтов развития образования г.Минска, Минской, Брестской, Могилевской областей, представителей общественного объединения ОО «Белорусский фонд «SOS – Детская деревня» «Организация воспитательного процесса в детских деревнях (городках)».

Март 2014 г. первый этап республиканского семинара для специалистов по охране детства управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мигорисполкома, методистов институтов развития образования, курирующих вопросы охраны детства.

На октябрь 2014 г. запланирован второй этап республиканского семинара для специалистов по охране детства управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мигорисполкома, методистов институтов развития образования, курирующих вопросы охраны детства.

В соответствии с поручением Главы государства и Правительства продолжена работа по организации постоянного межведомственного мониторинга ситуации на местах по реализации требований Декрета Президента Республики Беларусь №18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в

неблагополучных семьях». По результатам мониторинга направлена в Правительство справка о результатах работы государственных органов по реализации Декрета №18 в 2012 году и проект доклада Главе государства.

В 2013 году мониторинг осуществлен в 14 районах страны, в январе-сентябре 2014 года – 12. *Основными проблемными вопросами реализации Декрета по-прежнему остаются вопросы:*

- недостаточный уровень эффективности работы координационных советов на местах;
- многочисленные прогулы обязанных лиц, уклонение от трудоустройства;
- безответственная позиция нанимателей, трудовых коллективов в вопросах ресоциализации обязанных лиц.

В соответствии с планом работы на 2013 год на заседании коллегии рассмотрен вопрос "О совершенствовании работы органов управления образованием, учреждений образования и иных заинтересованных по обеспечению права ребенка на жизнь и воспитание в семье. Отчет начальника управления образования Гомельского облисполкома С.И. Порошина". Выездное заседание коллегии состоялось на базе Мозырского района Гомельской области. По итогам заседания коллегии приказом Министерства образования утверждены дополнительные меры по оптимизации сети интернатных учреждений, совершенствованию работы по подбору и сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот.

При том, что количественные показатели работы по семейному устройству детей-сирот можно рассматривать как позитивные достижения в работе по охране детства, вызывает тревогу качество работы в регионах по подбору и сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот.

В целях улучшения данного направления работы совместно со специалистами социально-педагогических центров, отделов и управлений образования, отделом социальной и воспитательной работы Академии последиplomного образования разработаны методические рекомендации по планированию работы с приемными семьями и детскими домами.

Перспективы развития системы охраны детства

С участием специалистов органов управления образованием, социально-педагогических центров, Академии последиplomного образования, Национального института образования прорабатываются перспективы совершенствования работы системы охраны детства.

Большое внимание уделяется обеспечению функционирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение своевременной качественной актуализации локальных и республиканского банков данных позволит повысить качество работы с семьями, желающими принять детей на воспитание.

В соответствии с **поручением Правительства** создана межведомственная комиссия для проведения мониторинга ситуации в сфере семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По результатам ее работы будут приняты дополнительные меры по совершенствованию работы по

подбору и сопровождению замещающих семей.

В 2014 году деятельность органов управления образования образованием, учреждений образования будет направлена на дальнейшее повышение качества воспитательной и идеологической работы.

Задачи:

- совершенствование правовой и нормативной базы системы воспитания;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи;
- повышение роли семьи в воспитании детей, формирование их здорового образа жизни;
- совершенствование физического воспитания и развитие спорта в учреждениях образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в шестой школьный день недели;
- повышение эффективности социально-педагогической и психологической деятельности, работы социально-педагогических учреждений в целях профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении;
- совершенствование организации образовательного процесса в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, принимающих детей;
- усиление мер по противодействию распространения и употребления наркотических средств, курительных смесей, психотропных веществ среди учащейся молодежи;
- укрепление гуманных и нравственных отношений;
- бережное отношение к внутреннему миру воспитанника, его интересам и потребностям;
- совершенствование системы дополнительного образования детей и молодежи.