

Силабус навчальної дисципліни «ОСНОВИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Позашкільна та інклюзивна освіта»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Кафедра: Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи

Затверджено: протокол №1 від 28.08.2024

Інформація про викладача

Ім'я	Новгородський Руслан Григорович
Контакти	+38(067) 934-25-85, e-mail: Novgorodskiy_777@ukr.net
Робоче місце	Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи (ауд. 204, навчальний корпус №2)
Години консультацій	Вівторок, 14:00-16:00

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти» розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і є окремим освітнім компонентом освітньої програми «Позашкільна та інклюзивна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Відповідно її впровадження в Україні зумовило потребу у підготовці педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в тому числі у сфері позашкільної освіти.

Пререквізити: ОК6: «Теорія і практика позашкільної освіти»

Постреквізити: ОК10 «Технології організації інклюзивної освіти»

Компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти

СК12. Здатність до організації та здійснення супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

СК13. Здатність до налагодження взаємодії та консультування батьків дітей, в т.ч. дітей з особливими освітніми потребами.

Результати навчання.

РН5. Організовувати освітній процес на основі особистісно-орієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти..

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН14. Організовувати та здійснювати супровід осіб з особливими освітніми потребами.

РН15. Сприяти забезпеченню соціально-правового захисту дітей з особливими освітніми потребами та їхньої інтеграції в суспільство

Форми і методи навчання

Дисципліна буде викладатися у формі лекцій (20 год. денна / 12 год. заочна), практичних занять (20 год. денна / 4 год. заочна); організації самостійної роботи магістрантів (80 год. денна / 106 год. заочна). Викладач використовуватиме інтерактивні та проблемні методи навчання (робота в групах, інтерактивні вправи тощо). Навчання відбуватиметься (за потреби) на платформі ZOOM та MOODLE, з використанням продуктів Google, тому здобувачам вищої освіти необхідно мати обліковий запис в Google.

Організація навчання

Обсяг	Тема
4 год.(л) 2 год. (п) 10 год. (с)	1. Методологічні основи спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти
2 год.(л) 4 год. (п) 10 год. (с)	2. Сучасна система освітньо-корекційних послуг
2 год.(л) 2 год. (п) 10 год. (с)	3. Професійна діяльність та співробітництво в інклюзивних закладах позашкільної освіти
2 год.(л) 2 год. (п) 10 год. (с)	4. Організація навчально-виховного процесу дітей з порушенням мови та інтелекту в позашкільних установах
4 год.(л) 4 год. (п) 15 год. (с)	5. Навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР) в позашкільних установах
2 год.(л) 2 год. (п) 10 год. (с)	6. Загальна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та психопатичними формами поведінки
4 год.(л) 4 год. (п) 15 год. (с)	7. Особливості організації навчання та розвитку дітей з розладами аутистичного спектру

Оцінка результатів навчання

Підсумкова оцінка дисципліни буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
30	Робота на практичних заняттях: виступ, доповнення, запитання, обговорення, вирішення практичних завдань та кейсів, презентації
15	Навчально-дослідне завдання: на вибір – підготовка реферату; підготовка презентації; розробка корекційного заняття; розробка виховного заходу для дітей з порушеннями у розвитку; розробка плану соціально-педагогічної діяльності педагога з аномальними дітьми, пошук відео матеріалу і ЗМІ чи Інтернет ресурсах.
5	Завдання самостійної роботи
20	Модульний контроль
30	Екзамен
100	Разом

Політика навчальної дисципліни

●**Відвідування та / або участь:** Відвідування та участь є важливим компонентом начального курсу. Проте, якщо Ви бажаєте навчатися дистанційно – можна узгодити графік навчання на основі навчальної платформи ZOOM та УНІКОМ, що передбачає реєстрацію та отримання відповідних посилань на заняття.

●**Запізнення:** Крайньою межею здачі відповідних завдань за три дні до іспиту. Після цієї дати завдання не приймаються.

●**Переоцінка завдань** можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри в письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента, повідомить його про своє рішення.

●**Перескладання** роботи студентів можливе згідно графіку перескладань встановленого деканатом.

●**Додаткові (заохочувальні) бали:** до 10 балів можна отримати за участь у різних формах неформальної освіти (вебінарах, тренінгах, семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях) відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Умови та порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюються р.8 «Положення про організацію освітнього процесу в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (2019).

●**Академічна доброчесність та плагіат** діє згідно положення Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність» http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_akademichny_dobrochesnist.pdf Плагіат – серйозна проблема в сучасного світу, тому викладач активно перевірятиме Вашу роботу, щоб переконатися, що Ви не запозичували текст та чужі ідеї. Якщо викладач виявить, що Ви зробили плагіат у завданні, воно не буде зараховане, а викладач повідомить про інцидент декана та завкафедри.

●**Мобільні пристрої** на заняттях використовуються тільки з дозволу викладача. Використання під час занять мобільних пристроїв із позанавчальною метою карається попередженням чи видаленням студента з аудиторії.

Основні джерела інформації для вивчення навчальної дисципліни

1. Бондар В., Золотоверх В. Історія олігофрено педагогіки : підручник. К. : Знання, 2007. 376 с.
2. Дитина зі світу тиші: на допомогу батькам нечуючої дитини: науково-методичний

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

- посібник / уклад.: Н.А. Зборовська та ін. ; за м.. С.В. Кульбіді. К.: «СПКТБ УТОГ», 2011. 328 с.
3. Інклюзивне навчання: досвід упровадження / упоряд. А. А. Колупаєва ; м.. рада М. Мосієнко, М. Голубенко, Т. Шаповал, Г. Харук ; м.. кол.: І. Луценко, Д. Романовська, Л. Кирилецька та ін. Київ : ВГ Шкільний світ, 2015. 200 с.
 4. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: [навч.-метод. посіб.]. К.: «АТОПОЛ», 2010. 96 с.
 5. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія]. К.: «Самміт-Книга», 2009. 272 с.
 6. Литовченко О.В. Сучасні моделі залучення дітей та молоді з особливими потребами до позашкільної освіти URL: <http://ap.uu.edu.ua/article/49>
 7. Логопедія : підруч. [для студ. ВНЗ] / за м.. М. К. Шеремет ; [м.. кол. : М. К. Шеремет, В. В. Тарасун, С. Ю. Конопляста та ін.] ; МОН України. – 2-ге вид., перер. та доп. К. : Слово, 2010. 672 с.
 8. Новгородський Р.Г. Інтеграція людей з інвалідністю в соціум : магістерська робота. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 2019. 106 с.
 9. Постанова Кабміну України від 21 серпня 2019 р. № 779 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-%D0%BF#Text>
 10. Рассказова О.І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія : монографія. Харків : ФОП Шейніна О.В., 2012. 468 с.
 11. Синьов В.М. Основи дефектології. К.: Вища школа, 1994. 142с.
 12. Серeda І. В., Кисличенко В.А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина І. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 164 с.