



GRADES 1 to 10
DAILY LESSON LOG

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	AUGUST 26 - 30, 2024 (WEEK 5-DAY 4)	Quarter:	1 ST QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan.	Naipapamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Demonstrates understanding of paragraph development to identify text types	Demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words.	Demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Nauunawaan ang isang salita sa pamamagitan ng pagsusuri ng kayarian nito upang magamit nang wasto at angkop sa pakikipagtalastasan.	Demonstrates an understanding of managing one's feelings and respecting differences
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Identifies correctly how paragraphs/ texts are developed	Applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nagagamit ang iba't ibangistratehiya sa pagpapaunlad ng talasalitaan at magamit ang mga ito sa pakikipagtalastasan	Demonstrates positive expression of feelings toward family members and ways of coping with negative feelings
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagsunod sa mga tuntunin at pamantayang itinakda sa loob ng tahanan. 5.1 paggising at pagkain sa tamang oras 5.2 pagtapos ng mga gawaing bahay 5.3 paggamit ng mga kagamitan 5.4 at iba pa EsP2PKP-Id-e 12	Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sariling komunidad: 1.1 pangalan ng lugar 1.2 dami ng tao 1.3 pinuno 1.4 wikang sinasalita 1.5 mga grupong etniko 1.6 relihiyon 1.7 at iba pa AP2KOM-Id-6	Identify the basic sequence of events and make relevant predictions about stories EN2RC-IIIId-e-2.4	Nakasusulat ng maikling kuwento na sumusunod sa pamantayan sa pagsulat. Nakikilala ang ugnayan ng tunog at simbolo nito at nagagamit ito sa pagsulat MT2F-I-a-i-1.4	Illustrates the properties of addition(zero/identity) and applies each in appropriate and relevant situations M2NS-Ig-26.3	Natutukoy ang kahulugan ng di pamilyar/bagong salita sa pamamagitan ng pag-uugnay nito sa sariling karanasan.	Display a helping attitude for the differently-abled and mentally-challenged individuals. H2FH-IIIj-16
II. CONTENT	Aralin 5 Tik-tak: Oras Na! Pagkakabuklod / Pagkakaisa	Ang Aking Komunidad Komunidad Ko, Kikilalanin Ko	Lesson 19: Sequencing of Events	IKALIMANG LINGGO Ang Nais Kong Kasama Kambal Katinig	Zero/Identity Property of Addition	Pagtukoy sa kahulugan ng di pamilyar/bagong salita sa pamamagitan ng pag-uugnay nito sa sariling karanasan.	Lesson 1.4 Helping Differently-Abled and Mentally-Challenged Individuals
III. LEARNING RESOURCES							

A. References	K-12 CG p28	K-12 CG p37	K-12 Curriculum Guide p.29	K-12 CG p	K-12 CG p11	K-12 CG p23	K-12 CG p25
1. Teacher's Guide pages	p 17-19	p. 14-16	45-46	46	74 - 77	28-29	318-320
2. Learner's Materials pages	p 26-36	p. 40-41	59-62	37	47 - 49	78-80	
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	Larawan, krayola	Q.1-Modyul 2-Aralin 2.1					
B. Other Learning Resource	Power point, monitor, speaker	Papel,lapis,tsart, graphic organizers	Pictures,charts,tarpapel		Book, Real objects, cut-outs , Number cards, calendar, tarpapel	Tsart, larawan,plaskard	pictures, activity cards
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Pagtalakay at pagwawasto sa Gawaing Bahay.	Pag-awit ng awiting Ako'y Isang Komunidad.	Ask the pupils to identify the events that happened in the story, "Swimmy." <i>(Not necessarily in correct sequence)</i>	Tanungin ang mag-aral kung bakit maaasahan ang mga bata sa kuwentong "Ang mga Batang Maaasahan	Basic Addition Facts (Addition of 1 to 2 digit Numbers) Strategy: "It's My Birthday Today TG page 75 Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Hanapin ang kahulugan ng salitang may salungguhit sa loob ng pangungusap. <u>Malinamnam</u> ang litsong manok. Masarap kasing mag-ihaw si Tatay. <u>Mahalimuyak</u> ang buong hardin. Mababango kasi ang mga bulaklak na nakatanim dito.	Ask: Ano ang gagawin ninyo kapag niyaya kayong mamasyal at kumain ng isang taong hindi ninyo kakilala ?
B. Establishing a purpose for the lesson	Pag-awit ng "Paggising sa Umaga"	Sino ang pinuno sa ating paaralan?	Draw and color Swimmy as you picture him from the story heard. 	Itanong sa mag-aaral kung sila rin ay batang maaasahan at bakit nila ito nasabi. Pumili ng isang bata na magsusulat ng kanyang sagot sa pisara.	Strategy: Game- HELLO PARTNER Instructions: 1. Pupils get a partner 2. Each pair stands on tip toe on a rectangle, the size of a yellow pad 3. Partner change position when they hear the teacher say "Hello Partner" 4. Pairs of partners who step out of the rectangle are out of the game	Ano-ano ang ginagawa ninyo sa bahay? Paaralan? Ano ang nararamdaman mo habang ginagawa ito? Ipaliwanag ang sagot.	Show the cover picture of this Aralin. Have a short discussion about it. Let the pupils give their ideas about the question Paano kayo makakatulong sa mga may kapansanan?

					5. The pair who survives wins		
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Bakit kailangaang maging maagap sa lahat ng oras?	Pagsasanay na muli sa pagpupuno ng impormasyon gamit ang kanilang papel.	Using pictures, have the class will sequence the events that happened in the story.	Ipakitang muli ang pormat ng pagkakasulat ng kuwento. Ipapansin sa mga bata ang paraan ng pagkakasulat ng kuwento.	Posing a Task This is Diego. He won the contest. His father gave him 9 pens. His mother has nothing to give because she had no money at that time. Mother asked sorry. TG page 76 Who won the contest? What did father give? What did Mother give?	Muling basahin ang diyalogong “Dapat Mong Malaman”	Ask the pupils if they know differently –abled people who are successful today. Instruct them to do Linangin p. 107
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Dula-dulaan	Paglalahad ng ginawang impormasyon ng mga bata.	<i>(Refer to LM, p. 9, Let’s Answer)</i>	Itanong kung paano nakasulat ang unang salita ng pangungusap ng kuwento, paano ito nagsisimula, paano ang pagkakasulat ng bawat salita sa pangungusap, at anong nakalagay sa hulihan ng bawat pangungusap	Performing the Task Present the real pens to the class. How many pens did father give? Let the pupils put the number card 9 in the pocket chart under Father. Processing How many pens did Mother give? What does it mean when mother said nothing? Call another pupil to put 0 under mother. If we’re going to add the two numbers what will be the answer? Teachers may give more examples. Processing the solutions and answers (TG page 76)	🗨️ Nararanasan mo ba ang mga karapatang binanggit sa diyalogo? 🗨️ Ginagawa mo ba ang nabanggit na tungkulin ng mga kabataan sa diyalogo? 🗨️ Ano-anong salita sa diyalogo ang di-pamilyar bagong salita para sa iyo? 🗨️ Ano ang iyong ginagawa para malaman ang kahulugan ng di-pamilyar o bagong salita?	Discuss that special children are those who cannot hear, speak, see, have physical disabilities and mental challenges. Ask them if they know somebody who is physically or mentally challenged. Ask how they treat those people
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Group Activity:	Pag-uulat ng tungkol sa kanilang ginawa.	Divide the class into four groups. Using the pictures, they will be guided to act out the events in the stor		Do “Activity 1” on page 47	Mahalagang maiugnay ang mga salitang di-pamilyar o bagong salita sa ating karanasan upang higit na maunawaan at maging makabuluhan ang pagbibigay ng kahulugan sa salita.	Discuss also the physical capabilities of an individual. Tell that being physically or mentally handicapped is not a hindrance to achieve what one wants. The able

							person should help them and be an instrument for them to be successful
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Sagutan ang pahina 35	Refers to LM. page 44-A	<i>Refer to LM, p. 9, Let's Answer</i>	Ipagawa ang Gawain 4 sa LM.	Do "Activity 2" on page 47	Alamin ang kahulugan ng di-pamilyar na salita sa pamamagitan ng pagkukuwento ng iyong karanasan na may kaugnayan dito. pagkasilang tungkulin handog karapatan maligaya	Focus on the value of respecting and being helpful to individuals who have disabilities
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Ipabasa ang "Gintong Aral"	Refers to LM. page 44-B	<i>(Refer to LM, pp. 60-61)</i>	Magpakita ng larawan ng mag-anak na nagtutulungan. Magpasulat ng maikling kuwento tungkol dito gamit ang wastong paraan ng pagsulat ng kuwento.	Do "Activity 3" on page 48	Humanap ng kapareha. Pag-usapan ang salitang di-pamilyar at iugnay ito sa sariling karanasan. Iulat sa klase ang napagkasunduang kahulugan. Gawing gabay ang tanong sa pagtalakay. 1. maalalahanin Kailan mo binati ang iyong mga magulang sa kanilang kaarawan? 2. mapagparaya Paano ka nagging mapagparaya?	Group the pupils into 4. Instruct them to role play the situation assigned to their group (see activity card)
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	Bakit kailangan mong pumasok sa takdang oras?		How do we order events?		The sum of a number and zero is the number itself. This is called the Zero/identity property of addition.	Ang mga salitang di-pamilyar o bagong salita ay maaaring matukoy ang kahulugan kung naiugnay ito sa sariling karanasan.	Tulungan ang mga may kapansanan. Ipadama sa kanila na sila ay mahalagang bahagi ng pamayanan.
I. Evaluating learning	Sagutin ang pahina 36	Bumuo ng maikling tugma tungkol sa kanilang komunidad gamit ang kanilang wika. Rubrics para sa tugma. 3 points-nakasulat ng 1 tamang pangungusap.	<i>(Refer to LM, p. 60-61)</i>	Sumulat ng isang maikling kuwento tungkol sa iyong karanasan kasama ang iyong pamilya, kaibigan o kaklase	Use the identity property to complete the following addition sentences. 1. _____ + 5 = 5 2. 20 _____ = 20 3. 0 + _____ = 15 4. _____ + 0 = 32	Ibigay ang kahulugan ng salitang di-pamilyar gamit ang pamatnubay na tanong upang maiugnay ito ninyo sa sariling karanasan.	Piliin ang mga sitwasyon na nagpapakita ng pagiging matulungin sa mga may kapansanan. Isulat sa papel ang O kung

		2 points- nakasulat ng 1 pangungusap subalit kulang ang kaisipan sa komunidad. 1 point- nakasulat ng pangungusap subalit mali ang kaisipan			5. 5 + _____ = 5	1. nababahala - _____ Nababahala ba ang iyong ina kapag ikaw ay may sakit? 2. malinamnam - _____ Malinamnam ba ang luto ng nanay mo? 3. matayog - _____ Matayog ba ang iyong pangarap sa paglaki mo?	tama ang ginawa ng bata at X kung hindi tama. 1. Nakikipag-awitan ka sa isang bulag. 2. Nanonood siya sa palaro ng mga may kapansanan. 3. Ginagaya at nilalait ni Fred ang senyas ng isang pipi. 4. Iniiwasan nina Dorie at Rona ang mag- aaral na may kapansanan. 5. Ipinapaliwanag muli ni Nadine sa kamag- aral na may mahinang pandinig ang sinabi ng guro tungkol sa paggawa ng proyekto
J. Additional activities for application or remediation	Magtala ng mga dahilan bakit nahuhuli ang mga bata sa pagpasok sa paaralan?	Mag-aral para sa pagsusulit.	What do you usually do in school first thing in the morning?		Do “Gawaing Bahay” on pages 48 - 49	Ang pagsulat ng mga malalaking letra ng alpabeto ay naaayon sa iba’t ibang guhit tulad ng pahilig na letra. Ilan sa mga ito ay P, B, R. Sulatin ang mga ito gamit ang modelo.	List down names of individuals with disability. Write how you can help them.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work?							

No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or	Mga Suliraning aking naranasan:	Mga Suliraning aking naranasan:	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude	Mga Suliraning aking naranasan:	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude	Mga Suliraning aking naranasan:	___ Bullying among pupils

supervisor can help me solve?	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-api ng mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-apin g mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	__ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang "Suggestopedia" __Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition