

**Аналіз виховної роботи
Стінянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
за 2022-2023 навчальний рік**

В Україні, 2022-2023 навчальний рік став роком виклику, роком подолання труднощів та віри в перемогу. Нині під впливом російської агресії формується нове покоління: вільних незалежних патріотів, які готові боронити свою Батьківщину, свій народ. Поступово відроджується національна система виховання, функціонування якої відповідає реаліям сьогодення та Концепції «Нова українська школа».

Виховний простір гімназії базувався на основних принципах виховання, серед яких гуманістичний, індивідуальний, альтруїстичний, принципи неперервності, природовідповідності, культуровідповідності, педагогічної компетентності, життєвої творчої самодіяльності, стимулювання, соціально-педагогічне партнерство, наступності, цілісності, оздоровчої спрямованості.

Відповідно до Концепції НУШ у виховній роботі були враховані ключові компетентності, ціннісні ставлення та практичні здатності. Відповідно до цього були сформовані цілі і завдання виховної роботи в цілому та кожним класним керівником зі своїми класними колективами:

- сприяти вихованню поваги до Конституції України, законів України, державної символіки;
- формувати в учнів свідоме ставлення до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм, саморозвитку і самовдосконалення;
- виховувати загальнолюдські моральні якості: людяність, доброту, чесність, ввічливість, повагу до людей, любов до праці;
- виховувати у дітей творчі здібності, підтримувати ініціативні, організаторські здібності та естетичні нахили;
- надавати кваліфіковану допомогу батькам у питаннях виховання в дітях кращих людських якостей та подолання негативних звичок і рис.

I. Нормативно-правове забезпечення організації виховної роботи в закладі освіти.

У 2022-2023 навчальному році у визначенні змісту виховної роботи в школі педагогічний колектив керувався нормативно-правовою документацією щодо організації виховної роботи в навчальному закладі:

- Конституцією України.
- Законом України «Про освіту».
- Законом України «Про загальну середню освіту».
- Національною доктриною розвитку освіти України в ХХІ столітті.
- Декларацією прав дитини.
- Конвенцією про права дитини.
- Концепцією виховання дітей та молоді в національній системі освіти.
- Загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування.
- Загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.
- Методичними рекомендаціями щодо організації виховної роботи в навчальних закладах у 2022-2023 навчальному році.
- Методичними рекомендаціями організації національно-патріотичного виховання школярів на 2022-2023 навчальний рік.
- Постановою МОЗ № 50 від 22.08.2020 р. «Про затвердження протиепідемічних заходів в закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (Covid-19)».
- Рекомендаціями щодо роботи закладів освіти в умовах воєнного стану.

Відповідно до цих нормативно-правових документів навчальний заклад впроваджує демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захист прав дитини, є місцем, безпечним для дитини,

йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації.

II. Основні напрямки виховної роботи. Виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів, Концепції «нова українська школа». Діяльність класних керівників.

Протягом 2022-2023 н. р. педагогічний колектив працював над проблемним питанням «Формування громадянської і національно-патріотичної компетентності учнів та створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожної дитини».

Основні напрямки виховної роботи були спрямовані на:

- реалізацію мети і завдань Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів;
- реалізацію завдань Концепції НУШ;
- активізацію роботи в напрямку національно – патріотичного виховання учнів;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді;
- організацію учнівського самоврядування;
- розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі;
- залучення обдарованої молоді до участі у фестивалях, конкурсах онлайн;
- систему сімейного виховання, педагогічного всеобучу батьків та громадськості;
- контроль за організацією позаурочної виховної роботи та керівництво нею.

Протягом навчального року педагоги та класні керівники працювали над впровадженням в систему виховної роботи школи Основних орієнтирів виховання, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделей виховних систем у загальноосвітніх навчальних закладах України та впровадженням завдань та цілей Концепції НУШ.

Змістове наповнення основних орієнтирів виховання передбачає формування цінностей і ставлень особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров'я, праці та мистецтва. Після кожної змістової лінії подаються характеристики вікових особливостей учнів, зміст та форми виховної діяльності, критерії і вимоги до виховних досягнень учнів.

Згідно з концепцією «Нова українська школа» наскрізний процес виховання передбачає перехід від окремих заходів з моралі до втілення виховного процесу під час урочної діяльності. Тобто, виховний вплив на особистість дитини має відбуватись через кожну навчальну дисципліну.

У змісті виховної діяльності запропоновано орієнтовні форми проведення виховних справ та їх тематика для різних вікових категорій з урахуванням інтересів, потреб, запитів класних керівників, батьків та дітей. Проте, відповідно до Концепції НУШ класні керівники можуть також самостійно визначати тематику та форми проведення виховних заходів і підбирати саме такі, які розкриють основну тему заходу, творчий потенціал кожного учня і допоможуть сприяти саморозвитку та самовдосконаленню.

З урахуванням рекомендацій Основних орієнтирів виховання, Концепції НУШ, Методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в навчальних закладах педагогом-організатором був розроблений Річний план виховної роботи на 2022-2023 навчальний рік, який мав таку структуру:

№ з/п	Дата	Заходи	Ключова компетентність	Ціннісні орієнтири	Клас	Відповідальний	Примітка

План був складений помісячно та включав у себе загальні завдання на місяць та виховні заходи з учнівською молоддю протягом місяця. Всі заходи були сплановані відповідно до рекомендацій. Під час планування були враховані вікові та індивідуальні особливості кожної вікової групи, безпекова ситуація під час воєнного стану.

У вересні-жовтні 2022 року виховна робота здійснювалася в дистанційному форматі. 3 листопада 2022 по травень 2023 року – в очному форматі. Під час проведення всіх виховних заходів обов'язково бралися до уваги протиепідемічні заходи (до скасування пандемії) та заходи зі збереження життя та здоров'я дітей під час повітряної тривоги.

На виконання мети і завдань виховної роботи протягом навчального року проведено:

- Предметні тижні: «Тиждень безпеки дорожнього руху» (листопад, травень) (Журавель О.В., класні керівники), «Тиждень права» (Суботіна Л.В.), «Тиждень хімії та біології» (Сідак Т.І.),

- Традиційні свята: свято першого дзвоника, перший урок, онлайн-привітання до дня учителя, новорічне свято; день матері, свято останнього дзвоника.
- Акції: «Вітаємо вчителів-пенсіонерів», «Запали свічку», «Благодійний ярмарок», «Смілива гривня», «Годівничка», «Великодній кошик для солдата. Писанка для солдата»,
 - Флешмоби: до Міжнародного дня миру, до Олімпійського тижня, до Міжнародного дня людей похилого віку, «Українська хустка», до дня вишиванки «Одягни вишиванку, країно моя», фотофлешмоб «Весна у моєму серці», екочелендж «Прибери свою планету», челендж «День без гаджетів».
 - Творчі, тематичні виставки, галереї: виставка «Квіткові та овочеві витівки», виставка-конкурс «Галерея мистецтв», тематична виставка «Тільки пам'ять не сивіє», виставка малюнків «Вони Батьківщину захищають», творчий конкурс «Відгадай мелодію», виставка малюнків, плакатів «Здоровим бути модно».

Також проводилися виховні заходи відповідно Календаря пам'ятних дат. Серед таких заходів можна відмітити:

- Тематична зустріч до Міжнародного дня миру «Нам не потрібно війни»,
- Літературні читання до Всеукраїнського дня бібліотек,
- Інформаційна хвилинка до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми,
- Інформаційна хвилинка до Дня Європейського Союзу,
- Радіодиктант, присвячений Дню української писемності,
- Портретний вернісаж «Любов одна – її обличчя різні» до дня народження Лесі Українки,
- Всесвітній день цивільної оборони,
- Літературні читання до дня народження Т. Шевченка,
- Всесвітній день здоров'я,
- День Європи в Україні,
- День захисту дітей та День вшанування пам'яті дітей, загиблих у війні.

У класних керівників виховні плани були сплановані на основі загальношкільного виховного плану та мали таку структуру:

- Загальношкільні виховні заходи;
- Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави;
- Формування ціннісного ставлення до людей;
- Формування ціннісного ставлення до природи;
- Формування ціннісного ставлення до праці;
- Формування ціннісного ставлення до мистецтва;
- Формування ціннісного ставлення до себе;
- Індивідуальна робота з учнями;
- Робота з охорони життя та здоров'я дитини;
- Робота з батьками;

На виконання цілей та завдань виховної роботи класними керівниками використовувалися різноманітні форми заходів (бесіди, ігри, леп-буки, круглі столи, дослідження, презентації, проекти, практикуми, семінари, творчі години, інформаційні хвилинки, рубрики тощо), які дозволили урізноманітнити виховну діяльність класних колективів та підвищити інтерес учнів до співпраці. Також класними керівниками були заплановані і проведені години спілкування, які були включені до виховних планів із відповідними записами у класних журналах.

Класними керівниками були заплановані і проведені виховні заходи з класними колективами. Кожен класний керівник при складанні виховного плану орієнтувався на вікові та індивідуальні особливості учнівських колективів, методичних рекомендацій, річний план школи.

На високому рівні спланована виховна робота всіх класних керівників. Варто відмітити планування Царевської Т.М., класний керівник 6 класу, Журавель О.В., класний керівник 7 класу, Сідак Т.І., класний керівник 9 класу, Сауляк Н.Д., класний керівник 5 класу, Брижак Н.Ю., класний керівник 4 класу, Базюк Н.В., класний керівник 2 класу, Базюк П.О., класний керівник 8 класу.

Цікаві та нетрадиційні форми виховних заходів практикують Базюк Н.В., Брижак Н.Ю., Сауляк Н.Д. Особливу увагу при плануванні приділили культурі спілкування та взаємостосунків Сідак Т.І. та Базюк П.О. Розвитку творчих здібностей та обдарованості приділили увагу Царевська Т.М. і Журавель О.В.

Всі класні керівники під час планування виховної роботи приділили особливу увагу збереженню життя та здоров'я вихованців, розвитку міжособистісних стосунків, поваги до державної символіки, законів, традицій, звичаїв, народу, любові до Батьківщини, поваги до захисників і захисниць України.

При проведенні виховних заходів з класними колективами заходів було дотримано санітарно-гігієнічних вимог та враховано вікові особливості учнів під час роботи з комп'ютерами (вересень-жовтень), а також рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану та під час повітряних тривог.

III. Учніське самоврядування.

Учніське самоврядування – це спосіб залучення учнів до систематичної участі у навчально-виховному процесі. Відповідно до закону України «Про освіту», громадське самоврядування в закладі освіти – це право учасників освітнього процесу колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення. Учніське самоврядування є однією з форм громадського самоврядування в школі.

Протягом навчального року в школі діяла Рада Лідерів, до якої входили учні 7-9 класів. Рада Лідерів складається з п'яти секторів: «Санітарного», «Інформаційної роботи», «Дозвілля», «Порядку і дисципліни», «Спортивної роботи».

Секторами Ради Лідерів було організовано та проведено:

- щотижневі загальношкільні лінійки;
- випуск газети «Шкільні струни»;
- участь у засіданнях учнівського самоврядування;
- розважальні спортивні ігри;
- загальношкільні заходи і свята;
- привітання вчителів та вчителів-пенсіонерів із професійним святом;
- участь у благодійних акціях;
- проведення перевірок санітарно-гігієнічного стану класних кімнат;
- проведення ранкової зарядки.

IV. Краєзнавчо-пошукова робота.

У школі ми продовжуємо розвивати закладені ще в дошкільному віці знання, уміння, навички наших вихованців, велику увагу приділяємо вивченню місцевої історії.

Краєзнавчо-пошукова робота у школі спрямована на відродження духовності, історичної пам'яті, любові до рідного краю, патріотизму, відповідальності за збереження історико-культурного надбання.

Шкільне краєзнавство включає в себе не тільки набуття учнями готових знань на уроках або з навчальних посібників, але й самостійну роботу, пошуково-дослідницьку діяльність під керівництвом учителя.

Особливістю краєзнавчої роботи є те, що вона ставить вчителів та учнів у положення дослідників. Тому обов'язковою її частиною є участь у пошуково – дослідницькій діяльності як вчителя, так і учнів.

Протягом навчального року в позакласний час працює краєзнавчий гурток, проводяться одноденні екскурсії в околиці населеного пункту, збір та опрацювання різних джерел, в тому числі свідчень жителів села.

Серед напрямків даної роботи можна виділити:

- Екскурсії до шкільного краєзнавчого музею
- Поповнення шкільного краєзнавчого музею;
- продовження літопису школи;
- дослідження «Історичні імена у назвах вулиць села»;
- продовження проекту «Туристичне село Стіна».

V. Волонтерська діяльність.

Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Юний волонтер завдяки соціальній діяльності, набуває практичні життєві орієнтири, досвід, оволодіває мистецтвом життєвосторості, саморозвитку особистості.

Волонтерський рух нашої школи діє у різних напрямках:

- Прибирання та охорона культурних та історичних пам'яток;
- Допомога людям похилого віку, просвітницька діяльність, пропаганда здорового способу життя; благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах
- Екологічна робота загону;
- Підтримка воїнів АТО/ООС, повномасштабної війни;
- Проведення патріотичних акцій, операцій, проєктів, пам'ятних лінійок та інших заходів на вшанування пам'яті загиблих воїнів Другої світової війни, АТО/ООС, повномасштабної війни, воїнів-інтернаціоналістів;
- Проведення благодійних ярмарок, акцій;
- Догляд за пам'ятниками та могилами загиблих воїнів;
- Поповнення експозицій шкільного краєзнавчого музею, залу бойової слави та вшанування загиблих воїнів;
- Благодійна допомога ЗСУ, теробороні, ВПО, взаємодія з громадською організацією «Надія Томашпілья», волонтерським центром Томашпільської ТГ.

VI. Робота гуртків.

Важливу роль у системі виховної роботи школи займає діяльність гуртків. Позакласна робота є багатогранною, різнобічною за своєю тематикою, учні можуть вибирати той вид гурткової роботи, який найбільш повно задовольняє їх потреби.

Гурткова робота розвиває естетичні та художні смаки учнів, поглиблює їх знання, розвиває їх творчі здібності, формує навички здорового способу життя, виховує почуття краси. Добре спланована гурткова робота аж ніяк не перевантажує учнів. Навпаки, вона значно полегшує сприйняття та засвоєння матеріалу на уроках, допомагає учням працювати за покликанням. На заняттях гуртків педагог має змогу глибше пізнати особистість кожного вихованця, допомогти йому самовизначитись.

Цінність гурткової роботи полягає в тому, що вона вирішує проблему організації вільного часу школярів, задовольняє їх різноманітні інтереси, активізує пізнавальну діяльність школярів, тощо.

Учні протягом 2022-2023 навчального року були охоплені заняттями в шкільних гуртках і секціях за інтересами, а по класах - постійними і тимчасовими дорученнями.

Протягом року у школі працювали гуртки:

- «Краєзнавчий» (керівник Суботіна Л.В.);
- «Ми захисники» (керівник Гунько Р.В.);
- «Поліглот» (керівник Ярушняк Л.І.);
- «Винахідники» (керівник Брижак Н.Ю.);
- «Цікава англійська» (керівник Журавель О.В.);
- Хореографічний гурток (на базі БДТ).

В цих гуртках було задіяно 46 учнів, що становить 100 % від загальної кількості учнів.

У вересні-жовтні 2022 року гурткова робота у закладі освіти проводилася дистанційно. З листопада 2022 року – в очному форматі.

VII. Національно-патріотичне виховання школярів.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді — це комплексна системна й цілеспрямована діяльність органів державної влади, освітніх закладів, громадських організацій, сім'ї та інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління (учнів, вихованців): високої патріотичної свідомості почуття вірності любові до Батьківщини турботи про благо свого народу готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку з захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Ключовий пріоритет національно-патріотичного виховання — формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Протягом року робота з національно-патріотичного виховання була спрямована на реалізацію таких законів і постанов, наказів і листів:

- Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»,

- Постанова Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»,
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року».

На реалізацію цих завдань в школі було проведено ряд заходів, а саме:

- Перший урок «Ми українці: честь і слава незламним»
- Тематична зустріч «Нам не потрібна війна»
- Інформаційний марафон «Герої ХХІ століття»
- Гра-вікторина «Українська мова : світ загадок і таємниць»;
- Флешмоб «Українська хустка»;
- Лінійка пам'яті «Мерехтить свічка на вікні – пам'ять про померлих у ті дні....Голодомор 1932-1933 років» ;
- Виставка малюнків «Вони захищають Батьківщину»;
- Проект «Волонтери – гарячі серця і холодний розум».
- тематична лінійка «Соборна, єдина, незламна моя Україна»,
- захід «День єднання», флешмоб «Співаємо за Україну»,
- виховний захід «Тільки щоб даремно злетіла Сотня у небо»,
- виставка малюнків «Вони не вагались ні дня, ні хвилини» (до Дня добровольця),
- виховний захід «Нас весна не там зустріла. День пам'яті та примирення»,
- Година подяки «Я голову схилию і помолюсь за того, хто віддав своє життя. День Героїв».

Класними керівниками на реалізацію мети і завдань національно-патріотичного виховання були проведені такі заходи:

- Години спілкування до Дня Соборності України, Дня пам'яті Небесної Сотні, Дня добровольця, Дня пам'яті та примирення, Дня героїв (класні керівники 2-9 класів),
- Бесіда «Рідна земля й у жмені мала» (Чорна О.В.);
- Презентація «14 жовтня –День Захисника України», бесіда «Наші захисники. Наші герої» (Базюк Н.В.);
- Година спілкування «День миру», тематична година «Державна символіка України» (Брижак Н.Ю.);
- Міні диспут « Чи потрібно знати історію свого народу?», година спілкування «Подорож сторінками Конституції України» (Сауляк Н.Д.);
- Обговорення питання « Який вчинок можна назвати героїчним?», творча година «Мій герб» (Царевська Т.М.);
- Година спілкування « Виховуємо повагу до символів нашої Батьківщини», урок-диспут «Ти маєш жити – вільна Україно» (Журавель О.В.);
- Бесіди « Країна в якій я живу», «Політичне та економічне життя України» (Базюк П.О.);
- Віртуальна презентація « Від козаків до ЗСУ», година спілкування «Україна – європейська держава» (Сідак Т.І.).

Загалом робота на впровадження засад і принципів національно-патріотичного виховання в школі проводилася на належному рівні. Протягом навчального року учні дізнавалися про традиції, культуру, звичаї та обряди українського народу, навчалися бути патріотами, гідними громадянами своєї Батьківщини, знайомилися з історією та літературними діячами рідного краю. В учнів формувалася національна свідомість та ідентичність.

VIII. Правовиховна робота. Робота Ради з профілактики правопорушень.

У школі успішно реалізуються завдання превентивного виховання. Превентивне виховання в нашому закладі освіти є цілеспрямованою системою заходів правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, освітнього, інформаційно-освітнього та організаційного характеру, спрямованих на формування позитивних соціальних установок, запобігання вживанню наркотичних речовин, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевих стосунків у дітей та учнівської молоді.

В школі було проведено:

- Бесіди про поведінку під час повітряної тривоги, дії у разі виявлення підозрілих та вибухових предметів;
- Бесіда –презентація «Спорт проти булінгу»;

- Інформаційна хвилинка «Не стань жертвою торгівлі людьми»;
- Єдиний урок з правил дорожнього руху;
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»;
- Захід «На паралельних дорогах прав та обов'язків»;
- Урок етикету «Поведінка в громадських місцях»;
- Година спілкування до Міжнародного дня захисту персональних даних,
- Рольова гра «Сходинок відповідальності»;
- Подорож в королівство ввічливості «Ввічливим і чемним будь, про культуру не забудь»;
- Година спілкування «Надзвичайні ситуації в школі під час перерви».

Класними керівниками постійно проводяться групові та індивідуальні правовиховні та превентивні заходи. Серед яких можна виділити:

- Година спілкування «Закони і правила у твоєму житті» (Чорна О.В.);
- Створення панно «Права нашого класу», морально-етична бесіда «Цінність людського життя» (Базюк Н.В.);
- Година спілкування «Протидія торгівлі людьми», бесіда «Як захистити себе від насильства» (Сідак Т.І.);
- Година спілкування «Не стань жертвою торгівлі людьми», бесіда «Безпечне користування Інтернет-платформами» (Базюк П.О.);
- Година спілкування «Життю людському нема ціни», інформаційна хвилинка «Кібербулінг» (Журавель О.В.);
- Бесіда «Там де права, там і відповідальність», бесіда «Гра з власним життям» (Царевська Т.М.);
- Година спілкування «Мої цінності», етична грамота «Я – людина серед людей» (Сауляк Н.Д.);
- Бесіда «Умій дати слово і дотримати його», відверта розмова «Мої обов'язки в сім'ї» (Брижак Н.Ю.).

Як результат, на кінець 2022-2023 н.р. жоден учень школи не знаходиться на внутрішньошкільному обліку або педагогічно-психологічному супроводі. Немає випадків самоушкоджуючої поведінки, булінгу та насильства серед учасників навчально-виховного процесу.

В школі постійно діє Рада з профілактики правопорушень. На її засіданнях розглядаються питання соціально-правового захисту неповнолітніх, профілактики правопорушень, бездоглядності, девіантної поведінки, бродяжництва серед учнів. Засідання проводилися раз у квартал. Щоквартально проводилися інформативно-консультативні зустрічі.

Загалом правовиховна робота в закладі освіти проводилася на належному рівні.

ІХ. Соціальний захист дитинства.

Дитинство – найважливіший період у становленні особистості. Саме тоді людина потребує найбільшої уваги та захисту. Від ставлення до дітей, розуміння їхніх проблем, інтересів та потреб, стану охорони дитинства залежить доля кожної людини і розвиток суспільства загалом.

Соціальний захист є однією з основних функцій держави, головним завданням якої є соціальний захист дітей, тобто створення належних умов для фізичного, інтелектуального та духовного розвитку дитини й підготовка до самостійного життя

Основні завдання соціального захисту дітей у школі:

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Для них організовано участь у заходах; оздоровлення у дитячому закладі відпочинку. Також за бюджетний кошт, діти батьки яких є учасниками АТО/ООС, повномасштабної війни щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні.

Діти пільгових категорій відвідують спортивні секції, гуртки, беруть участь в позашкільних заходах, залучені до роботи секторів шкільного самоврядування.

За бажанням діти пільгових категорій мають можливість оздоровитися в стаціонарних закладах відпочинку за бюджетний кошт.

Також протягом року в школі було проведено:

- інформаційний вісник «Декларація про права дитини»,
- Он-лайн марафон «Захист дитини в умовах війни»,
- Всеукраїнська акція присвячена Дню вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Класні керівники проводили бесіди з учнями і батьками:

- «Як діяти в умовах воєнного стану»;
- «Поведінка під час сигналу «Повітряна тривога»»;
- «Як діяти при виявленні невідомих та підозрілих предметів».

Х. Профорієнтаційна робота.

Профорієнтаційна робота у школі – одне з найважливіших напрямів у діяльності не лише класного керівника та соціального педагога, а й кожного вчителя. Адже учні, на жаль, далеко не завжди розуміють, яку професію обрати, до якого ВНЗ вступити та взагалі, де шукати застосування власним талантам.

Завдання заходів профорієнтації у школі:

- ознайомити учнів із професіями;
- навчити робити правильний вибір;
- виховати спрямованість на самопізнання, яке допоможе визначитися з професією;
- навчити співставляти свої вміння з вимогами до конкретної професії;
- показати, як скласти план оволодіння професією;
- забезпечити розвиток важливих для здобуття професії якостей особистості.

Протягом року з учнями були проведені години спілкування, бесіди, презентації з профорієнтаційної роботи:

- Бесіда обговорення «У світі професій»;
- Година спілкування «Тільки в праці краса життя і краса людини»;
- Круглий стіл «Моя професія – мій життєвий вибір»
- Профорієнтаційні заходи від закладів професійної освіти.

Класними керівниками 8, 9 класу були проведені такі заходи з профорієнтаційної роботи:

- Бесіди «Ким бути чи яким бути?», «Як не помилитися у виборі професії» (Сідак Т.І.);
- Презентація «Шлях до свого майбутнього», круглий стіл «Професії нашого часу» (Базюк П.О.).

Метою цих заходів було:

- ознайомлення учнів з видами професій (від традиційних до сучасних);
- ознайомлення із законодавством щодо праці неповнолітніх та захисту їхніх прав під час працевлаштування;
- ознайомлення старшокласників з переліком вищих та професійних навчальних закладів;
- формування професійної культури, виховання поваги до людей праці, формування ціннісного ставлення до праці.

XI. Формування здорового способу життя.

Одним із важливих завдань сучасної школи є виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Реалізація цих завдань вирішувалася за напрямками:

- створення в навчальному закладі безпечних та нешкідливих умов навчання, режиму роботи, умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я;
- формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя дітей та учнівської молоді під час уроків фізкультури, основ здоров'я та годин класного керівника;

- організація оптимального рухового режиму: уроки фізичної культури, заняття у спортивній секції, ранкова загальношкільна зарядка;
- стимулюванням до самостійних фізичних вправ та до виконання домашніх завдань з фізичної культури;
- роз'яснювальна робота щодо використання засобів індивідуального захисту, дезінфекційних засобів, дотримання соціальної дистанції.

Згідно з планом класні керівники проводили бесіди з питань профілактики всіх видів дитячого травматизму з відповідним записом до сторінки журналу «Бесіди по попередженню нещасних випадків», урок здоров'я «Здоров'я – найцінніше в світі, бережімо його, діти», єдиний урок з правил дорожнього руху, єдиний урок з протипожежної безпеки (класні керівники). Також класними керівниками було заплановано і проведено заходи з охорони життя і здоров'я.

Слід зауважити, що особлива увага приділялась роботі по профілактиці проблем суїцидальної поведінки, стратегії поведінки у небезпечних ситуаціях, запобігання булінгу в учнівських колективах. З метою формування навичок здорового способу життя, навчанню учнів діям у надзвичайних ситуаціях, надання само- та взаємодопомоги у закладі освіти протягом навчального року проводилися відповідні виховні заходи. Також особлива увага приділялась роботі щодо правил поведінки у період воєнного стану та під час повітряної тривоги в школі, на вулиці, вдома, в громадських місцях.

Відповідно до вищесказаного в школі були проведені заходи:

- Бесіди «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Безпека дорожнього руху – це життя», «Шкідливі звички. Наркоманія», година спілкування «Найцінніше, що є в людини – це її здоров'я» (Сідак Т.І.),
- години спілкування «Основи здорового способу життя», «Чи любиш ти себе?», «Умій відповідати за своє», бесіди «Ні, шкідливим звичкам», «Найбільша перемога в житті людини – це перемога над самим собою» (Базюк П.О.),
- бесіда «Причини ДТП. Правила надання першої медичної допомоги», «Вплив шкідливих звичок на здоров'я людини», практичне заняття «Моя тривожна валізка», інформаційна хвилинка «Як вберегти зір під час онлайн-навчання», пам'ятка «Твоя безпека – твоє життя» (Журавель О.В.),
- години спілкування «Пізнай себе», «Як подолати труднощі й випробування», «Життя – найдорожчий скарб», бесіда «Гігієна зору», усний журнал «Здоров'я – запорука щасливого майбутнього», (Царевська Т.М.),
- гра «Тарілка здорового харчування», акція «Здоровим бути модно», бесіди «Безпека твого здоров'я», «Види боєприпасів, методи їх розпізнавання та дії при їх виявленні», «Попередження конфліктів», дослідження «Причини, які впливають на негативні емоції» (Сауляк Н.Д.),
- бесіди «Відповідальність учнів за своє здоров'я», «Безпечна поведінка на дорозі», «Правила поведінки під час руху до сховища», «Здоровий спосіб життя», «Шкідливі звички», година спілкування «Ми творці власного життя» (Брижак Н.Ю.),
- бесіди «Цінність людського життя», «Чистота рук – запорука здоров'я», «Безпека дорожнього руху», «Здорова дитина – здорова Україна», перегляд мультфільму «Здоровий спосіб життя», вікторина «Здорове харчування» (Базюк Н.В.)

Одним із важливих завдань сучасної школи є виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Реалізація цих завдань вирішувалася за напрямками:

- створення в навчальному закладі безпечних та нешкідливих умов навчання, режиму роботи, умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я;
- формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя дітей та учнівської молоді під час уроків фізкультури, основ здоров'я та годин класного керівника;
- організація оптимального рухового режиму: уроки фізичної культури, заняття у спортивній секції, ранкова загальношкільна зарядка;

- стимулюванням до самостійних фізичних вправ та до виконання домашніх завдань з фізичної культури;
- роз'яснювальна робота щодо використання засобів індивідуального захисту, дезінфекційних засобів, дотримання соціальної дистанції,
- дотримання алгоритму дій під час повітряної тривоги та дій у період воєнного стану.

XII. Співпраця з батьками:

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на взаємодії між учнем, учителем і батьками. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем і батьками.

Є два основні шляхи успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства:

- Постійне, чітке, двостороннє спілкування.
- Різні способи залучення батьків до освітнього процесу.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки беруть активну участь у навчально – виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Робота з батьківською громадськістю в закладі освіти проводилася в дистанційному та очному форматах.

У закладі налагоджено діяльність класних батьківських комітетів, члени батьківського комітету беруть участь у роботі ради школи, робота з батьками здійснюється за напрямками: анкетування, індивідуальна робота, батьківські збори, засідання Ради школи, батьківський всеобуч. З батьками проводилися лекції, семінари, консультації з питань організації дистанційного та очного навчання в умовах воєнного стану та відповідальність батьків за збереження життя та здоров'я дітей, зустрічі-консультації щодо дій в разі повітряної тривоги. Також проводилися семінари з питань профілактики булінгу та насильства, соціального захисту дитинства в умовах війни, відвідування учнями уроків (онлайн і очних), та інші питання.

Класними керівниками протягом року була налагоджена співпраця з батьківськими колективами. Увагу класні керівники приділили питанням про збереження здоров'я дітей під час пандемії Covid-19, проблеми навчання та відвідування учнями школи, захист дітей від насильства. А також особливу увагу класні керівники приділили питанням збереження життя та здоров'я, морального та психологічного стану дітей в умовах воєнного стану.

XIII. Висновки та завдання на наступний навчальний рік.

Річний план виховної роботи Стінянської гімназії виконаний на 85 %. Плани виховної роботи класних керівників з класними колективами виконані на 82 %, що дає всі підстави вважати якість виховної роботи гімназії на достатньому рівні. Завдання, які ставили перед собою класні керівники на початку навчального року виконані, цілі досягнуті.

На наступний навчальний рік заплановано продовжити вивчення проблемного питання з виховної роботи, а саме «Формування громадянської і національно-патріотичної компетентності учнів та створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожної дитини».

Також пріоритетними залишаються питання національно-патріотичного та громадянського виховання, створення безпечного освітнього середовища, вільного від усіх форм дискримінації, булінгу та насильства, забезпечення високого рівня соціального захисту дітей, збереження життя та здоров'я кожного учасника навчально-виховного процесу.