

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
спеціалізація (освітня програма)
014.01 Середня освіта Українська мова і література**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта**

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: магістр початкової освіти; вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти, української мови і літератури; викладач закладу вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО

(протокол № __ від __ травня 2024 р.)

Освітня програма

набуває чинності з 01 вересня 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № _____ від _____ 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
Спеціалізація

другий (магістерський)
01 Освіта
013 Початкова освіта
014.01 Середня освіта (Українська мова і

Кваліфікація

література)
магістр початкової освіти; вчитель початкових
класів закладу загальної середньої освіти,
української мови і літератури; викладач закладу
вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту педагогіки і
психології

_____ М. Є. Єпіхіна
_____ травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти

_____ Н.В. Мордовцева
_____ травня 2024 р.

Гарант освітньої програми

_____ О.М. Цалапова
_____ травня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

1. **Цалапова О.М., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, гарант програми ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
2. **Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
3. **Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
4. **Ужченко Д. В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
5. **Мельник Л.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
6. **Ганускова О.В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, випускниця спеціальності 013 «Початкова освіта. Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;**
7. **Коваленко К.М., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка.**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Нежива Л.В., доктор педагогічних наук, доцент**
2. **Цінько С.В., кандидат педагогічних наук, доцент**
3. **Каплун Тетяна Сергіївна, виконуюча обов'язки директора Чорноморського ліцею №7 Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області**

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 013 „Початкова освіта” .
Спеціалізація 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень магістр з початкової освіти; вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, української мови і літератури; викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти (013 Початкова освіта)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
Підготовки особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової і середньої освіти; компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, який володіє концептуальними знаннями, що охоплюють сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах початкової і середньої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта спеціалізація – 014.01 середня освіта (Українська мова і література) ОП є мультидисциплінарною, де цикл загальної підготовки ОП складає 15 кредитів ЄКТС (16,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 63 кредити ЄКТС (71,3 % від загального обсягу ОП); практики складають 10,5 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП), 1.5 кредити підсумкова атестація (1,5).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої школи та методик навчання в системі початкової і середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо

	підвищення якості навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти та викладання педагогіки у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Підготовка здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	– учитель початкової школи; – учитель закладу загальної середньої освіти; – вихователь групи продовженого дня; – педагог-організатор; – заступник директора з навчально-виховної, виховної роботи; – директор в загальноосвітніх школах та школах нового типу, спеціальних школах; – методист міського (районного) методичного кабінету; – асистент у вищому навчальному закладі.
Подальше навчання	Можливість продовження науково-дослідницької діяльності за програмою підготовки доктора філософії (Ph.D.).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, науково-дослідними та науково-педагогічними практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання результатів навчання здобувачів програми здійснюють за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Критерії поточного і підсумкового оцінювання результатів навчання вміщено в робочих програмах навчальних дисциплін та виробничої практики.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової і середньої освіти, що ґрунтується на застосуванні поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальністю «Початкова освіта» (та за спеціалізаціями), загальних засад методології професійно-педагогічної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової і середньої ланки; чинним нормативним забезпеченням процесу навчання у загальноосвітній школі тощо. КЗ – 2. Культурна компетентність. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. КЗ-3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації, різновидами стилів мовленнєвого спілкування. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Здатність вільно послуговуватися спеціальною термінологією в обраній галузі наукових досліджень. Здатність застосовувати іноземні мови в популяризації своєї дослідницької та/або інноваційної роботи. КЗ-4. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. КЗ-5. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності й у повсякденному житті. КЗ-6. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу загальноосвітньої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість освітньої діяльності, розвитку й виховання учнів початкової і середньої ланки; здатність до педагогічної рефлексії.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Предметна компетентність Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової середньої освіти. Здатність професійно застосовувати поглиблені теоретичні знання з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової і середньої освіти, ефективної взаємодії навчальних закладів і установ науково-методичного забезпечення початкової і середньої освіти. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.

	ФК – 2. Педагогічна компетентність. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з урахуванням досягнень педагогічної науки, педагогічних інновацій, передового педагогічного досвіду; уміння здійснювати педагогічне діагностування рівня розвитку всіх сфер особистості учнів, консультування батьків учнів з метою координації педагогічних впливів школи і родини; здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі педагогіки й методики початкової і середньої освіти. ФК – 3. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність вільно володіти і спілкуватися державною мовою, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, демонструвати власну сформовану мовну й мовленнєву компетентності, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Ф2 – 4. Психологічна компетентність. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК – 5. Методична компетентність (МК). Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з урахуванням досягнень методичної науки, інноваційних методичних підходів, передового педагогічного досвіду; спроможність ефективно діяти, розв'язуючи складні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей. Методична компетентність ґрунтується на знаннях методології побудови методичних систем навчання та уміннях аналізувати й оцінювати їх реалізацію у чинних навчально-методичних комплектах; ґрунтується на уміннях аналізувати і розробляти системи навчальних завдань, проєктувати діяльність учителя та учнів під час їх розв'язування, оцінювати ефективність формування знань, умінь й навичок в учнів, і за потреби, корегувати системи навчальних завдань. ФК – 6. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності; володіти алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ПРЗ 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державними стандартами. ПРЗ 2. Знати нормативно-правові документи, новітні концепції, що регламентують діяльність загальноосвітньої школи, ЗНЗ, визначають порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків; права й обов'язки суб'єктів освітнього процесу середньої загальноосвітньої школи; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи, вчителя-словесника, принципи адміністрування та управління. ПРЗ 3. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної освітньої системи в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі

	охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей, види і зміст контролю за його перебігом. ПРЗ 4. Знати напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора ЗНЗ, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗНЗ; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗНЗ. ПРЗ 5. Знати основні теорії сучасної психології, які дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики викладання; психологічні особливості студентського віку; особливості соціалізації студентів у ЗВО; психологічні основи формування професійних знань та навичок у здобувачів освіти. ПРЗ 6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому закладі освіти за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи, української мови і літератури. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності. ПРЗ 7. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя з метою організації навчально-пізнавальної діяльності школярів. ПРЗ 8. Знати специфіку й логіку наукового пізнання, особливості його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень. ПРЗ 9. Володіти знаннями щодо сутності та особливостей викладання педагогіки, теоретичних засад та принципів андрагогіки. Знати методичні засади проектування навчального-виховного процесу, сутність та структуру діяльності викладача ЗВО з розробки програмно-методичного забезпечення викладання педагогіки. ПРЗ 10. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основні програмні засоби (текстові редактори, бази даних, електронні таблиці, робота в мережах); методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби (електронні підручники, енциклопедії, посібники, словники тощо); програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.
Уміння (УМ)	ПРУ 1. Професійно застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державними стандартами, з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової і середньої освіти, ефективної взаємодії закладів освіти і установ науково-методичного забезпечення початкової і середньої освіти, а також під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРУ 2. Володіти уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗНЗ з урахуванням загальноосвітніх принципів, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

	ПРУ 3. Володіти уміннями й навичками виконання адміністративно-управлінської діяльності, здійснення організаційної, методичної, освітньої, проєктувальної, контрольної, фінансово-господарської та ін. видів роботи. Уміти аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий педагогічний досвід. ПРУ 4. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність, виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; добирати й використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику. ПРУ 5. Знати законодавчі вимоги щодо змісту початкової і загальної середньої освіти базового рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), а також володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ПРУ 6. Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи; самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності; аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах; застосовувати знання з психології вищої школи для розробки методик викладання фахових дисциплін. ПРУ 7. Виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності. ПРУ 8. Уміти правильно й науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів, тенденцій розвитку, змін у суспільстві. ПРУ 9. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, знати норми української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. ПРУ 10. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу й у науково-дослідницькій діяльності; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів. ПРК 2. Координувати роботу ЗОНЗ з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати

	план роботи з проблемними сім'ями, організовувати соціально-педагогічний патронаж. ПРК 3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач. ПРК 4. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.
Автономія і відповідальність (AiB)	ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчальної й науково-дослідницької діяльності. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. ПРА 2. Управляти інноваційною діяльністю в системі початкової і середньої освіти: застосовувати процедуру проєктування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи. ПРА 3. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування. ПРА 4. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: – Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї); – Канада
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1.Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ОК 1.1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 1.2	Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів	5	екзамен
1.2.Вибіркові освітні компоненти			
ВК 1.3	Дисципліна з1	3	залік
ВК 1.4	Дисципліна з2	3	залік
Загальний обсяг загальної підготовки:		15	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Обов'язкові освітні компоненти			
ОК 2.1	Педагогіка вищої школи*	5	залік
ОК 2.2	Професійна комунікація іноземною мовою	4,5	екзамен
ОК 2.3	Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи	5	екзамен
ОК 2.4	Новітні тенденції у вивченні освітніх галузей початкової школи	3	залік
ОК 2.5	Цифрові технології в шкільній початковій освіті	3	залік
ОК 2.6	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	4	екзамен
ОК 2.7	Сучасний літературний процес: європейський контекст	3	екзамен
ОК 2.8	Актуальні проблеми українського мовознавства і лінгводидактики	4	екзамен
ОК 2.9	Педагогічні інноваційні технології філологічної освіти у закладах освіти	4	екзамен
ОК 2.10	Виконання кваліфікаційної роботи*	9	залік
ОК 2.11	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 2.12	Науково-педагогічна практика	6	залік
ПА	Підсумкова атестація (захист магістерської роботи)	1,5	екзамен
2.2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 2.13	Дисципліна п1	3	залік
ВК 2.14	Дисципліна п2	3	залік
ВК 2.15	Дисципліна п3	3	залік
ВК 2.16	Дисципліна п4	3	залік
ВК 2.17	Дисципліна п5	3	залік
ВК 2.18	Дисципліна п6	3	залік
Загальний обсяг професійної підготовки:		75	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	1. Логіка та методологія наукового пізнання

	2. Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів 3. Педагогіка вищої школи* 4. Цифрові технології в шкільній початковій освіті 5. Актуальні проблеми українського мовознавства і лінгводидактики 6. Педагогічні інноваційні технології філологічної освіти у закладах освіти 7. Виконання кваліфікаційної роботи* 8. Науково-дослідна практика
2	1. Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи 2. Новітні тенденції у вивченні освітніх галузей початкової школи 3. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО 4. Сучасний літературний процес: європейський контекст 4. Педагогічні інноваційні технології філологічної освіти у закладах освіти 5. Виконання кваліфікаційної роботи* 6. Дисципліна п1 7. Дисципліна п2 8. Дисципліна п3
3	1. Дисципліна з1 2. Дисципліна з2 3. Професійна комунікація іноземною мовою 4. Виконання кваліфікаційної роботи* 5. Науково-педагогічна практика 6. Підсумкова атестація 7. Дисципліна п4 8. Дисципліна п5 9. Дисципліна п6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта. Українська мова і література” проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з початкової освіти; вчитель початкової школи; викладач

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1.	О К 1. 2	В К 1. 3	В К 1. 4	О К 2. 1	О К 2. 2.	О К 2. 3	О К 2. 4	О К 2. 5	О К 2. 6	О К 2. 7	О К 2. 8	О К 2. 9	О К 2. 10	О К 2. 11	О К 2. 12	П А	В К 2. 10	В К 2. 11	В К 2. 12	В К 2. 13	В К 2. 14	В К 2. 15	В К 2. 16	В К 2. 17	В К 2. 18
ІК	+							+		+		+		+			+			+			+	+	+	
ЗК 1	+		+			+					+				+	+		+				+		+	+	
ЗК 2		+					+		+					+			+			+		+	+			+
ЗК 3		+			+										+	+	+	+			+				+	+
ЗК 4			+					+		+	+	-		+		+			+		+		+			
ЗК 5	+					+							+		+							+			+	
ЗК 6		+		+		+		+		+		+	+	+		+		+	+	+					+	+
Ф К1	+								+			+			+			+			+				+	
Ф К2	+		+								+			+	+		+					+		+		
Ф К3				+			+						+	+		+				+			+		+	

Ф К4	+									+					+						+						+
Ф К5			+		+		+						+	+		+	+	+		+					+	+	
Ф К6	+		+		+		+		+		+		+		+				+			+			+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	О К 1. 1	О К 1. 2	В К 1. 3	В К 1. 4	О К 2. 1	О К 2. 2	О К 2. 3	О К 2. 4	О К 2. 5	О К 2. 6	О К 2. 7	О К 2. 8	О К 2. 9	О К 2. 10	О К 2. 11	О К 2. 12	П А	В К 2. 10	В К 2. 11	В К 2. 12	В К 2. 13	В К 2. 14	В К 2. 15	В К 2. 16	В К 2. 17	В К 2. 18
ПР 31	+		+							+											+	+	+			
ПР 32					+	+	+						+				+	+							+	
ПР 33			+	+				+							+							+	+			+
ПР 34										+	+	+	+											+		
ПР 35	+	+	+	+											+					+	+	+			+	
ПР 36	+	+	+	+								+	+				+	+								+
ПР 37					+	+	+					+	+				+	+						+	+	
ПР 38								+	+	+	+	+	+				+		+	+						
ПР 39								+	+	+	+	+	+				+					+	+		+	
ПР 3 10	+	+	+	+				+	+	+		+	+				+	+			+	+	+		+	
ПР У1	+							+	+	+					+		+						+			+
ПР У2					+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						+			
ПР У3	+		+									+	+						+	+			+		+	
ПР У4								+	+	+	+					+							+			+
ПР У5			+		+									+				+	+	+	+		+			
ПР У6				+				+						+									+	+	+	
ПР У7					+		+		+	+							+	+					+			
ПР У8						+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	
ПР У9							+														+		+			+
ПР У 10		+	+	+	+			+	+			+	+				+	+			+	+			+	
ПР К1						+	+	+	+	+	+	+	+								+	+				
ПР К2			+								+				+						+	+		+		
ПР К3					+	+	+						+				+	+			+	+				+
ПР К4			+		+	+	+		+		+								+		+	+				
ПР А1					+	+	+								+						+	+			+	
ПР А2					+	+	+					+	+				+	+							+	
ПР А3			+							+	+	+	+				+					+	+			
ПР А4	+	+	+	+	+	+								+			+			+					+	

