

Тема: «Память. Виды памяти. Способы развития памяти».

Цель: Познакомить детей с видами памяти. Дать возможность детям изучить собственные особенности памяти, осознать ее сильные и слабые стороны. Развивать мнемические способности детей.

Ход занятия

Добрый день!

1. Мини-тест.

- Сейчас я буду читать слова, вы постарайтесь их запомнить.

Автобус, портрет, пальто, буква, озеро, корабль, банка, телефон, лимон, птица.

- Запишите слова, которые запомнили.

- Проверим, сколько слов вы сумели запомнить. Если у кого-то получилось 8, 9 или 10 слов, то оценка – отлично; 5, 6 или 7 слов – хорошо; 3, 4 – удовлетворительно; 1, 2 – плохо.

2. Беседа.

- Скажите, почему не все удачно выполнили задание? (Подвела память).

- А для чего нам нужна память?

- Может ли человек обойтись без памяти? Почему?

- Подумайте и скажите, на что похожа память? (Сундучок с важным содержимым; склад; записная книжка; магнитофонная лента и т. п.)

- Вы уже знаете, для чего нужна память и на что она похожа. А вот что такое память, и какие действия совершает человек, чтобы что-то запомнить, вы узнаете сейчас.

- Когда мы хотим что-то запомнить, то сначала мы это воспринимаем и фиксируем в своей памяти. Потом память долго сохраняет самое важное и нужное, а при необходимости мы вспоминаем, то есть, извлекаем из «кладовой» памяти то, что запомнили и сохранили.

Итак, память – это запоминание, сохранение и воспроизведение того, что человек услышал, увидел, почувствовал или выучил.

- Существуют разные виды памяти. Давайте прослушаем сказку и подумаем, о каких видах памяти в ней говорится. (Читаем по ролям).

3. Чтение сказки по ролям.

Сказка о видах памяти и карасе, который был невиновен.

В большом пруду, окруженном ивами и камышами, жило много разных рыб – больших и маленьких. Но была у этих рыб одна особенность: они помнили о событиях по-разному. Из-за этого с ними случались всякие недоразумения.

Как-то старого Сому разбудил страшный шум.

Оказалось, что несколько обитателей пруда не могли разрешить возникшего спора и приплыли за советом к мудрому Сому.

- Что случилось? – спросил Сом, шевеля длинными усами.
- Все снова закричали.
- Карась преступник!
- Казнить!
- Злодей!
- Наказать, чтоб другим неповадно было!
- Говорите по очереди, - предложил Сом. – Только без всяких выдумок. Как было, так и рассказывайте. Пусть начинает Окунь.
- Да тут и обсуждать нечего! Воскликнул Окунь. – Я все своими глазами видел. Проплывал я мимо, смотрю – недалеко от поверхности воды червяк извивается, а рядом Карась с Голавлем толкаются, ну прямо дерутся. И кричат что-то. Что кричали, я, правда, не запомнил. Но то, что из-за червяка дерутся, - это точно. Тут Голавль к червяку кинулся, вода замутилась, а когда прояснилось – ни червяка, ни Голавля. Я

думаю, их обоих Карась слопал. Так и вижу, как он их глотает. У, злодей! Наказать его надо, наказать!

- Говори теперь ты, Щуренок, - велел Сом.

- Я, честно говоря, что видел, не очень помню. Но то, что слышал, до сих пор в голове звучит. Голавль кричит: «Мой червяк! Дай я его схвачу!», а Карась ему: «Не трогай этого червяка!» Голавль опять: «Пусти меня! Я голодный!», а Карась: «Не хватай его – пожалеешь!» Потом шум, плеск – и все. Я так понимаю, Карась Голавлю угрожал, а когда тот не послушался, Карась его и съел.

- Так, - медленно произнес Сом. - Кто еще там был?

- Я, - ответил дрожащий голосок. - Я, Подлещик. Я не так все помню. Я тихо себе плескался. На душе спокойно было, прекрасно. Вдруг рыбы засуетились. Мне сразу тревожно стало, я разволновался. Я вообще рыбка мелкая, чувствительная. Всегда переживаю за всех. А меня любой обидеть норовит...

- Ты не отвлекайся, Подлещик, - сказал Сом. – Рассказывай, как помнишь.

- Вот я и помню – тревогу почувствовал. А потом – плеск, крики. Ой! – И Подлещик залился слезами. – Я так перепугался.!

- Так что же произошло? Помнишь ты или нет? – настойчиво спросил Сом.

- Я помню только, что мне было очень страшно. И обидно, что вот опять меня во всем обвинят, а на самом деле Карась во всем виноват.

- Ладно. А что скажет сам Карась в свое оправдание?

- А вот что я скажу, - ответил Карась. – Запомнили рыбы все правильно. Но по-своему. Поэтому и неверно поняли, что случилось. Дрались мы с Голавлем – правда. Да только мы не червяка делили. Не пускал я его к червяку, потому что он на крючке сидел, а на берегу – человек с удочкой. Не послушал он меня, схватил червяк, и поймал его рыбак. Я спасти его хотел, а не съесть.

Мудрый Сом осуждающе посмотрел на Окуня, Щуренка и Подлещика.

- Эх, вы! Требовали наказать невинного. А все потому, что вы память свою не развиваете. Если бы сумели запомнить и то, что видите, и то, что слышите, и то, что чувствуете. Тогда. Может быть, сумели бы понять все правильно.

Обсуждение:

- Был ли карась виноват в том, в чем его обвинили?
- Почему Окунь, Щуренок и Подлещик требовали наказать невинного? (Их подвела память).
- Скажите, что из происшедшего в пруду запомнил Окунь? Какая память у него лучше развита? (Зрительная).
- Как запомнил события Щуренок? Какая память у него лучше развита? (Слуховая).
- Что лучше всего запомнил Подлещик? Какая у него память лучше развита? (Эмоциональная).
- Итак, о каких видах памяти идет речь в сказке?

4. Работа по теме.

- Существуют и другие виды памяти. Догадайтесь, что же такое осязательная память? (Запоминание прикосновений).
- Давайте немного поиграем в *игру «волшебный» мешочек*. Задача: угадать на ощупь, что за предмет лежит в мешочке.
- А теперь вспомните запах костра..., печеной картошки. Как вы думаете, какая память работает в данном случае? Правильно, это обонятельная память, то есть память на запахи.
- Вспомните вкус соленого огурца..., кислого лимона..., сладкого банана. Здесь работает уже ваша ... вкусовая память.
- Встаньте, пожалуйста, наклонитесь вперед, а теперь прогнитесь назад, поднимите руки вверх, опустите руки, садитесь. Вы помните, как выполнять движения. Руки, ноги сами начинают двигаться. Как называется память на движения? (Двигательная).

-Давайте поиграем в *игру «Штирлиц»*. Мне нужны пять-шесть добровольцев, водящий и Штирлиц. Штирлиц выходит из класса, а водящий придумывает позы для учеников. После этого приглашается Штирлиц, задача которого - в точности запомнить, как расположены ученики и в каких позах. Потом он снова выходит из класса, а водящий меняет позы учеников. Штирлиц возвращается, и он должен указать учеников, которые поменяли позы, и показать, как было.

- Скажите, какая память работала у Штирлица в игре?

5. Беседа.

- Давайте посмотрим на плакат с видами памяти. Какие виды памяти существуют?

- Какие виды памяти наиболее важны в учебной деятельности?

- У человека есть все виды памяти, но, как правило, одна память развит лучше, чем другие. Сравните результаты наших тестов: какая память развита лучше?

- Поднимите руки те, у кого лучше развита слуховая память...

- Поднимите руки те, у кого лучше развита зрительная память...

- У кого и та, и другая память развиты одинаково?

6. Рекомендации.

-Хорошо, если память отличная. Но если это не совсем так, то не следует огорчаться. Память можно развивать.

Как развивать память.

1. Читать ежедневно как можно больше и как можно быстрее.
2. Учить наизусть стихи.
3. Играть в игры: «Запомни 10 слов (предметов)», «Штирлиц», «Что изменилось» и т.п.

4. Использовать мнемические приемы: подбор ассоциаций; визуализация (представление в картинках); пиктограмма (схематические рисунки); работа с текстом (выделение основной мысли, ключевых слов и т.п.).
5. Если нужно что-то вызубрить, то поможет съеденный перед этим за полчаса салат из свежей моркови.
6. Очень полезно стучать пальцами по столу в течение 2-3 минут ежедневно.

Правила запоминания:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго.
2. При запоминании будь внимателен, не отвлекайся.
3. Все, что ты запоминаешь, попробуй представить в виде картинок, образов.
4. При запоминании текста необходимо придерживаться следующих шагов: понять основное содержание текста, разбить его на смысловые части, найти в каждой части ключевую фразу, опорный пункт для передачи ее содержания, запомнить их в определенной последовательности.
5. Лучше два раза прочесть текст и два раза его воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.
6. Заданный учебный материал лучше повторять сразу, по «горячим следам».
7. применение – мать учения. Запоминание будет более успешным, если ты сможешь использовать то, что хочешь запомнить, в своей повседневной жизни.

До встречи!

