
Principios Generales de la Inclusión

El Departamento de Educación Especial y los miembros del Grupo de Trabajo de Inclusión del Austin ISD desarrollaron una serie de principios que guiarán nuestra implementación de la Inclusión. Estos principios deben reflejarse en todos los esfuerzos para lograr la misión de nuestro distrito de incluir a todos los estudiantes. Creemos que cuando estos principios se implementen con fidelidad, todos los estudiantes, el personal y las familias de nuestro distrito se beneficiarán enormemente.

Mentalidad inclusiva

Esperamos que todo el personal tenga una mentalidad inclusiva y aplique prácticas incluyentes en todos los entornos y entre el estudiantado. Todos los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia como resultado de un personal que los acepta con todas las necesidades y habilidades, que está capacitado en la concienciación general sobre la discapacidad, el comportamiento y las intervenciones educativas, y un personal y estudiantes que han aprendido el lenguaje inclusivo. La mentalidad inclusiva formará parte de las conversaciones sobre la equidad en lugar de ser un tema separado (segregado) y se infundirá en el Aprendizaje Social Emocional / Competencia Cultural e Inclusividad (CP&I, por sus siglas en inglés).

Acceso equitativo

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial son, primero, estudiantes de educación general. Por lo tanto, tendrán acceso a las excursiones, asignaturas optativas y actividades extraescolares de sus compañeros de la misma edad. Los estudiantes tendrán acceso a materiales del plan de estudios basados en los TEKS independientemente de sus servicios, y sus maestros estarán preparados con materiales educativos alineados (adaptados o modificados) basados en los TEKS. (Recursos y servicios, clima/cultura escolar, excursiones, actividades extraescolares, asignaturas optativas - aceptamos a todos los estudiantes de este plantel).

Sentido de pertenencia

Creemos que hay que examinar y eliminar las causas profundas de las creencias y acciones injustas en torno a la discapacidad de un niño. Debemos ver primero al niño y no a su discapacidad. Creemos fundamentalmente que la discapacidad no determina la colocación. Los estudiantes deben asistir a los planteles y recibir instrucción en el entorno apropiado más cercano a su hogar, preferiblemente la escuela de su vecindario. También creemos que los padres/cuidadores tienen voz y deben ser valorados, respetados e incluidos plenamente como colaboradores en la toma de decisiones sobre el programa educativo de sus hijos.

Resultados para beneficio de los estudiantes

Creemos que ocurrirá el logro y el crecimiento cuando los educadores tienen expectativas altas para los estudiantes con discapacidades, junto con las herramientas para implementar la instrucción especialmente diseñada, programas de lectura eficaces e intervenciones.

Individualizado

La selección y la aplicación de modelos de inclusión eficaces deben basarse en un entendimiento, una creencia, una intención y una conciencia comunes de las necesidades académicas, sociales y emocionales individuales de cada estudiante. Mantener una inclusión que satisfaga las necesidades individuales requiere una inversión continua en personal altamente cualificado.

Capacitación continua e integrada en el empleo

Todo el personal de instrucción y los profesionales a cargo de la administración del Distrito Escolar Independiente de Austin (personal de la oficina central y de los planteles), deben recibir la capacitación y el desarrollo profesional requeridos sobre modelos, prácticas (planeación, implementación de la instrucción y evaluación de los sistemas) y estrategias de inclusión.

Prácticas culturalmente relevantes y receptivas

Para promover un sentido de pertenencia, los modelos de inclusión deben incorporar intencionadamente prácticas culturalmente relevantes y receptivas, tanto dentro como fuera del salón, para que cada estudiante y familia sean reconocidos y valorados. Esto incluye, pero no se limita a: prácticas intencionadas antirracistas y antisexistas, exposición y celebración de las habilidades de las personas con discapacidad, y una perspectiva basada en las fortalezas para las contribuciones de los estudiantes y las familias que son bilingües emergentes.

Prácticas educativas basadas en la investigación

Todos los miembros del personal de instrucción del Austin ISD deben estar bien capacitados y preparados para brindar estrategias de instrucción basadas en la investigación y de gran impacto relacionadas con la inclusión, mientras que los profesionales administrativos (personal central y del plantel) deben demostrar un liderazgo intencional y de apoyo y acciones que refuercen la fidelidad de la implementación (es decir, observaciones informales y formales).