

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

25.10.2023

№2

Голова педагогічної ради: Циганок Г.В.

секретар: Парасіч О.М.

Присутні: 23 педагогічних працівники

Порядок денний:

1. Про домашні завдання як чинник формування в учнів інтересу до навчання та розвитку ключових компетентностей.

заступник директора з НВР Хоменко М.І.

1.1. Про результати опитування учнів і батьків щодо виконання та ефективності домашніх завдань.

Директор Циганок Г.В.

1.3. Про негативний вплив готових домашніх завдань на навчальну автентичність учнів.

заступник директора з НВР Хоменко М.І.

2. Про результати впровадження національно-патріотичного виховання у закладі

заступник директора з виховної роботи Панченко

Ю.А.

2.1. Про реалізацію національно-патріотичного виховання на уроках історії, української мови та літератури.

заступник директора з НВР Хоменко М.І.

3. Про формування кібербезпеки та інформаційної гігієни у закладі як важливої навички сучасності.

вчитель інформатики Дубовенко А.В.

3.1. Про результати перевірки цифрової компетентності педагогів, використання ІКТ та дотримання кібербезпеки.

заступник директора з НВР Хоменко М.І.

4. Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу.

Директор Циганок Г.В.

1. СЛУХАЛИ:

Хоменко М.І., заступника директора з НВР, яка повідомила, що невід'ємною частиною освітнього процесу є домашні завдання, мета яких:

- закріплення, поглиблення і розширення здобутих на уроці знань;
- повторення матеріалу та підготовка до засвоєння нового матеріалу;
- дослідження нових тем;
- розвиток навичок самостійної роботи та відповідальності;
- формування інтересу до навчання розвиток пізнавальних навичок, творчих здібностей;
- формування в дітей уміння самостійно працювати;
- розвиток ключових компетентностей тощо.

Заступник директор запропонувала педагогічним працівникам розпочати засідання педагогічної ради коротким анонімним експрес-опитуванням, щоб потім порівняти дані відповіді із нормативними вимогами та відповідями, які дали учні і батьки.

Експрес-опитування для вчителів «Домашнє завдання»

1. Скільки часу в день має витратити дитина початкової і базової школи на приготування домашніх завдань?
2. На підготовку яких предметів, необхідно більше часу?
3. Чи потрібно виділяти час на пояснення домашнього завдання на уроці?
4. Чи потрібно озвучувати процедури і критерії оцінювання домашніх завдань?
5. Які домашні завдання Ви задаєте: традиційні (прочитати параграф, дати відповіді на запитання параграфа, виконати вправи, задачі з підручника) тести на онлайн платформах, пошуково-дослідницькі проєкти, інтерактивні, завдання із залученням цифрових технологій (створення презентацій, відео, програм тощо), творчі тощо?
6. Ви задаєте індивідуальні чи спільні домашні завдання?
7. Чи наголошуєте Ви дітям, що списування - це порушення принципів академічної доброчесності?
8. Чи перевіряєте Ви чи всі учні записали домашні завдання?
9. Чи вважаєте Ви, що домашні завдання задавати не потрібно?
10. Який відсоток учнів, в середньому виконує домашні завдання?
11. Чи звертаються до Вас діти, додатково, якщо не зрозуміли як потрібно виконати домашню роботу?
12. Чи об'єктивно Ви виставляєте оцінки за домашні завдання, пояснюючи дітям їх помилки?

Наявність, обсяг, характер домашніх завдань визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листами МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів», від 28.01.2014 №1/9-72 «Про недопущення перевантаження учнів початкових класів надмірним обсягом домашніх завдань», Державних стандартів, Методичних рекомендацій щодо викладання предметів, навчальних програм, календарно-тематичних, поурочних планів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Пункт 1 розділу 5 Санітарного регламенту передбачає, що організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі й здорові умови здобуття освіти. Санітарні норми визначають щоденну тривалість виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час. Учням 1-2 класів не рекомендується задавати домашні завдання – пункт 6 розділу 5 Санрегламенту. Виконання домашніх завдань учнями 3-5 класів має займати не більше 1 години, у 6-9 класах – 1,5 години, у 10-11(12) класах – 2 години. Враховуючи норми, залежно від класу, час на виконання одного домашнього завдання з 1 уроку складає від 10 до 18 хвилин.

Відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом МОН України від 07 грудня 2018 №1362 (зі

змінами внесеними наказами МОН України №21 від 09 січня 2020, №1096 від 02 вересня 2020), листа МОН від 29.10.2007 №1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів на вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у класному журналі в учнів початкових класів та обмежується в учнів старших класів.

Домашні завдання можуть бути усні, письмові, індивідуальні (розвивають індивідуальні здібності), парні та групові (розвивають навички співпраці). В межах академічної свободи вчителя, крім запропонованого переліку вправ та питань для самоперевірки з підручника, домашні завдання можуть включати в себе різні типи завдань. Види домашніх завдань суттєво відрізняються для молодших і старших учнів. Якщо для учнів початкових класів це вправи з домашнього читання, відпрацювання орфографії та лічби, то для старших учнів це виконання проєктів, підготовка до тестування, складання ЗНО. Учні початкової школи мають змогу виконати домашні завдання на групі подовженого дня, а учні базової школи, лише вдома. Задаючи домашні завдання, вчитель враховує вікові та індивідуальні особливості учнів, їхні пізнавальні можливості, специфіку кожного навчального предмета, складності матеріалу, характеру завдань. Вчителі встановлюють власні процедури, підходи до домашніх завдань, враховуючи потреби і особливості своїх учнів та вільно обирають форми, методи і засоби навчання, що відповідають освітній програмі. Але під час формування змісту домашніх завдань мають враховувати максимальний час на виконання всіх домашніх завдань і пам'ятати, що учень має виконувати завдання з кількох предметів. Учителі повинні спланувати роботу такого об'єму і змісту, щоб учні не відчували перевантаження. Для цього необхідно враховувати зайнятість учнів з інших предметів у цей день, темп і ритм роботи, працездатність, стан здоров'я. Не можна пропонувати завдання на невідпрацьований матеріал, який не пояснювався на уроці, оскільки в такому випадку вся складність засвоєння навчального матеріалу переноситься з уроку на домашню роботу. Недопустимим є домашнє завдання з написання рефератів, конспектування параграфа підручника, переписування творів.

Заступник директора наголосила, що кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми освіти, яку він здобуває, відповідно до частини 1 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Оцінювання домашніх завдань належить до поточного оцінювання. Згідно частини 3 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», форми, зміст та спосіб оцінювання обирають вчителі, але учні мають бути ознайомлені із правилами, процедурами і критеріями оцінювання, будь-якої виконаної роботи, це зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх.

Оцінювання навчальних здобутків, зокрема, домашніх завдань сильно впливає на мотивацію учнів до навчання. І коли учні не розуміють, чому отримали нижчу оцінку, ніж очікували, їхня мотивація до навчання знижується. Водночас якщо учню не пояснити, чому він отримав високу оцінку, його це також дезорієнтує та не дозволяє зробити висновки на майбутнє. Якщо ж хтось поруч отримує або відверто завищену чи занижену оцінку без її обґрунтування,

це викликає відчуття несправедливості. Тому в нашому закладі розроблені та оприлюднені на сайті критерії, процедури оцінювання здобувачів освіти.

Залежно від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття та з метою формування інтересу до навчання, розвитку ключових компетентностей, домашні завдання потрібно диференціювати, використовувати компетентнісний та STEM підхід. За результатами опитування цікавими для учнів є написання есе, проведення домашніх експериментів, досліджень, підготовка та аналіз інформації за допомогою штучного інтелекту, цифрових технологій, спільна творча робота, виконання проєктів, квестів, віртуальні подорожі.

Тож педагогам варто зважати на ключові моменти в постановці домашніх завдань, зокрема:

- якість завдань повинна переважати над кількістю;
- завдання мають бути ретельно розроблені й прямо пов'язані із навчанням у класі;
- учні повинні чітко усвідомлювати мету завдання;
- повинні бути наявні усі засоби, в усіх учнів, для виконання завдань;;
- учителі повинні навчати дітей учитися;
- щоб завдання були корисними, має бути налагоджений високоякісний зворотний зв'язок;
- домашні завдання не повинні бути покаранням за неуспішність.

Тому домашні завдання мають розвивати критичне мислення - це дослідження проблем, формулювання аргументів; вирішення математичних головоломок та практичних завдань; підготовку до участі у дебатах та обговореннях.

Домашні завдання мають формувати комунікаційні навички - це розробка публічних виступів та презентації; письмове спілкування, включаючи складання листів та есе; ведення діалогів і спільні обговорення; соціальні навички та співпраця; робота у групах та командних проєктах; вирішення конфліктів; здійснення рольових ігор та симуляцій.

Домашні завдання мають вчити планувати та організовувати свою діяльність - це самостійне навчання і вивчення нових навичок, ознайомлення із новими ресурсами, інструментами; пошук, відбір та оцінка інформації з різних джерел.

Домашні завдання мають розвивати креативність та інноваційність - це створення власних проєктів і ідей, створення інформаційних продуктів, презентацій, звітів; розв'язання завдань та виконання завдань нестандартними способами; пошук нових підходів та рішень. Розв'язання цих різноманітних завдань, розвиває в учнів ключові компетентності, які є корисними у всіх сферах життя.

ВИСТУПИЛИ:

Циганок Г.В., директор, яка зазначила, що якість поставлених домашніх завдань важливіша, ніж кількість роботи, яку вимагають від учня. Науковці зробили дослідження, що вплив домашнього завдання зменшується, коли учні витрачають на нього більше часу. Найефективніше – це давати завдання з певного предмета двічі на тиждень. Дуже важливим є зв'язок домашнього завдання із вивченим на уроці, домашнє завдання має бути невід'ємною

частиною навчання, а не доповненням. Для максимізації впливу також важливо, щоб учні отримували високоякісний зворотний зв'язок щодо своєї роботи. Більшість домашніх завдань учні й учениці виконують індивідуально, проте дослідження показують, що завдання, орієнтовані на співпрацю однокласників, використання цифрових технологій корисніші тощо.

Директор запропонувала порівняти відповіді із відповідями, які дали учні і батьки закладу та презентувала результати проведеного опитування щодо виконання, ефективності домашніх завдань та наголосила, що:

- більшість учнів найбільше часу витрачають на виконання домашніх завдань з історії, української мови, математики, зарубіжної літератури, англійської мови;
- 46 % учнів витрачають 2 та більше годин на приготування домашніх завдань;
- 30% учнів не розуміють зміст домашніх завдань, тому, що вчитель не пояснює завдання;
- 11% учнів не виконують домашні завдання самостійно, а лише з допомогою дорослих;
- 21% учнів стверджують, що вчителі не озвучує критерії та процедури оцінювання домашніх завдань;
- 14% не користуються додатковими джерелами для повного розуміння і виконання домашніх завдань;
- 16% учнів використовують готові домашні завдання з Інтернету;
- 32% учнів іноді списують домашні завдання;
- 39% учнів повідомили, що найцікавішими є не індивідуальні традиційні завдання, а завдання із використанням цифрових технологій, виконання домашніх експериментів, спільних проєктів;
- 17% батьків впевнені, що вчителі виставляють оцінки за домашні роботи не об'єктивно;
- 21% учнів, 3% батьків вважають, що домашні завдання задавати не потрібно;
- 27% батьків не допомагають виконувати домашні завдання, через брак часу;
- 7% батьків звернули увагу, що домашні завдання їх діти не записують;
- 14% батьків наголосили, що діти користуються готовими домашніми завданнями.

Які домашні завдання задавати і як їх перевірити, щоб учням не було нудно? Вийти до дошки і розповісти вивчене правило або переписати із зошита вирішений приклад – багатьом учням така перевірка здається не цікавим заняттям. Нерідко з цієї причини відпадає всяке бажання самостійно виконувати підготовку вдома. Тому виконання домашніх завдань, багато в чому залежить від тих способів і форм перевірки, які обирає вчитель.

Директор запропонувала колегам декілька цікавих способів щодо підготовки домашніх завдань.

1. Дискусія

Для її проведення клас необхідно розбити на групи, кожна з яких буде виступати на захист своєї позиції чи погляду на проблему. Одна точка зору може бути викладена в підручнику або довіднику, а інша, відмінна від неї, може належати комусь з учнів або вчителю. У дискусії важливі міркування й аргументи учнів, а результатом її стане глибше пізнання сутності вивченого і повтореного вдома явища.

2. Інтерв'ю для автора

Це незвичайний і дуже цікавий спосіб. Учитель пропонує дітям придумати вдома декілька питань автору відкриття, винаходу, твору, щоб глибше пізнати його суть. Відповідати на питання учні будуть в класі, а на найскладніші з них – вчитель. Наприклад, при перевірці домашнього завдання з хімії можна адресувати запитання Дмитру Івановичу Менделєєву, з фізики – Ісааку Ньютону, по геометрії – Піфагору, з літератури – Лесі Українці.

3. Несподівані питання

Завдання - сформулювати питання по-іншому, ніж в підручнику після параграфа. Якщо учень сумлінно підготувався до уроку, труднощів з відповіддю у нього не виникне, а певне розмаїття в процес перевірки буде внесено.

4. Взаємне опитування

Учні готують вдома цікаві запитання по матеріалу підручника та проводять опитування один одного.

5. Малюємо відповідь

Вчитель надає запитання, відповіді на які треба намалювати. Дітей варто попередити, що відповіді треба не озвучувати, а зображати на папері.

7. Інтелектуальна мапа знань

Вчитель пропонує тему, знання з якої учні передають у вигляді інтелектуальної мапи знань.

Секрет ефективності домашніх завдань залежить від того, наскільки цікавими і різноманітними за формою і змістом вони будуть. Важливим є гармонійне поєднання педагогами традиційних і незвичайних, оригінальних, цікавих інструментів і методів, які активізують розумову діяльність в учнів, підвищують самостійність, породжують і зберігають мотивацію регулярно і якісно виконувати домашню роботу.

ВИСТУПИЛИ:

Нишпал Т.Л., вчитель математики, яка звернула увагу присутніх на не дотримання принципів академічної доброчесності частиною учнів щодо списування готових домашніх завдань, які можна вільно знайти в мережі Інтернет чи у книжкових магазинах. Наявність вільного доступу дитини до готових домашніх завдань спонукає не виконувати роботу самостійно та скористатися зробленими завданнями якщо:

- наявний завищений обсяг завдань, це призводить до перевантаження учнів і викликає стрес;
- брак індивідуалізації, готові завдання часто не враховують індивідуальні особливості та потреби учнів, це призводить до втрати інтересу до навчання та погіршення результатів;
- обмеження вільного часу, завдання, які забирають багато часу, обмежують час для відпочинку, гри, фізичної активності та соціального життя учнів;
- створення надмірного конкурентного тиску, завдання, які надто складні чи конкурентно-орієнтовані, сприяють появі надмірного тиску та стресу серед учнів;
- спотворення цілей навчання, якщо завдання стають ціллю самою собою, то учні втрачають інтерес до самого навчання та розуміння важливості знань;
- втрата навчальної автентичності, готові завдання призводять до втрати творчості та самостійності учнів, оскільки вони просто виконують заздалегідь підготовлені відповіді.

Частина батьків заохочують дітей користуватися готовими домашніми завданнями через байдужість до навчальних результатів дитини, через відсутність часу на пояснення домашніх завдань, чи перевантаження дітей уроками та відповідно домашніми завданнями. Є батьки, котрі вважають, що готовими домашніми завданнями можна користуватися для самоперевірки й розібратися з тим, що залишається незрозумілим. Але коли щось із домашнього завдання залишається незрозумілим – найкраще – попросити вчителя пояснити це, а не списати. Дитина має право помилятися, бо коли вона помиляється – вона вчиться. Тому навіть якщо дитина на чернетці виконала завдання самостійно, а в чистовик переписує ідеально виправлене з допомогою готових домашніх завдань – це також негативно впливає на її розвиток. Коли дитина постійно списує домашні завдання, вона не закріплює отримані на уроці знання й не здобуває нові. Успішність такої дитини, інтерес до навчання знижується. Також списування негативно впливає на розвиток життєвих навичок та компетентностей дитини, зокрема, вміння навчатися впродовж життя, вчитися самостійно, креативно мислити, на формування допитливості, на вміння самостійно досліджувати та робити висновки, вирішувати складні завдання тощо. Адже вчитель розуміє, коли дитина використовує ГДЗ вдома, адже домашні завдання виконані ідеально, а на уроці учень не показує таких результатів, відповідно оцінки з предмета постійно знижуються.

Для того, щоб домашні завдання мали позитивний вплив, важливо, щоб вони були ретельно підібрані, відповідали віковим та рівневим потребам учнів, стимулювали самостійність та мислення, а також були частиною цілісного освітнього процесу, а не просто формальним завданням.

УХВАЛИЛИ:

Вчителям закладу :

1.1. Забезпечити виконання п.6 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022) витрати часу на виконання домашніх завдань:

- 1-2 класи - 0 годин;
- 3-5 класи - не більше 1 години;
- 6-9 класи - 1,5 години;
- у 10-11(12) класах – 2 години.

Постійно

1.2. Не допускати перевантаження учнів та завищення обсягу домашніх завдань.

Постійно

1.3. Не задавати домашні завдання на вихідні, святкові, канікулярні дні учням 3-4 класів та обмежити кількість домашніх завдань для учнів 5-11 класів.

Постійно

1.4. Використовувати авторські, творчі, компетентнісні, диференційовані домашні завдання з метою не допущення списування, дотримання принципів академічної доброчесності та розвитку ключових компетентностей учнів.

Постійно

1.5. Пропонувати учням нетрадиційні та сучасні домашні завдання: створення цікавих наукових постів в Інстаграм, коротких відео в ТікТок, ігор на онлайн ресурсах тощо.

Постійно

1.6. Опрацювати і в подальшому використовувати платформу JustClass, на якій можна безкоштовно задавати домашні завдання онлайн.

2. Класним керівникам провести батьківські зустрічі на тему «Негативний вплив готових домашніх завдань на навчальну автентичність дитини».

До 10.11.2023

За - 23 Проти - 0 Утримались - 0

2. СЛУХАЛИ:

Панченко Ю.А., заступника директора з виховної роботи, яка зазначила, що на виконання Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Постанови Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», від 30.06.2021 №673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», наказу МОН України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641», затверджених Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року та з метою виховання самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовноморальних цінностей Українського народу, національної самобутності у закладі сформована система роботи із національно-патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання сплановане у річному плані роботи закладу та здійснюється наскрізно - через освітній процес, позакласну виховну діяльність, діяльність органів учнівського самоврядування, план роботи педагога-організатора, плани класних керівників. Реалізується через різноманітні форми і методи роботи:

- інформаційно-масові: тематичні уроки, квести, вікторини, екскурсії до культурних історичних пам'яток, музеїв;
- наочні: музейні та інформаційні куточки, виставки дитячої творчості, тематичні стенди, фотовиставки, виставки літератури в бібліотеці, навчальних кабінетах;
- інтегровані: учнівське самоврядування та волонтерський рух, гурткова робота, тематичні тижні та місячники;
- індивідуальні: виготовлення лепбуків, буклетів, моделей, плакатів, написання есе, творів, рефератів, нарисів, створення родинного дерева;
- діяльнісно-практичні: проекти, огляди-конкурси, конкурси, пошуково-дослідницька робота, робота прес-центрів та учнівських газет, участь

у Всеукраїнських акціях, упорядкування територій біля пам'ятників, пам'ятних знаків та меморіалів, участь у військово-спортивних змаганнях;
- діалогові: тематичні виховні години, бесіди, уроки мужності, зустрічі.

В умовах війни провідним напрямком національно-патріотичного виховання виступає військово-патріотичне виховання. Системна організація військово-патріотичного виховання спрямована на підготовку підростаючого покоління до оволодіння початковою військовою підготовкою, формування психологічної, фізичної та морально-духовної готовності до захисту України. Педагогом - організатором, класними керівниками проведені тематичні години, вікторини, змагання серед учнів базової школи, спрямовані на виховання поваги до ЗСУ; організовано проведення уроків мужності.

Під час проведення уроків, занять педагогічні працівники ознайомлюють дітей із методами протидії дезінформації, спонукають зростаючі особистості до активної протидії аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму; розвивають духовність і моральність, утверджують традиційні сімейні цінності, виховують повагу до Конституції України, законів України, державної символіки, українського народу.

Працюючи над реалізацією Стратегії національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. У кожній класній кімнаті та на коридорі оновлені куточки державної символіки, у кабінеті української мови наявна локація народознавчого напрямку, у кабінеті історії, бібліотеці оформлені змінні тематичні виставки.

Традиційними стали відзначення та проведення першого уроку, уроків пам'яті, патріотичних конкурсів. З нагоди Дня захисників і захисниць України проведено благодійну акцію «Ми разом», спрямовану на підтримку захисників нашої країни та їхніх родин. Учні долучилися до волонтерської діяльності, зібрали кошти для ЗСУ, написали листи та побажання. Із метою виховання поваги до державної символіки, любові до України, народу, традицій, вдячності до воїнів, які захищають нашу державу заклад долучився до акції «Подаруй надію».

Національно-патріотичне виховання особливо актуальне в умовах потужної інформаційної боротьби. Щодня на нас впливає величезна кількість різноманітної інформації-тривожної, шкідливої, маніпулятивної, обнадійливої. Завдання освіти - навчити дітей критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить, вміти розрізняти маніпуляції, усвідомлювати їхні наслідки. Класними керівниками постійно проводиться роз'яснювальна робота, навчання з медіаосвіти «Вчимось розрізняти фейки», «Як не стати заручниками неправдивої інформації», де діти навчаються усвідомлено приймати рішення ефективно протистояти маніпуляціям.

Ряд тематичних заходів пройшло до Дня прапора, Дня незалежності України, Дня українського козацтва. Проведені години спілкування, бесіди, інформ-дайджести, змагання, вікторини, квести, фоточеленджі «Моя країна - Україна», «Історію знаємо - народ поважаємо», «Подолаємо! Переможемо!» тощо.

Учнівське самоврядування на чолі з головою учнівського парламенту залучає учнів до активної участі у громадському житті свого закладу, громади.

Вихованню патріотичних почуттів учнівської молоді сприяє й участь у міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсах: Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості «Знай і люби свій край», Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна», Всеукраїнському конкурсі на кращу туристсько-краєзнавчу експедицію «Мій рідний край», українознавчій грі «Соняшник» та інших.

Запорукою успішної діяльності є співпраця з батьками на засадах педагогіки партнерства. Велику роль у вихованні громадянина-патріота відіграють саме батьки. Саме вони, значною мірою, допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, частинку своєї маленької батьківщини, своєї родини, допомагають сформувати патріотичні почуття.

Класними керівниками організовуються для батьків лекторії, відкриті діалоги, зустрічі. Усвідомлюючи відповідальність щодо формування в учнів громадянських якостей, патріотизму, підготовки випускника, здатного до саморозвитку, самовдосконалення, наділеного високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями, носія кращих надбань національної і світової культури, колектив закладу постійно аналізує та удосконалює свою діяльність щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання

ВИСТУПИЛИ:

Хоменко М.І., заступник директора з НВЗ, вчитель української мови та літератури, яка звернула увагу, що стрижнем системи виховання в Новій українській школі є національна ідея, яка відіграє роль консолідуючого фактора в становленні молодого покоління, формування у нього активної громадянської позиції, відповідальності за країну. Патріотичне виховання належить до пріоритетних напрямів національної системи виховання і передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибокого розуміння громадянського обов'язку, готовності відстоювати державні інтереси Батьківщини.

Національно-патріотичне виховання реалізується і під час навчання української мови та літератури, історія України. На уроках історії виховують повагу до Конституції України, Законів України, державної символіки- Герб, Прапора, Гімну України та історичних святинь; сприяють набуттю молоддю соціального досвіду, успадкування духовних та культурних надбань українського народу; формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини; відновлення і вшанування національної пам'яті; утвердження в свідомості громадян об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України і її громадян від княжої доби, Гетьманського козацького війська, військ Української народної республіки, Січових стрільців, Української повстанської армії до нашого часу;

формування психологічної та фізичної готовності, молоді, до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби; відродження та розвиток українського козацтва як важливої громадської сили військово-патріотичного виховання молоді; створення умов для розвитку громадянської активності, професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможності громадянина, а

відтак, держави; сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров'я, задоволення естетичних та культурних потреб особистості; виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності; створення умов для посилення патріотичної спрямованості телерадіомовлення та інших засобів масової інформації при висвітленні подій та явищ суспільного життя.

Виховання громадянина завжди було найважливішим завданням суспільства. Події, які ми пережили і які переживаємо зараз засвідчили, що державна незалежність потребує постійного захисту і глибокого розуміння, оцінки того що відбувається навколо нас. Тому в сучасних умовах суспільствознавча освіта виступає серцевиною моральності, патріотичності, правової культури і поведінки, формування честі і гідності у молодого покоління.

Вчителі історії, української мови та літератури, засобами свого предмета проектують людину, виховують на своїх уроках юного патріота, формують патріотичні почуття і переконання на історичних прикладах, спрямовують до розвитку. Вчителі використовують різноманітні форми роботи як на уроці, так і в позаурочний час:

- інформаційні - дискусії, диспути, конференції, круглі столи, усні журнали;
- діяльнісні - створення проєктів, презентацій, написання есе, постів;
- інтерактивні - ігри, квести, брейн-ринги, гугл-опитування;
- діалогічні - бесіди, рольові ігри, ситуаційні завдання, інтерв'ю відомої постаті;
- наочні - виставки, тематичні стенди, історичні бюлетені, лепбуки, дидактичні ігри. Учні беруть участь і у практичних заходах, таких як національні свята, виставки, акції, флешмоби, конкурси, що сприяють розвитку історії та культури України.

Важливо, щоб реалізація національно-патріотичного виховання була збалансованою, сприяла розвитку національно-патріотичних почуттів, створенню атмосфери взаєморозуміння та поваги.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати виконання Стратегії національно-патріотичного виховання у закладі, задовільним.

2. Педагогічному колективу продовжити виконання Стратегії національно-патріотичного виховання у 2024 році.

3. Відзначити роботу класних керівників щодо активного залучення учнів закладу до волонтерської діяльності, надання підтримки захисникам України.

3. Педагогу-організатору Мельник З.В.:

3.1. Доповнити заходи щодо організації роботи за напрямом «Національно-патріотичну виховання» у 2024 році

До 05.01.2024

3.2. Забезпечити виконання напряду виховної діяльності «Національно – патріотичне виховання» шляхом проведення інформаційно-масових, наочних, інтегрованих, індивідуальних, діяльнісно-практичних заходів

Протягом року

3.3. Висвітлювати роботу освітнього закладу з національно-патріотичного виховання на сторінці сайту закладу та у соціальних мережах

Постійно

3.4. Залучати до національно-патріотичного виховання учнів громадські організації, представників сучасного українського козацтва, організацій ветеранів, військово-патріотичних клубів, військовослужбовців, земляків - захисників.

За потреби

3.5. Звітувати перед відділом освіти про проведені заходи із національно-патріотичного виховання.

Відповідно до запитів

4. Класним керівникам:

4.1. Організовувати віртуальні екскурсії учнів класу до музеїв, пам'ятних місць для, знайомства з історичними подіями.

Канікулярний час

4.2. Знайомити учнів із життям захисників та захисниць України, видатними діячами у галузі культури, мистецтва, науки, спорту України.

Постійно

4.3. Організовувати участь учнів в конкурсах, проєктах національно-патріотичного спрямування.

Постійно

4.4. Підвищувати рівень педагогічної культури батьків щодо питань національно-патріотичного виховання дітей шляхом проведення батьківських зустрічей, батьківських діалогів нового формату.

Постійно

5. Бібліотекарю Музичук О.В.:

5.1. Оновити в бібліотеці експозиції на тему національно-патріотичного виховання

До 10.01.2024

5.2. Оновити для вчителів кейс освітніх навчально-методичних матеріалів щодо питань національно-патріотичного виховання дітей та просвітницької роботи з батьками.

До 10.01.2024

6. Учителям історії, української мови та літератури:

6.1. Використовувати нові форми й методи освітньої діяльності, які ґрунтуються на українських традиціях, історичних фактах.

Постійно

6.2. Залучити учнів до участі у проєктах «Врятувати від забуття», «Герої серед нас» тощо.

До 01.07.2024

За - 23 Проти - 0 Утримались - 0

3.СЛУХАЛИ:

Дубовенко А.В., вчительку інформатики, яка повідомила, що з появою інтернету з'явився новий вимір – кіберпростір. Відповідно Законів України «Про Національну безпеку України», «Про інформацію», «Про захист персональних даних», «Про основні засади забезпечення кібербезпеки України», «Про електронні документи та електронний документообіг», Указу Президента України «Про Стратегію кібербезпеки», Постанов Кабінету міністрів України від 29.03.2006 №373 «Про затвердження Правил забезпечення захисту інформації в інформаційних, телекомунікаційних та інформаційно-телекомунікаційних системах», від 19.10.2016 №736 «Про затвердження Типової інструкції про порядок ведення обліку, зберігання, використання і знищення документів та інших матеріальних носіїв інформації, що містять службову інформацію» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №399 від 15.05.2019, №687 від 07.07.2021, №710 від 24.06.2022, №899 від 22.08.2023) та з метою посилення кібернетичної захищеності, розуміння першочергових кроків при виявленні кібератак, кіберінцидентів, запобігання непередбачуваних ситуацій, забезпечення інформаційної безпеки та безпеки учасників освітнього процесу у закладі організована система роботи з даного напрямку.

Забезпечення кібербезпеки у закладі - це важливе завдання, оскільки інформаційні технології використовують для навчання та адміністративних цілей. Безпека в кіберпросторі – це захищеність та безпека усіх пристроїв. Щоб забезпечити безпеку у цьому контексті, керівником закладу, вчителем інформатики, класними керівниками проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет, дотримання правил кібербезпеки та інформаційної гігієни.

Які ж ризики чатують на дітей у кіберпросторі? Усі діти, сьогодні, мають сучасні засоби зв'язку, які є частиною загальної великої мережі девайсів та гаджетів із доступом до інтернету та різноманітних сервісів. У нового вимірі ми взаємодіємо через посередника, звідси виникає хибне відчуття захищеності. Найбільша проблема кіберпростору, що у випадку загрози ми можемо просто розв'язувати цю проблему, вимкнувши телефон чи комп'ютер. Утім, ця думка – хибна. Тож ми маємо дітей навчити розуміти правила поведінки в інтернеті та навчитися з цим жити.

В мережі діти можуть піддаватися трьом найголовнішим загрозам: шахрайству, вимаганню та цькуванню. Залежно від віку, вчителі обговорюють з дітьми, які ризики є й чому вони саме такі. Кожен етап розповіді відповідає етапу розуміння дитини. На годинах спілкування «Кібербезпека дитини», в індивідуальних бесідах з батьками та учнями «Безпечний інтернет для дитини та підлітка», «Основи кібербезпеки для дітей», класними керівниками наголошується на дотриманні основних правил поведінки в Інтернеті, опрацьовуються пам'ятки, організовуються перегляди навчальних відеороликів із безпеки життєдіяльності, кібербулінгу, фішингу, доступу до забороненого контенту. Велику роль грає приклади із життя, якщо дорослі показуватимуть, які паролі потрібно ставити, як бути захищеними, чому не можна натискати на ті чи інші посилання, дитина братиме з них приклад. Дітям потрібно пояснити, яких помилок допустилися дорослі та який вихід є і даної ситуації. Наприклад,

визнавати, що я перейшов за якимось посиланням, мій браузер зламали й кожне наступне натискання вело мене на заборонений контент, або людина натиснула на неперевірене посилання, й у неї вкрали гроші.

На постійному інформаційному контролі класні керівники тримають питання щодо поширення інформації із груп смерті, купівлі та вживання дітьми наркотичних та психотропних речовин, дитячій незахищеності, спілкуванні та відносин із дорослими через соціальні мережі. Проводять роз'яснювальну роботу, організовують зустрічі із спеціалістами.

Представники психологічної служби для учнів середніх класів, які розуміють цінність грошей, провели бесіди «Безпеки і ризики і інтернет-банкінгу». За допомогою ситуаційних завдань пояснили чому треба ставити надійний пароль при отриманні карток, як потрібно поводитися у разі дзвінків із банку, невідомих людей. А для дітей старших класів провели тренінги про цінність приватної інформації та кібербулінг «Відомі та невідомі друзі», «Цінна інформація та чому її не варто нікому надсилати». Наголосили, що ми спілкуємось не з пристроями, а з людьми через пристрій. На іншому боці може бути хто завгодно, навіть якщо тобі пише хтось, хто здається знайомим. Те, що ти розмістиш в інтернеті чи відправиш у повідомленні, автоматично стає не твоїм. Практичний психолог рекомендував дітям пройти онлайн-курс «Основи кібербезпеки для школярів», створений CRDF Global в Україні у співпраці з ГО «Смарт Освіта» та Technomatix. Цей безкоштовний курс допоможе відрізнити правду від фейків, розкаже, з ким спілкуватися в інтернеті безпечно, а хто – насправді кіберзлочинець. А ще під час проходження курсу діти дізнаються про те, як захистити гаджет, як шукати безпечні відео та інформацію в інтернеті, якою інформацією можна ділитися, про SMS-шахрайство, цифрові сліди, онлайн-ігри та офлайн-проблеми, безпеку комп'ютера, фейки і як їх розпізнати, як захистити інформацію, про що розповідають акаунти, більше про соціальні мережі, загрози інформаційного простору, соціальну інженерію, заробіток в інтернеті, онлайн-ігри, основні помилки користувачів та можливі наслідки, типи шкідливих програм, основні правила захисту інформації, що робити, якщо кіберзлочин усе-таки стався, та багато іншого.

На сайті закладу розмістили поради, рекомендації для учнів, батьків та поширили телефони Національної гарячої лінії з питань протидії насильству та захисту прав дитини 0 800 500 225 (безкоштовно зі стаціонарних); 16 111 (безкоштовно з мобільних).

Вчителем інформатики здійснюється захист мережі, включаючи файрволи, антивірусні програми та регулярні оновлення системного програмного забезпечення. На уроках формується інформаційна культура: учні навчаються основам кібербезпеки, включаючи правила використання паролів, розпізнавання фішингу, інформаційній гігієні та обережному використанню особистих даних. Вчитель постійно наголошує, що усе, що ти отримав, але не очікував отримати, – підозріло, тебе можуть обманути. У закладі формується політика безпеки, неповнолітні особи мають обмежений доступ до інформації, вивчають правила використання інформаційних ресурсів і ознайомлюються із процедурами в разі кіберінцидентів. Ще одним правилом, в умовах воєнного стану, стало не натискати на сайти з доменом «.ru», адже під час війни дітей

стали використовувати у своїх цілях . Вчителем інформатики проведено єдиний урок «Кібер та Інформаційна безпека», гра - кахут «Кібербезпека та інформаційна безпека».

Ми прагнемо сприяти вихованню свідомих молодих людей, озброєних необхідними навичками та вміннями протистояти загрозам цифрового простору та ефективно використовувати його безмежні можливості для розвитку.

Однак, саме батьки мають контролювати на яких платформах і у яких мережах зареєстровані їх діти. Існують програми так званого батьківського контролю чи інші додатки, у яких батьки бачать активність дитини в інтернеті. Батьківський контроль працюватиме, якщо дитина це сприйме та їй пояснить, чому це саме так і чому це треба. Адже діти можуть вигадати мільйон методів, як обійти батьківський контроль.

У закладі усі педагогічні працівники забезпечені ноутбуками та комп'ютерною технікою. Періодично проводиться оновлення програмного забезпечення: постійно оновлюються операційні системи, антивірусні програми, браузері та інші програми для усунення вразливостей. Щороку проводиться аудит комп'ютерної техніки, перевіряється справність та безпека фізичних інформаційних ресурсів.

Адміністрацією закладу здійснюється система контролю доступу до конфіденційної інформації. Лише декілька працівників, які є адміністраторами, мають доступ до конфіденційної інформації, систем закладу, паролі отримали як авторизовані користувачі.

У разі виникнення нетипових ситуацій, розроблена інструкція дій на кіберінциденти та проведено навчання - тренування персоналу для ефективного управління ними. Учні та працівники залучаються до реалізації заходів із культури кібербезпеки, включаючи відповідальну поведінку та повагу до конфіденційності.

Актуальними залишаються такі поради для учнів:

- Нікому без дозволу батьків не давати особисту інформацію: домашню адресу, номер домашнього телефону, робочу адресу батьків, їхній номер телефону, назву й адресу школи, свої паролі.
- Якщо знайдете якусь інформацію, що турбує вас, негайно сповістіть про це батьків.
- Ніколи не погоджуватися на зустріч з людиною, з якою ви познайомилися в Інтернеті. Якщо все ж таки це необхідно, то спочатку потрібно спитати дозволу батьків, а зустріч повинна відбутися в громадському місці й у присутності батьків.
- Не відповідати на невиховані і грубі листи. Якщо одержите такі листи не з вашої вини, то сповістіть про це батьків, нехай вони зв'яжуться з компанією, що надає послуги Інтернет.
- Розробіть з батьками правила користування Інтернетом. Особливо домовтеся з ними про прийнятний час роботи в Інтернеті і сайти, до яких ви збираєтесь заходити.
- Не заходити на аморальні сайти і не порушувати без згоди батьків ці правила.
- Не робити протизаконних вчинків і речей в Інтернеті.
- Не шкодити і не заважати іншим користувачам.

Доповідач наголосив, що педагогічні працівники, хоч і проходять постійне навчання з питань цифрової культури, теж можуть піддатися кібечлочинам, тому для них теж підготував ряд рекомендацій:

- Здійснюйте регулярне резервне копіювання даних, зберігайте резервні копії на зовнішніх носіях інформації та налаштуйте функцію “відновлення системи”.
- Не підключайте флешки та зовнішні диски, не вставляйте CD та DVD тощо у ваш комп'ютер, якщо ви не довіряєте повністю їх джерелу. Існують техніки зламування комп'ютера ще до того, як ви відкриєте файл на флешці і задовго до того, як ваш антивірус його просканує. Якщо ви знайшли пристрій всередині офісу або на вулиці, чи отримали його поштою або з доставкою, чи незнайомиць дав вам його з проханням роздрукувати документ, або просто відкрити та перевірити його вміст – є велика ймовірність, що пристрій є небезпечним (на сьогоднішній день існують пристрої, замасковані під флешки, які спалюють комп'ютер).
- Не зберігайте автентифікаційні дані в легкодоступних місцях (наприклад, на робочому столі). Використовуйте для зберігання паролів спеціальні програмні засоби (наприклад, KeePass).
- Використовуйте стійкі паролі, зокрема такі що: містять не менше 8 символів; містять літери, цифри та спеціальні символи; не містять персоніфікованої інформації (дати народження, номерів телефонів, номерів та серій документів, автотранспорту, банківської картки, адреси реєстрації тощо); не використовуються в будь-яких інших аккаунтах.
- Уникайте використання Інтернет-банкінгу, електронних платіжних систем, введення автентифікаційних даних під час доступу до Інтернету через загальнодоступні (незахищені) безпроводові мережі (в кафе, барах, аеропортах та інших публічних місцях).
- Будьте особливо обережними з відкриттям вкладень до електронної пошти від невідомих осіб. Сьогодні найактуальнішим засобом розсилання шкідливого програмного забезпечення є електронна пошта. Під час роботи з поштою потрібно перевіряти розширення вкладених файлів та не відкривати файли навіть з безпечними розширеннями.
- Не переходьте за невідомими посиланнями та не завантажуйте файли, що мають потенційно небезпечне розширення (наприклад: .exe, .bin, .ini, .dll, .com, .sys, .bat, .js тощо) та навіть безпечне (наприклад: .docx, .zip, .pdf), адже можуть використовуватися вразливості, макроси та інші небезпеки. Звертайте увагу на ім'я електронної пошти: навіть якщо воно здається легітимним, усе одно потрібно перевірити (у телефонному режимі або в будь-який інший спосіб), чи дійсно ця особа відправляла вам повідомлення з вкладенням. Іноді, особливо під тиском часу, буває важко відрізнити шкідливі файли від легітимних.
- Користуйтеся сервісом VirusTotal (<https://www.virustotal.com>) для перевірки підозрілих файлів шляхом їх одночасного сканування більш ніж 50 антивірусами. Це набагато ефективніше, ніж сканування файлів антивірусом в автономному режимі, але враховуйте той факт, що завантажуючи файли на VirusTotal, ви даєте доступ до нього третій стороні. Звертаємо вашу увагу на те, що, навіть якщо перевірка на VirusTotal не дала результату, це не виключає того, що файл може бути шкідливим.

- Під час користування Інтернет-ресурсами (Інтернет-банкінгом, соціальними мережами, системами обміну повідомленнями, новинами, онлайн-іграми) не відкривайте підозрілі посилання (URL), особливо ті, що вказують на веб-сайти, які ви зазвичай не відвідуєте.

- Будьте уважним до проявів Інтернет-шахрайства. Найпоширенішим засобом введення в оману в мережі Інтернет є фішинг. Особливу увагу варто звертати на доменне ім'я Інтернет-ресурсу, що запитує автентифікаційні дані, перш ніж натиснути на посилання: зловмисники можуть замаскувати доменне ім'я, щоб воно виглядало знайомим (facelook.com, gooogole.com тощо). В іншому разі є велика ймовірність перейти на фішингову сторінку, зовні ідентичну справжній, та самотійно «віддати» власні автентифікаційні дані. Шкідливі URL-адреси можуть бути закодовані у вигляді QR-кодів та/або роздруковані на папері, у тому числі у формі скорочених URL, згенерованих спеціальними сервісами на кшталт tinyurl.com, bit.ly, ow.ly тощо. Не вводьте ці посилання до браузера та не скануйте QR-коди вашим смартфоном якщо ви не впевнені у їх вмісті та походженні.

Використовуйте VirusTotal для перевірки підозрілих посилань так само, як для сканування файлів.

Вчителі постійно проходять навчання, беруть участь у вебінарах із кібербезпеки, медіаграмотності на отримують сертифікати, свідоцтва.

Безпечна поведінка у кіберпросторі – одна з найважливіших навичок сучасності. Розказуючи учасникам освітнього процесу про безпеку в Інтернеті ми вчимо робити аргументований вибір та нести відповідальність за його результати. Забезпечення кібербезпеки - це процес, який вимагає постійної уваги і обговорення.

ВИСТУПИЛИ:

Хоменко М.І., заступник директора з НВР, яка зазначила одним з головних завдань освіти є підготовка учнів до швидкого сприйняття і опрацювання великих обсягів інформації, озброєння їх сучасними засобами і технологіями роботи, формування в них цифрової культури. Для забезпечення якісної освіти в сучасному світі, де технології відіграють важливу роль, необхідні цифрові навички. Щоб сформувати цифрову компетентність в учнів, вчитель і сам повинен володіти такою компетентністю.

Педагогічні працівники закладу постійно підвищують свій професійний розвиток, здійснюють підвищення кваліфікації в даному напрямку.

Адміністрація закладу спостерігає за роботою педагогів, проведенням уроків, занять, щоб визначити, наскільки ефективно вони використовують цифрові технології в навчальному процесі. Найчастіше вчителі використовують цифрові технології, ІКТ під час викладення нового матеріалу, при узагальненні знань.

Педагоги створили електронні портфоліо своєї роботи, де вони зберігають проекти та завдання, які вони виконували з використанням цифрових інструментів. Це - відеоуроки, електронні матеріали для учнів, інтерактивні завдання, вікторини тощо.

Власний сайт має 1 вчитель. Впровадження цифрових технологій потребує значних затрат часу та ресурсів.

Проведені бесіди, інтерв'ювання педагогічних працівників щодо дотримання правил кібербезпеки показали, що:

- 100% респондентів навчають дітей та дотримуються самі безпечного та відповідального використання Інтернету;
- 100 % респондентів вважають, що батьки мають контролювати доступ дітей до мережі;
- 100% опитаних пройшли навчання - тренування з мережної діяльності щодо можливого впливу кіберсередовища та стійкості користувачів до дії кіберзагроз.;
- % вчителів піддавалися кіберзагрозам під час проведення уроків в дистанційному режимі..

Проблеми кібербезпеки не зводяться лише до технічних аспектів захисту інформаційних ресурсів. У повному обсязі вони мають включати такі види захисту: правові, технічні, інформаційні, організаційні та психологічні. Важливим аспектом формування компетентності вчителя в цифровому просторі має бути культура кібербезпеки, володіння ІКТ, які є складовими цифрової компетентності.

УХВАЛИЛИ:

1. Відповідальному за забезпечення кібернетичної захищеності, вчителю інформатики Дубовенко А.В.:

2.1. Провести аудит запроваджених заходів захисту та рівня безпеки

До 10.11.2023

2.2. Ознайомити учасників освітнього процесу з Освітнім проєктом #stop_секстинг з метою формування превентивних навичок щодо сексуального насильства та експлуатації в інтернеті, протидії іншим ризикам у цифровому середовищі, а також безпеки офлайн під час війни.

До 10.11.2023

2.3 Забезпечувати виконання правил кібіргігієни, кіберзахисту та протидії кіберзагрозам учасниками освітнього процесу.

Постійно

2.4. Здійснювати систематичне резервне копіювання інформації закладу освіти, з робочих комп'ютерів, на зовнішні носії інформації даних.

1 раз на місяць

2.5. Провести з учасниками освітнього процесу додаткові практикуми налаштування безпеки та приватності на власних гаджетах та у профілях соціальних мереж «Моя приватність та безпека».

До 15.11.2023

2.6. Оновити на робочих комп'ютерах закладу антивірусне програмне забезпечення.

До 01.11.2023

3. Класним керівникам:

3.1. Провести батьківські зустрічі «Безпека дітей в Інтернеті», звернувши увагу на небезпечні для дітей інтернет-групи, квести, челенджі, Телеграм-канали тощо.

До 15.12.2023

3.2. Організувати для дітей тренінгові заняття «Інтернет - зона безпеки і небезпеки».

4. СЛУХАЛИ:

Циганок Г.В., директора ліцею, яка звернула увагу присутніх, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 №496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року №621, №268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369.

Учень /учениця має право на підвищення та коригування семестрової та річної оцінки, протягом 3 днів, з моменту оголошення. Відповідно до рекомендацій ДСЯОУ «Підготовка до нового навчального року 2023/2024», «2023-2024 навчальний рік: акценти для заступника директора школи» потрібно визначити єдиний документ коригування оцінок учнів закладу та запропонувала піддавати коригуванню семестрові оцінки.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити єдиний документ коригування оцінок у закладі - Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 №496, пункт 3.2.
2. Внести зміни у «Правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з навчальних предметів».
3. Схвалити таку процедуру коригування семестрових оцінок:
 - у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення;
 - створити, за наказом керівника закладу, комісію у складі голови - керівник навчального закладу, та членів комісії: заступника та вчителя, який викладає предмет у цьому класі, а також затвердити графік проведення оцінювання;
 - коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня чи інших поважних причин термін може бути подовжено;
 - готують завдання члени комісії, затверджує керівник закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року;
 - на голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення;

- комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скорегована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову;
- у разі якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скорегована» не вноситься;
- за результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника;
- скорегована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру — не пізніше 10 червня поточного навчального року;
- підвищення семестрової оцінки учнями 9-х класів - не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою.

4. Вчителям базової школи:

4.1. Користуватися, при оцінюванні учнів Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 №496.

Постійно

3.2. Ознайомити учнів, батьків із Правилами та процедурами коригування семестрового оцінювання.

До 10.11.2023

4. Відповідальному за ведення сайту, розмістити зміни до Правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з навчальних предметів на сайті закладу.

До 10.11.2023

За - 23 Проти - 0 Утримались - 0

Голова педагогічної ради

підпис існує

Г.В.Циганок

Секретар

підпис існує

О.М.Парасіч