

Литературное чтение 2 класс

Тема: Н. Носов «Живая шляпа»

Цель : Планируется, что к концу урока дети познакомятся с произведением Н. Носова «Живая шляпа» и смогут дать характеристику поступкам героев.

Задачи:

Создать на уроке условия для:

- выявления эмоционального отношения учащихся к прочитанному;
- совершенствования навыков чтения;

Способствовать:

- развитию умения прогнозировать результат своей деятельности;
- анализировать прочитанный текст;
- пересказывать по опорным словам;

Содействовать:

- развития творческих способностей учащихся;
- развитию коммуникативных навыков;

Оборудование:

Учебник, набор смайликов для самооценки, ромашка «Блума», таблица для приёма ЗУХ, карточки для работы в группе: опорные слова, концептуальная таблица, портрет Н. Носова.

Ход урока.

1. Организационно - мотивационный этап.

-Я рада вас приветствовать на уроке чтения.

У. –Поговорим?

Д. –Поговорим!

У. – А знаете о чём?

Д. – О чём?

У. –О разном и прочем. О том, что хорошо и не очень.

Поговорим?

Д. – Поговорим! Нам будет интересно!

- Ребята, всю свою работу на уроке вы будете оценивать с помощью смайликов, которые по мере выполнения заданий разместите на оценочную линейку. В конце урока вы сможете определить, на сколько были успешны.



1- Отлично 2 – хорошо 3- необходимо доработать

- А сейчас проведём речевую разминку, подготовим наш речевой аппарат к чтению.

На опушке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка.

- Прочтем вместе со мной.

- Прочтите глазками.

- Прочтите шёпотом.

- прочтите вслух громко и правильно.

-Прочтите с интонацией удивления.

- Прочтите с интонацией восхищения.

2. Этап проверки домашнего задания.

- Конкурс чтецов. С. Михалков «Где очки?»

Оцените своё чтение с помощью смайлика. Если вы читали правильно и выразительно, приклейте на «линеечку успеха» смайлик 1, если допускали ошибки-смайлик-2, не получилось прочесть без ошибок и выразительно - смайлик 3.

3. Этап актуализации знаний.

Приём «Мозговой штурм»

- Посмотрите на портрет человека на доске.

-Какие ассоциации у вас возникают?(принимаются любые ответы детей)

- Кто знает, чей это портрет?

Работа в группах. **Приём «Инсерт»**

- Я предлагаю вам изучить информацию на карточках, делая пометки на полях.

+ - новое для нас

- -думали иначе.

✓ - уже знали.

? - не понятно, есть вопросы.

Николай Николаевич Носов – известный советский детский писатель-прозаик, драматург, родившийся 10 ноября 1908 года в городе Киеве. Воспитывался в семье эстрадного артиста, однако это ему не мешало подрабатывать железнодорожником. В детстве Николай с радостью любил ходить на концерты отца. Первое время родители даже подумывали, что мальчик обязательно станет актером. Сам Николай мечтал стать музыкантом, из всех музыкальных инструментов он предпочитал скрипку. Вскоре будущий писатель убедился, что овладеть ею, ему будет не под силу. В девятнадцатилетнем возрасте он поступает в художественный институт. Последнее время он много

фотографировал и увлекался кинематографией, что повлияло на его последующий выбор. В 1929 году он переводится в Московский институт кинематографии. В основном Носов знаменит как детский писатель («Незнайка»). Николай Носов ушел из жизни 26 июля 1976 года. Его похоронили в Москве на Кунцевском кладбище.

- -Что узнали нового, что уже было известно?
(После выступления групп, на доске делаем краткие записи.)
- Родился **10 ноября 1908года.**
- Известный детский писатель.**
- **Хотел стать музыкантом.**
- **Автор рассказов о Незнайке.**
- Ушел из жизни 1976 году, похоронен в Москве.**

Оцените свою работу в группах. Прикрепите смайлик на оценочную линейку. Учитывайте, на сколько вы активно работали в группе.

4. Этап работы над новым материалом.

- Сегодня мы познакомимся с произведением этого замечательного автора.
 - Как гласит китайская пословица: **«Чтение без размышления - скучное развлечение»**
 - Поэтому мы будем не только читать, но и размышлять.
 - Прочтите название произведения. («Живая шляпа»)
 - Посмотрите внимательно. Какой это литературный жанр? (рассказ)
 - Приём «Корзина идей»
 - Как вы думаете, почему автор свой рассказ так назвал? (принимаются любые ответы и предположения)
 - Кто из вас был прав, мы узнаем после знакомства с рассказом.
- Но вначале нам необходимо определить какие задачи мы поставим перед собой.

Приём ЗУХ (таблицу коллективно составляем у доски)

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что узнали?
Название рассказа	О событиях рассказа	
Автор Н. Носов	О героях рассказа	
Факты из биографии	Чему учит рассказ?	
Это рассказ		

4.1. **Восприятие текста. «Чтение с остановками»**

(читает учитель и хорошо читающие ученики)

- Читаем до слов (...Вадик подошёл поближе). Остановка.

-Как звали героев рассказа? (Вовка и Вадик)

- Чем они были заняты? (сидели за столом и раскрашивали)

- Как происходили события дальше? (что-то упало, дети увидели шляпу на полу, Вадик подошел поближе, хотел поднять, шляпа поползла.)

Мы встретились со словом комод. Кто знает, что это?

4.2 *Комод-*

предмет мебели, состоящий из нескольких расположенных друг над другом выдвижных ящиков (для белья, различных мелких вещей).

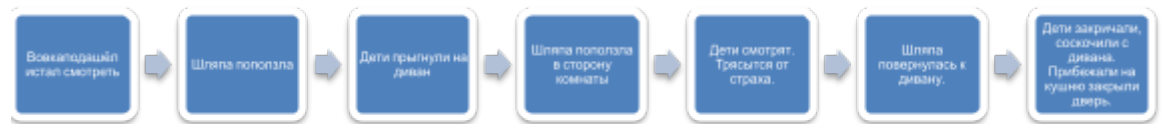
- Как вы думаете, что произойдёт дальше? **Приём «Дерево предсказаний»**

Оцените, как вы отвечали на вопросы к данной части текста?
Учитывайте правильность ваших ответов.

4.3 - *Читаем в паре до слов (...Я уйду..)*

- Оправдался ли ваш прогноз?

-Восстановите в паре события с помощью опорных слов.



- Перескажите эту часть с опорой на составленную цепочку событий.

Оцените свою работу при работе по составлению последовательности событий и пересказе текста.

Приём «Дерево предсказаний»

- Как вы думаете, чем закончится рассказ?

4.4 - *Дочитаем рассказ до конца цепочкой.*

-Так почему же Н. Носов назвал свой рассказ «Живая шляпа»?

- Чей прогноз оправдался?

Найдите и прочитайте, как обрадовались дети, когда узнали, что под шляпой котёнок.

-Прочтём эту часть по ролям. Для этого разделимся на тройки. Распределите роли самостоятельно. Старайтесь читать не только правильно, но и передавать эмоции ребят.

Оцените своё чтение по ролям. Учитывайте правильность и выразительность.

Оцените своё чтение поролям

Физкультминутка.

Кошка прятаться любила

Кошка спрятаться решила(приседаем)

Мы её везде искали

Мы её повсюду звали(качаем головой в разные стороны)

«Кис-кис-кис, кис-кис-кис»,

Выходи к нам, покажись. (Наклоны вправо-влево)

В дом тебя мы унесём

И напоим молоком(гладим воображаемую кошку, сидящую на плече)

- Посмотрите на пословицы, которые записаны на доске.

У страха глаза велики

Иди вперёд - лучше: страх не берёт.

На всяку беду страха не наберёшься.

- Какая из них на ваш взгляд наиболее подходит к нашему произведению. Обоснуйте свой выбор.

4.5 Сравнение произведений

- Ребята, а каких героев напоминают нам Вовка и Вадик? Вспомните произведение Е. Чарушина «Страшный рассказ». Сейчас, я предлагаю поработать в группах и разместить карточки в таблице, которая поможет вам сравнить эти произведения.

Приём «Концептуальная таблица»

Линии сравнений	Н. Носов «Живая шляпа»	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
Жанр	рассказ	рассказ
Имена героев	Вовка и Вадик	Шура и Петя

Предмет страха	ёжик	котёнок
Действия героев	Испугались, но вступили в «схватку»	Испугались, прятались под одеялом.

Заслушиваются ответы.

Оцените своё участие при выполнении работы в группе. Учитывайте активность и верность ваших предложений.

4.6 Рефлексия

-Я предлагаю подвести итог нашей работы над произведением составлением Синквейна.

(Вариант)

Ребята

Смешные трусливые

Боялись прятались обрадовались

Любознательность победила первый страх

Молодцы.

5. Рефлексивно-оценочный этап

-Вернёмся к таблице, которую мы составляли в начале урока. Заполним пустые строки.

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что узнали?
Название рассказа	О событиях рассказа	Мальчишки испугались котёнка, который прятался под шляпой.
Автор Н. Носов	О героях рассказа	Их звали Вова и Вадик. Они наши ровесники, весёлые добрые мальчишки.
Факты из биографии	Чему учит рассказ?	Не нужно паниковать в непривычных для вас ситуациях. Спокойно принимайте решение выхода из таких ситуаций.
Это рассказ		

- А сейчас, сосчитайте, сколько у вас весёлых смайликов на линейке успеха.

Если их 6-5- вы большие молодцы!

Если их 4-3- хорошая работа!

Если смайликов меньше 3-х – вы на пути к успеху!

6. Этап информирования о домашнем задании.

Научитесь дома читать выразительно этот рассказ по ролям.

У кого возникнет желание, нарисуйте иллюстрацию к сюжету, который вам понравился .